



► Pédagogie médicale

► Objectifs

Connaître les éléments de base de la pédagogie et être capable de mettre en œuvre un enseignement de qualité

Être capable de :

- Apporter des compétences sur les modalités d'apprentissages chez les étudiants
- Concevoir, réaliser et mettre en œuvre un enseignement nouveau et novateur dans le domaine des sciences de la santé.
- Acquérir les apprentissages et les compétences en pédagogie de la santé, notamment dans l'apprentissage du geste, l'évaluation et la simulation en santé.
- Faire preuve de « leadership » dans la mise en œuvre et l'organisation de programmes
- Assurer ou superviser la gestion de programmes, tant au niveau des ressources nécessaires que des cohortes d'étudiants.
- Démontrer des compétences de communication, d'écoute et d'animation dans une démarche pédagogique.
- Approfondir et défendre publiquement le travail de mémoire réalisé dans le cadre du DIU.

► Compétences visées

Habilités en pédagogie des sciences de la santé : construction et évaluation d'un programme de formation, utilisation des nouvelles technologies et e-learning, compétences en simulation en santé.

Focaliser sur des thématiques préférentielles d'actualité et novatrices :

- L'évaluation : évaluation des enseignements et des programmes de formation en sciences de la santé ; évaluation en ligne (iECN, Sides, TCS, DP, QI, LCA)
- L'innovation pédagogique : simulation en santé et l'apprentissage du geste

► Modalités d'organisation

- Formation en présentiel et en distance.
- Deux séminaires présentiels sur une année à Amiens, Caen et Rouen. Un dernier regroupement en juin pour la soutenance des mémoires.
- Une approche par classe inversée : Les modules en ligne sont des ressources pédagogiques. Cette première partie totalisera 20 heures.
- Les 5.5 journées de séminaire 45h.
- Le mémoire 50 heures.
- Possibilité d'échelonner la formation sur plusieurs années. Alternative possible si justifiée.
- Formation non modularisable.
- Effectif attendu : 20 étudiants.

► Durée de la formation

- Le programme de formation commence en octobre et se termine en octobre de l'année suivante par la soutenance du mémoire de fin d'étude.

► Public concerné & Pré-requis

- Cette formation s'adresse particulièrement à tout enseignant ou futur enseignant de facultés de médecine ou des sciences de la santé, hospitalo-universitaires et universitaires (majorité avec niveau M2, voire PhD) ou de toute institution reconnue de l'enseignement supérieur proposant des formations dans les professions de santé.
- Il est aussi ouvert aux étudiants, tel que les internes en médecine.
- Formation diplômante en sciences de la santé (médecins, infirmiers, sages-femmes, kinésithérapeutes, etc.).

► Responsables pédagogiques

Dr Joël LADNER

Maître de conférences-Praticien hospitalier
 Université de Rouen Normandie
 Tél. : 02 32 88 18 05
 joel.ladner@chu-rouen.fr
 diu.pedagogiemed@univ-rouen.fr

Pr Louis SIBERT

Professeur des Universités – Praticien Hospitalier
 Université de Rouen Normandie / CHU de Rouen
 louis.sibert@chu-rouen.fr
 diu.pedagogiemed@univ-rouen.fr

► Moyens pédagogiques

Diaporamas, mise en place d'ateliers en petits groupes et ED, classes inversées. Étude de cas, mise en situation pour la simulation, et cas pratiques sur Sidès.
 Dépôt sur plateforme en ligne du dossier technique destiné aux stagiaires

	Unité Mixte de Développement Professionnel Continu en Santé Tél. : 02 35 14 60 79 sante.fc@univ-rouen.fr
Renseignements	Conseillère formation : Marie-Laure CAUDRON Université de Rouen Normandie - CFCA Bâtiment Michel Serres, rue Thomas Becket, 76821 Mont-Saint-Aignan Cedex Candidature : https://ecandidat.univ-rouen.fr
Durée	Une approche par classe inversée : Les modules en ligne sont des ressources pédagogiques. La formation d'une durée totale de 76h comprend des séminaires en présentiel ainsi que des modules en ligne
Validation	Assiduité obligatoire et soutenance d'un mémoire
Tarif	Sur cfa-cfc.univ-rouen.fr rubrique 'nos tarifs'
Lieu	Rouen et Caen

► Pédagogie médicale

► Programme

3 modules à distance

Module 1 : Principaux concepts d'apprentissage et d'enseignement

- Les différents types d'enseignement transmissif et socio-interactif. Mise en place un enseignement de qualité en mode transmissif. Présentation des principes de base d'un enseignement de qualité en mode socio-interactif. Analyser des besoins de formation.
- Les différents types d'enseignement transmissif. Analyse des forces du cours magistral et de ses limites d'utilisation dans l'apprentissage (FFOM).
- Les différents types d'enseignement socio-interactif. Analyse d'enseignement suivants : ED, ARC, ECOS, stage hospitalier
- Faire un diaporama. Construire un plan de cours permettant l'atteinte des objectifs programmés.

Module 2 : Bases de l'évaluation des apprentissages et des compétences

- Identification des raisons d'évaluer un étudiant en médecine dans le cadre d'une évaluation formative versus une évaluation sommative.
- Connaître les différents outils d'évaluation pouvant être utilisés au cours du 1er, 2ème et 3ème cycle des études en sciences de la santé.
- Savoir choisir les outils pour évaluer les différents champs de la compétence : connaissances versus comportements.
- Analyse des qualités et limites d'utilisation d'un QCM, d'un examen oral, d'une question rédactionnelle, d'un dossier clinique, d'un portfolio, d'un ECOS, TCS.
- Savoir expliquer à un jeune collègue comment écrire de bons QCM qui permettent une bonne discrimination entre étudiant, les règles d'écriture d'un dossier clinique progressif
- Comprendre l'intérêt d'utiliser des TCS et savoir les construire
- Définir les caractéristiques attendues d'un outil d'évaluation (validité, fiabilité, objectivité, commodité, discrimination)

Module 3 : Méthodologie de la recherche en éducation médicale

- Les spécificités de la recherche en éducation médicale.
- Méthodes disponibles, approches quantitatives et qualitatives.
- Différents types d'études (exploratoires, expérimentales, observationnelles, translationnelles)
- Instruments et outils, e-recherche
- Conduite sur le terrain, analyse des résultats
- Structuration d'un article ou mémoire d'une recherche en éducation médicale

Hébergement sur la plateforme Universitice ou sur <https://monunivr.univ-rouen.fr>

Deux séminaires en présentiel qui se dérouleront à Caen et Rouen (2 à 2,5 jours/séminaire) :

À Rouen au Medical Training Center, la simulation en sciences de la santé :

- Principes généraux en Education Médicale incluant la simulation
- Organisation d'un enseignement incluant la simulation
- Débriefing : objectifs pédagogiques, intérêt, structure
- L'erreur médicale / Le facteur humain / La gestion du risque
- Ateliers pratiques sur simulateurs haute et basse fidélité, en équipe

Caen ou Rouen, l'évaluation en Sciences de la santé :

- Évaluations des enseignements et des programmes de formation
- Bases psychométriques et qualités attendu d'un outil de mesure
- Organisation d'un module d'évaluation
- Savoir évaluer les connaissances théoriques (QCM, QROC, DP, TCS, LCA)
- Savoir évaluer les compétences cliniques
- Évaluation en ligne

► Qualité des formateurs

Les enseignants sont des hospitalo-universitaires, impliqués dans l'éducation médicale depuis de nombreuses années au niveau national et international, déjà en charge du DIU précédent pour Amiens et Rouen

► Évaluation et sanction de la formation

- Mémoire de recherche en éducation médicale, soit sous forme d'un article scientifique publiable, en voie de soumission ou de présentation en congrès. Soit d'une communication dans une conférence internationale.
- Deux sessions d'examens : une session en juin ; une seconde session, si besoin, en septembre.