

Département de Psychologie

Master de Psychologie

Livret pédagogique du Parcours

« Clinique du Développement : Situations de Handicap et Problématiques Actuelles »

Responsable du M1 : Claire Holvoet

Responsable du M2 : Katia Rovira

Equipe pédagogique : Julie Brisson (MCU), Philippe Brun (PU), Loic Deschamps (MCU), Claire Holvoet (MCU), Lucie Girard (PAU), James Rivière (MCU-HDR), Katia Rovira (PU)

Année universitaire 2023-2024

Version du 30/08/23

Le Master de psychologie, parcours « *Clinique du Développement : Situations de handicap et problématiques actuelles* » (C-DEV) forme les étudiants à devenir psychologues cliniciens du développement en les préparant à l'évaluation des situations de handicap et à l'élaboration de programmes d'éducation, d'actions de prévention, d'activités de conseil et d'interventions thérapeutiques au sein d'un établissement, d'une collectivité locale ou d'une région. Les étudiants diplômés de ce master peuvent également se destiner aux métiers de chercheur et d'enseignant-chercheur, par la préparation du doctorat de 3ème cycle. Le parcours C-DEV s'appuie sur la **psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent en tant que base théorique, méthodologique et professionnelle**. Si différentes approches peuvent être présentées (par exemple dans le contexte des tests projectifs ou des TCC), les théories développementales sont le point de référence.

La formation explicite les **théories développementales de référence, les méthodologies des recherches fondamentales ou appliquées** dans le champ du handicap, ainsi que l'analyse des pratiques en lien avec les politiques sociales et la prévention de l'enfance. Les quatre semestres allient l'apprentissage de méthodologies de recherche et de traitement des données à celles de techniques d'application (examen psychologique, entretien, observation) dans le **double objectif de la formation du praticien et du chercheur en psychologie du développement**. En effet, adossé aux recherches du laboratoire CRFDP (EA 7475) **notre master est mixte** : notre formation prépare de façon équivalente à la pratique sur le terrain et à la recherche scientifique.

La formation associe les interventions centrées sur l'enfant et celles d'accompagnement de la famille. Outre les aspects théoriques évoqués plus haut, les deux années de master permettent d'aborder les points suivants : les différents outils d'évaluation, les techniques d'entretien et d'observation, différents types de troubles (perceptifs, intellectuels, neuro-développementaux, etc.) et différentes situations de handicap (e.g., handicap social) à la lumière des connaissances issues de la psychopathologie développementale, les différents lieux d'exercice du psychologue du développement, les différents types de prise en soin (e.g., thérapie émotionnelle ou remédiation), l'éthique et la déontologie, le travail en équipe, la gestion des groupes, l'anglais scientifique, le traitement des données, la culture professionnelle. Pour cela, en dehors de l'équipe pédagogique, de nombreux professionnels de terrain interviennent dans le master.

Parallèlement aux cours et TD, chaque année l'étudiant.e réalise un stage recherche et un stage professionnel. Le stage recherche est encadré par un enseignant-chercheur et permet de recueillir les données pour la réalisation du mémoire de recherche (cf. thématiques de recherche page suivante). Le stage professionnel (200h min en M1 et 300h min en M2) est encadré par un.e psychologue référent sur le terrain et un enseignant-chercheur de l'université. Ce stage professionnel est également supervisé par une psychologue du développement lors d'analyses de pratiques. Les deux terrains de stage sont dissociés, autrement dit l'étudiant ne peut pas réaliser son mémoire de recherche sur le terrain où il expérimente la clinique.

Au niveau de l'organisation, il va de soi que l'assiduité et la participation active sont attendues. Des absences justifiées par les impératifs de la formation sont acceptées par la direction qui doit en être prévenue. Le stage doit impérativement se dérouler en dehors des jours de cours. En M1 le jeudi (plus le mercredi ou le vendredi au semestre 2) est dédié au stage. En M2, la formation se fait en alternance : 1 semaine /2 au semestre 3, 1 semaine /3 au semestre 4 pour les cours.

Afin de valider son master, l'étudiant.e doit obtenir la moyenne à chaque UE, **aucune UE n'est compensable**.

Les débouchés principaux de ce parcours de master se situent dans le cadre des institutions d'éducation, de soins, d'aide sociale, d'accompagnement et de services à la personne handicapée, mais également dans le champ de la formation des personnels de l'éducation et de la santé. Les compétences reconnues en psychologie du handicap ont étendu le bassin d'emploi aux structures d'accueil et soins des adultes et aux Etablissement d'Aide et de Service par le Travail. La formation C-DEV s'inscrit également dans la dimension européenne puisqu'elle fait l'objet d'une accréditation EUROPSY

Thèmes de Recherche (cf. encadrement des mémoires de recherche)

Julie Brisson

Mes thèmes de recherche sont les suivants :

- Développement des compétences d'interaction sociale chez les enfants présentant un développement typique et atypique (trouble du spectre de l'autisme)
- Développement des compétences d'anticipation motrice et oculomotrice

Philippe Brun

Mes recherches s'inscrivent dans le cadre du laboratoire CIRNEF et portent sur l'éducation émotionnelle que les enfants reçoivent dans leurs premières niches de développement (famille, crèches, écoles, etc.). Grâce à des approches quantitatives et/ou qualitatives, je cherche à comprendre comment les enfants découvrent que l'activité émotionnelle s'apprend, se partage et sert non seulement à réguler les conduites des autres personnes mais également leurs propres conduites. Dans cette perspective, l'éducation émotionnelle est considérée comme le résultat d'une co-construction entre enfants et adultes, comme une clé d'intégration qui contribue à l'inclusion sociale de l'enfant.

Mots clés : éducation émotionnelle, enfant, famille, régulation des émotions, inclusion des enfants en situation de handicap

Loïc Deschamps :

- Engagement social (regards, sourires...) et perturbation de la dynamique d'interaction chez l'enfant au développement typique ou atypique, dans le cadre d'interactions dyadiques (ex. imitation) ou triadiques (ex. attention conjointe).
- Exploration visuelle de stimuli sociaux chez l'enfant au développement typique ou atypique : études en eye-tracking.
- Suppléance perceptive chez l'adolescent : effet de la proprioception, de l'expérience vidéoludique et/ou de l'expérience graphique sur la capacité à reconnaître des formes visuelles par l'intermédiaire de la modalité tactile ou auditive.

Claire Holvoet

Mes travaux s'inscrivent dans le développement de la cognition sociale, et plus précisément dans l'évaluation des comportements sociaux. Je porte un intérêt à l'émergence des compétences d'évaluation sociale chez le très jeune enfant mais également aux facteurs qui peuvent influencer l'évaluation des comportements sociaux/les valeurs morales à l'adolescence (e.g., popularité, attachement, empathie).

James Rivière

J'explore le déterminisme des décisions économiques, c'est-à-dire des décisions motivées par l'obtention de gains éventuels, sous l'angle de trois différentes disciplines : l'économie comportementale, l'éthologie et la psychologie du développement. Dans ce cadre, je m'intéresse à la façon dont les jeunes enfants et les primates non humains prennent des décisions en situation de risque de gain et comment ils pondèrent différents types d'informations environnementales dans ce processus. L'objectif de ces travaux est d'identifier la nature et le développement des mécanismes cognitifs qui sous-tendent l'appétence au risque économique. Je m'intéresse aussi au développement des préférences sociales dans le domaine économique (e.g., liens entre le développement de la moralité et le comportement de partage). J'étudie également le développement de la notion de propriété chez l'enfant.

Mots-clés : économie comportementale; cognition sociale; cognition comparée

Katia Rovira

Mes thèmes de recherche sont les suivants :

- Développement des conceptions (théories) naïves sur l'intelligence ou la maladie
- Développement des compétences numériques ; mise en place d'entraînements incarnés pour diminuer les difficultés d'apprentissage
- Perception et compréhension des émotions chez les anciens prématurés

Master 1 Semestre 1

UE1 : Approches théoriques du développement et du handicap (80h CM)

Responsable : Katia Rovira

Enseignement 1 : Modèles de compréhension du handicap

Volume horaire : 16h CM

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Katia Rovira

Contenu : Il s'agira d'étudier l'évolution historique des représentations – et de la législation – sur le handicap et les différents modèles de compréhension du handicap. Les classifications internationales (et leur évolution) permettant de définir une situation de handicap seront étudiées. La question de la scolarisation et de l'inclusion sera également abordée.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

<https://universitice.univ-rouen.fr/course/view.php?id=13592>

Enseignement 2 : Psychopathologie développementale

Volume horaire : 10h CM

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet

Contenu : Cet enseignement a pour objectif de présenter la psychopathologie telle qu'elle s'envisage à la lumière d'une approche développementale. Y seront abordés les concepts clés associés à ce paradigme, qui influencent à la fois notre représentation des troubles mais également notre façon d'envisager nos interventions.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Disponible sur UniversiTICE

Enseignement 3 : Développement en situation de handicap

Volume horaire : 16h CM

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Katia Rovira (8h) et Loïc Deschamps (8h)

Contenu : Katia Rovira abordera la question du développement dans le contexte du handicap visuel (interactions précoces, développement sensori-moteur, cognition spatiale, langage, jeu et dessin) ; Loïc Deschamps présentera les différents handicaps auditifs, comment on le(s) détecte, les structures de prise en charge, etc ; pour aborder ensuite les effets sur le développement.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

<https://universitice.univ-rouen.fr/course/view.php?id=8123>

Enseignement 4 : Développement de la cognition sociale

Volume horaire : 22h CM

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet (8h) et Loïc Deschamps (14h)

Contenu : Le cours aborde divers aspects de la cognition sociale sous un angle développemental. Seront abordés par exemple les premiers marqueurs de l'émergence de la cognition sociale chez le nourrisson.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Disponible sur UniversiTICE

Enseignement 5 : Développement de la prise de décision

Volume horaire : 16h CM

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : James Rivière

Contenu : Ce CM aborde les attitudes face au risque en situation de gain, de perte et d'ambiguïté chez les enfants, adolescents et adultes humains ainsi que chez les primates non humains. Sont également abordés les origines, les trajectoires développementales ainsi que les déterminants cognitifs et motivationnels des décisions prosociales (i.e., altruistes) et antisociales (i.e., égoïstes) dans le domaine économique.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Aïte, A., & Cassoti, M. (2020). La prise de décision. In N. Poirel (Ed.), *Neurosciences cognitives développementales*. Editions De Boeck.

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences :

100% examen terminal écrit commun aux 5 enseignements

UE2 : Evaluer le profil de développement et de fonctionnement (80h TD)

Responsable : Philippe Brun

Enseignement 1 : Pratique du bilan psychologique chez l'enfant

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : Philippe Brun

Intervenant·e·s : Philippe Brun

Contenu : La pratique du bilan psychologique est une pratique délicate dans le métier de psychologue dans la mesure où il s'agit de rendre compte de la qualité d'un fonctionnement psychologique. Cette question sera abordée dans sa dimension éthique, déontologique et méthodologique. Nous envisagerons également le problème de la restitution de l'examen psychologique

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Andronikof, A., & Fontan, P. (2014). L'examen psychologique de l'enfant : pratique et déontologie. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(7), 403-407.

Brodard, F., Giroudeau, I., Quartier, V., & Roman, P. (2019). La perception parentale de la pratique du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent. *Pratiques Psychologiques*, 25(4), 383-397.

Enseignement 2 : Evaluation psychologique de la petite enfance à l'adolescence

Volume horaire : 40h TD

Enseignant·e référent·e : Philippe Brun

Intervenant·e·s : Julie Brisson et Mmes Rost, Canu, Ducatel

Contenu : Brunet Lezine, BECS, ECSP et Echelle de douleur (Mme Brisson) ; WPPSI, KABC, ADOS, ADI-R, COMVOOR (Mme Rost) ; WISC, WNV, NEPSY, PEP3, Vineland, Echelle régulation émotionnelle (Mme Ducatel) ; Questionnaire de Conners (Mme Canu) ; Dessin (Mme Holvoet) ?

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Tourette, C. (2006). Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement. Paris : Dunod

Enseignement 3 : Pratique entretien

Volume horaire : 24h TD

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet (18h) et Mmes Alron (2h), Bret (2h), Hau (2h)

Contenu : Mme Alron abordera l'entretien familial dans le champ de l'aide sociale à l'enfance ; Mme Bret abordera le CLIP (*CLinical Interview for high risk Parents of premature infant*) ; Mme Hau présentera l'entretien familial dans le cadre des thérapies systémiques ; Mme Holvoet présentera les grandes notions et le cadre pour envisager la conduite d'entretiens de façon générale, les étudiants seront amenés à participer à des jeux de rôle afin de s'entraîner.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Berger, M., Durieux, M., Frisch-Desmarez, C. (2012). Le travail thérapeutique avec la famille. Dunod

Dugnat, M. (2002). Travailler le lien ... dans l'intérêt de l'enfant. Dans : Denise Bass éd., Le placement familial, une vieille histoire à réinventer (pp. 37-48). Toulouse: Érès.

Maestre, M. (2011). De la psychothérapie familiale à l'entretien familial systémique. De la demande intrafamiliale à la demande d'un tiers professionnel extérieur. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 46, 19-32.

Mugnier, J. (2017). Conflit de loyauté, quête d'appartenance ou désir d'être comme tout le monde ?. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 59, 89-101.

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux 3 enseignements

UE 3: Stage Professionnel (30h TD)

Responsable : Claire Holvoet

Enseignement 1 : Travail de l'écrit professionnel

Volume horaire : 12h TD

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet

Contenu : L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec le travail de l'écrit professionnel. Sera présenté dans un 1er temps le cadre associé à l'écrit professionnel du psychologue, puis un travail plus focalisé sur la rédaction de compte-rendu d'examen psychologique. Les étudiants seront amenés à observer un bilan sur le terrain puis à rédiger un compte-rendu.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Cognet, G., Bachelier, D. (2020). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent : Approches intégrative et neuropsychologique. Dunod.

Voyazopoulos, R. et al. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures : conférence de consensus. Dunod.

Enseignement 2 : Cadres institutionnels, préparation au stage et analyse de pratique

Volume horaire : 18h TD

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet (10h) et Mme Bret (8h)

Contenu : L'objectif des séances est d'accompagner l'étudiant dans la recherche, la mise en place et l'élaboration des situations rencontrées sur le terrain de stage. Les étudiants devront être en mesure de relater leurs expériences de terrain. Les séances aborderont aussi les attendus associés à l'écrit associé à la découverte du terrain : un pré-rapport de stage.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux 2 enseignements

UE4 : Formation à la recherche 1 (14h TD)

Responsable : Julie Brisson

Enseignement 1 : Formation à la méthodologie de recherche

Volume horaire : 14 h TD

Enseignant·e référent·e : Julie Brisson

Intervenant·e·s : Julie Brisson (7h) et Katia Rovira (7h)

Contenu : Il s'agit d'accompagner les étudiants dans la construction de leur protocole de recherche et de les préparer à présenter oralement leur projet de mémoire de recherche. Ainsi, une journée de présentation orale des projets de recherche a lieu en décembre devant l'ensemble de l'équipe pédagogique et de la promotion.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Courtois, R., Pennequin, V., Roulin, J.-L., Adrien, J.-L., Courtois, A. & Dionne, C. (2010). *Réussir son mémoire en psycho*. Bruxelles : DeBoeck.

Schauder, S. (2009). Elaboration d'un mémoire de recherche universitaire. In S. Ionescu, & A., Blanchet (Eds). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. Paris : PUF.

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit (pré-mémoire de recherche)

UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 1 (6h CM - 26h TD)

Responsable : Bruno Vivicorsi

Enseignement 1 : Statistiques

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : Amine Rezrazi

Intervenant·e·s : Amine Rezrazi et Jean-Marie Grouin

Contenu : les types de mesures et les analyses statistiques correspondantes, l'analyse de variance, les corrélations et régressions, le cas des variables non numériques, quelques applications.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Epistémologie et déontologie

Volume horaire : 6h CM et 10h TD

Enseignant·e référent·e : Bruno Vivicorsi

Intervenant·e·s : Virginie Beauconsin, Anne Boissel, Julie Brisson, Odile Camus et Bruno Vivicorsi

Contenu : Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 1) : du code de Nuremberg à la loi Jardé (A. Boissel) ; Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 2) : contexte actuel (V. Beauconsin) ; le « problème » corps-esprit en psychologie (B. Vivicorsi) ; Mise en situation à travers des recherches historiques et réflexion sur votre propre recherche (J. Brisson) ; Science et pseudoscience, analyse critique de textes en psychologie (O. Camus)

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% CT écrit

UE6 : Maîtriser l'anglais scientifique 1 (30h TD)

Responsable : James Rivière

Enseignement 1 : expression anglaise

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : Oksana Elbe

Contenu : Apprendre à interagir oralement en anglais

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Anglais scientifique

Volume horaire : 14hTD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : James Rivière (8h) et Loïc Deschamps (6h)

Contenu : Déciffrer et comprendre les écrits scientifiques en anglais ; Les étudiants s'entraîneront également à la prise de parole en interagissant en anglais pour répondre et poser des questions concernant des travaux scientifiques (James Rivière) ; Sur la base de podcasts/conférences en anglais, les étudiants s'entraîneront à la prise de notes dans le but de produire un résumé de recherche en anglais (Loïc Deschamps).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% CC écrit et oral

Master 1 Semestre 2

UE1 : Troubles neuro-développementaux (32h CM)

Responsable : Julie Brisson

Enseignement 1 : Troubles neuro-développementaux (commun au parcours NPC)

Volume horaire : 32h CM

Enseignant-e référent-e : Julie Brisson

Intervenant-e-s : Julie Brisson, Josselin Baumard, Pierre Chapillon, Katia Rovira, IA Baumard

Contenu : Après une introduction posant le cadre de cet enseignement (P. Chapillon), nous présenterons les troubles suivants, en insistant sur les critères diagnostiques et les retentissements sur le quotidien des enfants et de la famille : TSA et troubles de la communication (J. Brisson) ; Troubles de la coordination (J. Baumard) ; TDA/H (P. Chapillon) ; Trouble spécifique de l'apprentissage du nombre ou dyscalculie développementale (K. Rovira) ; Trouble du développement intellectuel (L. Sammut); Troubles du langage (I. Baumard). Le dernier cours proposera un bilan des interventions (P. Chapillon).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit

UE2 : Analyse de situations cliniques (32h TD)

Responsable : Lucie Girard

Enseignement 1 : Etudes de cas et rédaction de documents

Volume horaire : 22h TD

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Claire Holvoet (6h) et Lucie Girard (16h)

Contenu : Diverses situations cliniques vous seront proposées pour lesquelles il s'agira de réfléchir à des propositions de pratiques professionnelles. Cet enseignement très participatif vise à développer votre capacité de réflexion théorico-clinique à partir de mises en situation en petit groupe (Girard). Poursuite du travail débuté au 1er semestre sur la rédaction de compte-rendu de bilan, retour sur vos écrits (Holvoet). Une réflexion concernant les écrits psycho-éducatif et le travail de coordination interprofessionnels vous sera aussi proposée à partir d'écrits professionnels (Girard).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Exemple d'interventions en développement

Volume horaire : 10h TD

Enseignant-e référent-e : Lucie Girard

Intervenant-e-s : Lucie Girard

Contenu : Différentes pratiques et outils en développement vous seront présentés : l'observation clinique à domicile et la guidance parentale en psychologie du développement (petite enfance et enfance), l'utilisation du jeu au service de la clinique de l'enfant, la psycho-éducation relative au psychotraumatisme.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Brun, P, & Mellier, D. (2019). 12 interventions en psychologie du développement (chapitre rédigé par Mme Girard)

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux deux enseignements

UE3 : Stage professionnel 2 (8h TD + 18h TP)

Responsable : Claire Holvoet

Enseignement 1 : Suivi pédagogique

Volume horaire : 8h TD

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet

Contenu : L'objectif des séances est d'accompagner l'étudiant dans l'élaboration des situations rencontrées sur le terrain de stage et la conceptualisation des pratiques du psychologue de spécialisation développementale, afin d'être en mesure de relater à l'oral et à l'écrit leurs expériences de terrain. Les séances aborderont donc les attendus associés au rapport de stage.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Analyse de pratiques

Volume horaire : 18h TP

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Karine Bret et Claire Holvoet

Contenu : L'objectif des séances est d'accompagner l'étudiant dans l'élaboration des situations rencontrées sur le terrain de stage et la conceptualisation des pratiques du psychologue de spécialisation développementale. Les étudiants devront être en mesure de prendre la parole afin de relater leurs expériences de terrain.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 3 : stage professionnel (200h min)

Volume horaire : 200h de stage minimum

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet et Karine Bret

Contenu : Réalisation du stage d'une durée de 200h, rédaction d'un rapport de stage

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

Examen terminal : 60% écrit (rapport de stage) 40% oral (soutenance)

La soutenance a lieu devant l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

UE4 : Formation à la recherche 2 (26h TD)

Responsable : Julie Brisson

Enseignement 1 : Pratiques de recherche

Volume horaire : 50h stage

Enseignant·e référent·e : Julie Brisson

Intervenant·e·s : équipe pédagogique

Contenu : stage permettant le recueil des données nécessaires à l'élaboration du mémoire de recherche

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Rédaction du mémoire et traitement des données

Volume horaire : 26h TD

Enseignant·e référent·e : Julie Brisson

Intervenant·e·s : Bruno Vivicorsi (4h), Claudie Bobineau (4h), Katia Rovira (6h), Julie Brisson (10h) et Loic Deschamps (2h)

Contenu : M. Vivicorsi abordera l'analyse cas unique ; Mme Bobineau abordera l'analyse thématique du discours ; Mme Rovira abordera l'entretien explicitation ; M. Deschamps présentera la méthodologie de l'eye tracking et Mme Brisson le traitement des données en général

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

Examen terminal : 60% écrit (mémoire) 40% oral (soutenance)

La soutenance a lieu devant toute l'équipe pédagogique et l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 2 (32h CM)

Responsable : Bruno Vivicorsi

Enseignement 1 : Connaissance du terrain et insertion professionnelle

Volume horaire : 12h CM

Enseignant·e référent·e : Bruno Vivicorsi

Contenu et intervenant e s : Métiers de la recherche en psychologie (Beaucousin, 2h) ; L'organisation de la profession des psychologues (Vivicorsi 2h) ; Le statut particulier de psychologue fonctionnaire. L'exemple du psychologue titulaire de la FPG (Sormet, 3h) ; Éthique et déontologie (historique et fondement de code), analyse de cas (rapportés par l'intervenant et/ou issus de la CNCDP) (Sormet, 3h) ; Secteur médico-social, activité libérale, être auto-entrepreneur (Godefroy, 3h).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Pratiquer la psychologie

Volume horaire : 8h CM

Enseignant·e référent·e : Bruno Vivicorsi

Intervenant·e·s : Thierry Sormet et Bruno Vivicorsi

Contenu : La réglementation de la profession de psychologue (loi de 1985, Adeli/RPPS, accès au titre de psychothérapeute, etc.) (Sormet, 3h) ; Le secret professionnel et la réglementation de partage d'informations (aspects juridique, déontologique et éthique) (Sormet, 3h) ; Être super psychologue (Vivicorsi, 2h)

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 3 : Paradigmes et méthodes en psychologie et dans la santé

Volume horaire : 10h CM

Enseignant·e référent·e : Bruno Vivicorsi

Intervenant·e·s : Bruno Vivicorsi et Heidi Charvin

Contenu : Paradigmes et méthodes en psychologie : approches quantitatives, qualitatives et mixtes (Vivicorsi, 2h) ; Les croyances et méthodes en santé (Charvin, 4h) ; Etude comparative des principaux outils de classification nosographique en santé (Charvin, 4h).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% CT écrit

Master 2 Semestre 3

UE1 : L'enfant et sa famille (48h CM)

Responsable : Claire Holvoet

Enseignement 1 : Protection de l'enfant

Volume horaire : 12h CM

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Mmes Alron (3h), Bauza (6h) et Girard (3h)

Contenu : Mme Girard présentera le système de protection de l'enfant ; Mme Alron présentera l'ASE et Mme Bauza abordera l'approche systémique et l'utilisation du génogramme

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Troubles de l'attachement

Volume horaire : 10h CM

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Claire Holvoet (2 h), Mme Canu (2h) et Mme Girard (6h)

Contenu : Mme Holvoet présentera principalement les troubles de l'attachement au travers de différentes classifications ainsi que les outils d'évaluation. Mme Canu abordera plus spécifiquement la notion de parentalité. Mme Girard abordera l'application de la théorie de l'attachement au système familial selon Michel Delage, mais aussi l'accompagnement et le soutien des professionnels en protection de l'enfance face aux troubles de l'attachement ainsi que la construction d'un cadre d'entretien psychologique sécuritaire à la lueur de la théorie de l'attachement.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

« La théorie de l'attachement : une approche conceptuelle au service de la protection de l'enfance », dossier thématique de l'ONED (2010)

Attachement et systèmes familiaux, Aspects conceptuels et conséquences thérapeutiques », M. DELAGE dans Thérapie Familiale 2007/4 (Vol. 28), pages 391 à 414

Attachement, approche clinique et thérapeutique de N. et A. Guédénéry, S. Tereno (2021).

Enseignement 3 : Psychopathologie et addictions

Volume horaire : 18h CM

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Alice Laniepce (3h), Mme Ducatel (6h), Mme Radi (3h), Mme Bret (3h) et Mme Chanoni (3h)

Contenu : Mme Laniepce abordera les facteurs de vulnérabilité liés au développement d'une addiction à l'adolescence et les conséquences neuropsychologiques de l'usage de substances psychoactives ; Mme Ducatel présentera la sémiologie de la dépression et de l'anxiété ainsi que les échelles associées ; Mme Radi, neuropédiatre, abordera la double question du traitement de l'anxiété et de la prise en charge pharmacologique chez l'enfant avec TDAH ; Mme Chanoni présentera les TCA et Mme Bret présentera le profil suicidaire

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 4 : Education émotionnelle

Volume horaire : 8h CM

Enseignant-e référent-e : Philippe Brun

Intervenant-e-s : Philippe Brun

Contenu : Dans la perspective des modèles de co-éducation et de relations école / famille, le cours aborde la question de la co-construction des programmes éducatifs centrés sur le développement émotionnel des enfants. Un panorama des études scientifiques sera proposé et une réflexion méthodologique sera discutée.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Brun, Ph. (2019). Des interventions pour favoriser l'éducation émotionnelle chez les enfants et les adolescents présentant des troubles du spectre de l'autisme. In Ph. Brun & D. Mellier (Eds). *12 interventions en psychologie du développement* (pp. 267-286). Paris, Ed Dunod.

Lafollie, D., Flenghi, D., & Dedieu, L. (2015). Perspectives pour l'éducation émotionnelle en milieu scolaire. *Éducation, Santé, Sociétés*, 1(2), 243-250.

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux 4 enseignements

UE2 : Pratique clinique du psychologue du développement (64h CM)

Responsable : Katia Rovira

Enseignement 1 : Pratique clinique du psychologue du développement

Volume horaire : 64h CM

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Mmes Bauza, Bret, Nattier, Rost, Saussaye, Hau, Bastien, Cinello, Palenne, Girard, Alron, Chesneau, Heintz, Davesne et Weitz ; et MM. Pannier, Peugnet et Pasquier

Contenu : Présentation des terrains suivants : Service d'Accueil Familial (Mme Alron), AEMO/AED Renforcée (Mme Girard), MECS (Mme Bauza), ITEP et troubles du comportement (M. Pannier), IME (Mme Nattier), IMP et polyhandicap, CRANSE (Mme Rost), SESSAD (Mme Ladet), CRTLA (Mme Quesnel), CAMSP (Mme Weitz), UEMA (Mme Chesneau), Œuvre Normande des Mères (Mme Palenne), Pouponnière (Mme Bastien), Néonatalogie et deuil (Mme Bret), Crèche (Mme Heintz), Expertise judiciaire (Mme Cinello), ESAT (Mme Hau), SAMSAH (Mme Davesne et M. Pasquier), Psychiatrie (M. Peugnet), MDPH (Mme Hernandez-Carca)

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal oral

UE3 : Stage professionnel 3 (26h TD)

Responsable : Katia Rovira

Enseignement 1 : Préparation au stage et analyse de pratiqueVolume horaire : 26h TDEnseignant·e référent·e : Katia RoviraIntervenant·e·s : Katia Rovira (20h) et Murielle Palenne (6h)Contenu : il s'agit d'accompagner l'étudiant dans sa recherche de stage, dans la définition des objectifs du stage et l'élaboration de son projet de mémoire professionnelRéférences, sources, bibliographie, sitographie :**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal oral

La soutenance a lieu devant toute l'équipe pédagogique et l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

UE4 : Formation à la recherche 3 (14h TD)

Responsable : James Rivière

Enseignement 1 : Écrits scientifiquesVolume horaire : 14h TDEnseignant·e référent·e : James RivièreIntervenant·e·s : James Rivière (8h) et Loïc Deschamps (6h)Contenu : Avec M. Deschamps, il sera question de répondre à un appel à communication fictif en présentant à l'écrit un résumé étendu de sa recherche de Master 1 ; Avec M. Rivière l'étudiant est amené à réaliser un poster en anglais à partir de sa recherche et à le présenter oralement en anglais (mise en situation « colloque »).Références, sources, bibliographie, sitographie :**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal 50% écrit et 50% oral

UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 3 (8h CM et 8hTD)

Responsable : Philippe Brun

Enseignement 1 : Éthique et déontologieVolume horaire : 8h CM et 8h TDEnseignant·e référent·e : Philippe BrunIntervenant·e·s : Julie Brisson (4h CM et 4h TD), Philippe Brun (4h CM et 4h TD)Contenu : Dans ce cours, il s'agit de réfléchir sur des enjeux éthiques cliniques mais également de recherche. Nous interrogerons, à partir d'études de cas, les pratiques professionnelles des psychologues cliniciens et chercheurs, en nous appuyant sur les textes législatifs et les recommandations de bonnes pratiques.Références, sources, bibliographie, sitographie :

Code de déontologie des psychologues (2021)

Bourguignon, O. (2008). *Ethique et pratique psychologique*. Wavre : Mardaga

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit

UE6 : Maitriser l'anglais scientifique 2 (30h TD)

Responsable : James Rivière

Enseignement 1 : expression anglaise

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : Oksana Elbe

Contenu : Il s'agit d'améliorer l'anglais à l'oral (grammaire, prononciation et vocabulaire)

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Anglais scientifique

Volume horaire : 14hTD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : James Rivière (6h), Julie Brisson (8h)

Contenu : Analyses de résultats d'études publiées en anglais ; étude des normes pour l'écriture d'un article dans une revue internationale (M. Rivière) ; réflexion sur l'utilisation par le psychologue et le chercheur de documents scientifiques autour de cas concrets (Mme Brisson).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% CC écrit et oral

Master 2 Semestre 4

UE1 : Cognition et handicaps (36h CM)

Responsable : Claire Holvoet

Enseignement 1 : Cognition et éducation

Volume horaire : 14h CM

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Katia Rovira (7h) et Philippe Brun (7h)

Contenu : Katia Rovira présentera les principales théories de l'apprentissage ayant eu ou ayant actuellement une influence sur la pédagogie. Philippe Brun exposera les dimensions éducatives de l'intervention auprès d'enfants en situation de handicap (TSA, RDI, TDAH...).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Handicaps et pratiques éducatives

Volume horaire : 22h CM

Enseignant·e référent·e : Claire Holvoet

Intervenant·e·s : Katia Rovira (4h), Claire Holvoet (6h) et Mmes Canville (3h), Palenne (3h), Nattier (3h) et Chanoni (3h)

Contenu : Prise en charge précoce et suivi de l'inclusion dans le cadre du handicap visuel (Mme Rovira) ; prise en charge dans le cadre du handicap auditif (Mme Canville) ; Haut Potentiel (Mme Holvoet) ; Médiation thérapeutique par le jeu (Mme Palenne), la communication alternative (Mme Nattier) ; obésité (Mme Chanoni).

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux deux enseignements

UE2 : Pratique de prises en soin (48h CM)

Responsable : Julie Brisson

Enseignement 1 : Thérapies et remédiations

Volume horaire : 48h CM

Enseignant·e référent·e : Julie Brisson

Intervenant·e·s : Philippe Brun (6h), Julie Brisson (13h), Claire Holvoet (8h), Virginie Beaucousin (3h) et Mmes Delavenne (6h), Martineau (4h), Bersoult (3h) et Chanoni (4h)

Contenu : Remédiation cognitive développementale (Mme Holvoet) ; Thérapie émotionnelle (M. Brun) ; Pratiques psycho-corporelles : effets et contre-indications ? (Mme Beaucousin) ; TCC et entretien motivationnel (Mme Brisson) ; Groupes d'habiletés sociales et d'affirmation de soi, techniques de relaxation (Mme Delavenne) ; EMDR (Mme Martineau) ; ACT (Mme Bersoult) ; Hypnose (Mme Chanoni)

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit

UE3 : Stage professionnel 4 (28h TD)

Responsable : Katia Rovira

Enseignement 1 : Suivi pédagogiqueVolume horaire : 13h TDEnseignant·e référent·e : Katia RoviraIntervenant·e·s : Katia RoviraContenu : L'étudiant est accompagné dans la réalisation de son projet de mémoire professionnelRéférences, sources, bibliographie, sitographie :**Enseignement 2 : Analyse de pratiques**Volume horaire : 15h TDEnseignant·e référent·e : Katia RoviraIntervenant·e·s : Murielle PalenneContenu :Références, sources, bibliographie, sitographie :**Enseignement 3 : Stage professionnel**Volume horaire : 300h min de stageEnseignant·e référent·e : Katia RoviraContenu : L'étudiant doit réaliser un stage de 300h minimum sur un terrain où les problématiques développementales sont en jeu.Références, sources, bibliographie, sitographie :**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal : 60% écrit (rapport de stage+ mémoire professionnel) 40% oral (soutenance)

Présentation du travail devant le/la référent·e de stage sur le terrain, la responsable pédagogique et l'examineur/trice universitaire

UE4 : Formation à la recherche 4 (28h TD)

Responsable : Katia Rovira

Enseignement 1 : Pratique de rechercheVolume horaire : 80h de stageEnseignant·e référent·e : Katia RoviraIntervenant·e·s : équipe pédagogiqueContenu : stage permettant le recueil des données nécessaires à la réalisation du mémoire de rechercheRéférences, sources, bibliographie, sitographie :**Enseignement 2 : Traitement de données et rédaction du mémoire**

Volume horaire :16 h TD

Enseignant·e référent·e : Amine Rezrazi

Intervenant·e·s : Amine Rezrazi

Contenu :

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 3 : Séminaires

Volume horaire : 12h

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Contenu : L'étudiant doit suivre les séminaires organisés par le laboratoire CRFDP et/ou de l'équipe AIS

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

Examen terminal : 60% écrit (mémoire) et 40% oral (soutenance)

La soutenance a lieu devant toute l'équipe pédagogique et l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 4 (12h CM - 12h TD)

Responsable : Katia Rovira

Enseignement 1 : Conduites de réunion, animation de groupes

Volume horaire : 12h TD

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Murielle Palenne (4h), M. Bellevergue (4h) et M. Pannier (4h)

Contenu : Mme Palenne abordera la méthodologie de l'analyse de pratique ; M. Pannier la méthodologie de l'animation de groupe sur la question de la sexualité chez la personne en situation de handicap et M. Bellevergue l'animation de groupe sur la question des transidentités à l'adolescence.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Enseignement 2 : Préparation à l'insertion professionnelle

Volume horaire : 12h CM

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Katia Rovira (3h), Mme Chanoni (3h) et Mme Girard (3h)

Contenu : Travail sur la lettre et l'entretien d'embauche ; installation en libéral ; Positionnement institutionnel et code de déontologie : il vous sera proposé des mises en situation en petits groupes concernant des commandes institutionnelles à l'égard du psychologue, analysées notamment à la faveur du code de déontologie.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux deux enseignements