

**Livret des enseignements
Licence 3 de Psychologie**

Année universitaire 2026-2027

Table des matières

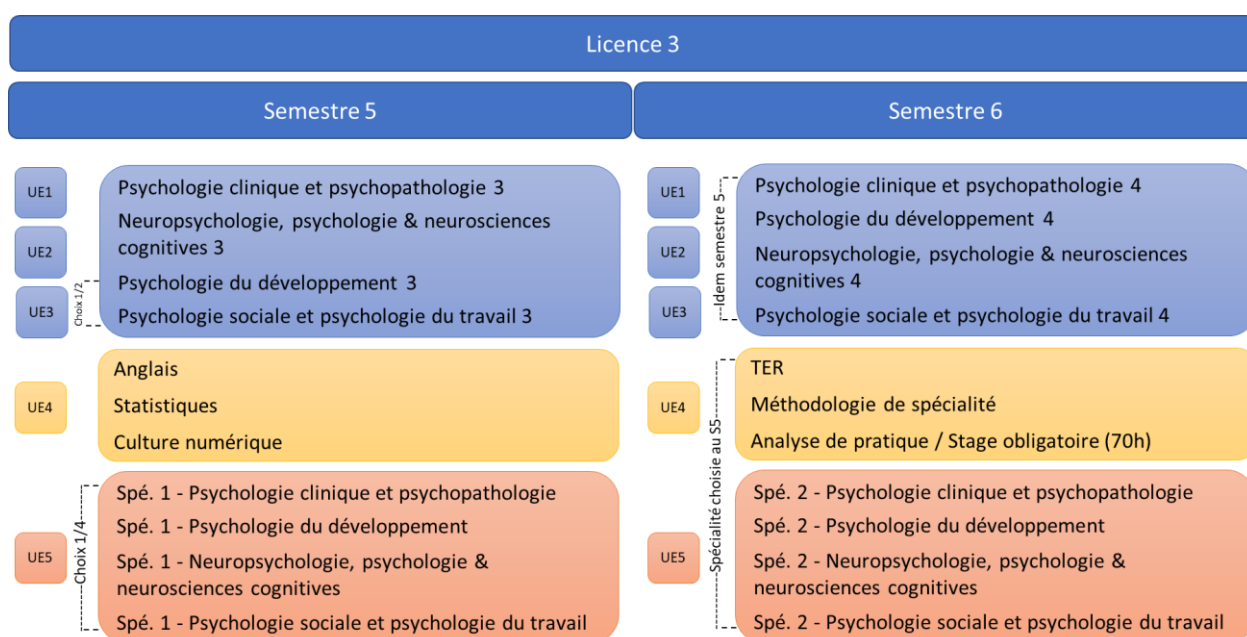
Architecture de la Licence 3	4
Modalités d'évaluation et de validation	5
Semestre 5.....	6
<i>Enseignements proposés dans les UE Disciplinaires (UE 1, UE 2 et UE 3)</i>	6
<i>Psychologie Clinique et Psychopathologie 3</i>	<i>7</i>
<i>Psychologie du Développement 3.....</i>	<i>8</i>
<i>Neuropsychologie, Psychologie & Neurosciences Cognitives 3.....</i>	<i>9</i>
<i>Psychologie Sociale et Psychologie du Travail 3.....</i>	<i>10</i>
<i>UE 4 : Transversale 5.....</i>	11
<i>Anglais</i>	<i>11</i>
<i>Statistiques</i>	<i>11</i>
<i>Culture Numérique.....</i>	<i>11</i>
<i>UE 5 : Choix de Spécialité en lien avec le S6 (1 parmi 4)</i>	13
<i>Spécialité 1. Psychologie Clinique et Psychopathologie</i>	<i>13</i>
<i>Spécialité 1. Psychologie du Développement</i>	<i>14</i>
<i>Spécialité 1. Neuropsychologie Cognitive</i>	<i>15</i>
<i>Spécialité 1. Psychologie Sociale et Psychologie du Travail.....</i>	<i>16</i>
Semestre 6.....	17
<i>Enseignements proposés dans les UE Disciplinaires (UE 1, UE 2 et UE 3).....</i>	17
<i>Psychologie Clinique et Psychopathologie 4.....</i>	<i>18</i>
<i>Psychologie du Développement 4.....</i>	<i>19</i>
<i>Neuropsychologie, Psychologie & Neurosciences Cognitives 4.....</i>	<i>20</i>
<i>Psychologie Sociale et Psychologie du Travail 4.....</i>	<i>22</i>
<i>UE 4 : Transversale 6.....</i>	23
<i>Travail d'Étude et de Recherche (TER).....</i>	<i>23</i>
<i>Méthodologie de spécialité.....</i>	<i>23</i>
<i>Stage & Analyse des pratiques.....</i>	<i>23</i>
<i>Équipe Psychologie Clinique et Psychopathologie</i>	<i>24</i>
<i>Équipe Psychologie du Développement.....</i>	<i>24</i>

<i>Équipe Psychologie Sociale et Psychologie du Travail.....</i>	<i>24</i>
<i>Équipe Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives.....</i>	<i>25</i>
<i>UE 5 : Choix de Spécialité en lien avec le S5 (1 parmi 4).....</i>	<i>27</i>
<i>Spécialité Psychologie Clinique et Psychopathologie 2.....</i>	<i>27</i>
<i>Spécialité Psychologie du Développement 2.....</i>	<i>28</i>
<i>Spécialité Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives 2.....</i>	<i>29</i>
<i>Spécialité Psychologie Sociale et Psychologie du Travail 2.....</i>	<i>30</i>

LICENCE 3

Architecture de la Licence 3

Semestre impair	UE1 disciplinaire	UE2 disciplinaire	UE3 disciplinaire	UE4 transversale	UE5 personnalisation
Semestre pair	UE1 disciplinaire	UE2 disciplinaire	UE3 disciplinaire	UE4 transversale	UE5 personnalisation



Modalités d'évaluation et de validation

Les enseignements de Licence 3 seront évalués en Contrôle Continu, hormis l'UE4 : Transversale 6 du semestre 6 (Stage ; TER ; Méthodologie de spécialité) qui sera évaluée en Contrôle Terminal.

Trois sessions de Contrôle Continu seront proposées (CC1, CC2, CC3). Les dates sont précisées chaque année sur le calendrier de l'UFR, accessible via [ce lien](#). Les modalités seront précisées pour chaque enseignement.

Pour les évaluations en Contrôle Continu, la seconde chance sera prise en compte en calculant la moyenne à l'UE à partir des deux meilleures notes sur les trois obtenues. Par exemple, si pour une UE donnée, un étudiant obtient 15 au CC1, 15 au CC2, puis 10 au CC3, sa moyenne à l'UE sera de 15.

Pour les évaluations en Contrôle Terminal, la seconde chance est mise en œuvre avec la possibilité d'une évaluation supplémentaire, uniquement 1) si l'étudiant a effectivement participé à la première chance ; 2) si l'UE concernée n'a pas été validée en première chance ; et 3) pour les épreuves ayant conduit à une note inférieure à 10 lors de la première chance. Par exemple, pour l'UE4 du Semestre 6, si l'étudiant obtient 12 au stage, 12 au TER, et 6 en Méthodologie de Spécialité en première chance, la seconde chance n'est pas permise car l'UE est validée à 10. En revanche, si l'étudiant obtient 12 au stage, 12 au TER, et 5 en Méthodologie de Spécialité, une deuxième chance est proposée pour la Méthodologie de Spécialité uniquement (Note < 10).

Au final, la validation de la Licence 3 de Psychologie repose sur trois conditions :

- Obtenir une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'année ;
- Obtenir une moyenne supérieure ou égale à 10/20 sur l'ensemble constitué par les 6 UE Disciplinaires (UE1, UE2 et UE3 de chacun des deux semestres) ;
- Obtenir une note supérieure ou égale à 10/20 à l'UE4 : Transversale 6 du semestre 6 (UE non compensable).

Les modalités détaillées d'évaluation et de validation de la Licence 3 de Psychologie sont à retrouver dans l'espace Universitice « Informations Scolarité - L3 Psychologie ».

Semestre 5

Enseignements proposés dans les UE Disciplinaires (UE 1, UE 2 et UE 3)

La maquette des enseignements en psychologie a été initialement pensée pour que l'étudiant puisse choisir librement les UE Disciplinaires. Toutefois, compte-tenu des effectifs et des combinaisons d'UE massivement choisies par les étudiants, certaines combinaisons d'UE ne sont pas ouvertes cette année.

Pour l'année 2026-2027, les UE Disciplinaires comprennent nécessairement pour tous les étudiants :

- Psychologie Clinique & Psychopathologie 3
- Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives 3

La 3^e UE disciplinaire fait l'objet d'un choix entre :

- Psychologie du Développement 3
- Psychologie Sociale & Psychologie du Travail 3

La sous-discipline choisie par les étudiants en tant que spécialité (UE 5) doit obligatoirement faire partie des UE Disciplinaires. Par exemple, il n'est pas possible de choisir « Psychologie du Développement » en tant que spécialité (UE 5) si cet enseignement n'a pas été choisi en 3^e UE Disciplinaire.

Psychologie Clinique et Psychopathologie 3

Responsables	Didier Drieu & Jean-Michel Coq
Intervenants	Serge Combaluzier, Teresa Rebelo, Ingrid Banovic, Didier Drieu, Jean-Michel Coq
Cours	38h CM - 12h TD TD : Serge Combaluzier (2h fois 6 groupes) - ATER
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

- Clinique de la violence et de l'agressivité et des contextes interculturels
- Psychopathologie des psychoses
- Psychopathologie des troubles borderline
 - Sémiologie, nosographie, théories et évaluations
 - Bibliographie : American Psychiatric Association (2013) DSM 5, Paris, Masson ; Beck A-T & Freeman A (1990) Cognitive Therapy of Personality Disorders, New York, Guilford ; Kernberg O. (2006) Les troubles graves de la personnalité, Paris, PUF ; Livesley W.J. (2001) Handbook of Personality Disorders, New York, Guilford; Young J (2008) La thérapie des schémas, Bruxelles, De Boeck.

Psychologie du Développement 3

Responsable	Katia Rovira
Intervenants	CM : Katia Rovira, Philippe Brun, Loïc Deschamps, Claire Holvoet, Maximilien Labaronne TD : Camille Péré-Fam, Camille Pruvost, Maximilien Labaronne
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu

L'enseignement s'organise autour de plusieurs axes :

Une première partie du cours sera dédiée à l'étude du développement des connaissances et de leur organisation au cours des premières années de vie de l'enfant. Nous regarderons comment l'enfant développe des concepts et théories sur le monde. Le concept de nombre sera plus spécifiquement abordé.

Une deuxième partie du cours présentera le développement de certaines fonctions cognitives essentielles aux apprentissages, et qui sont souvent impliquées dans les troubles des apprentissages : les fonctions exécutives, la mémoire de travail et l'attention.

Une troisième partie du cours portera sur le développement de compétences fondamentales, comme le langage, la lecture, la communication et le dessin. Il sera question de situer les grandes étapes développementales de ces compétences et de comprendre leur genèse dans les premières années de l'enfant.

Enfin, parce que les apprentissages de l'enfant sont dépendants de ses milieux éducatifs (famille, école, ...), une quatrième partie du cours abordera le modèle de co-éducation (Asdih) pour décrire les relations entre famille et professionnels de l'éducation.

Les TD seront l'occasion d'illustrer le développement de certaines compétences dans des contextes variés (bilinguisme, situations de handicap, difficultés d'apprentissage...).

Neuropsychologie, Psychologie & Neurosciences Cognitives 3

Responsable	Bruno Vivicorsi
Intervenants	Alice Laniepce, Maria Augustinova, Bruno Vivicorsi
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu

- **Séquence 1 : Sommeil**

- Rythmes biologiques et sommeil : rôles, mécanismes et implications cliniques (Mme Laniepce)

Cet enseignement a pour objectif de présenter les principaux mécanismes à l'origine du cycle veille-sommeil, l'organisation du sommeil normal et les principales pathologies du sommeil. Enfin, nous aborderons les liens entre sommeil et fonctionnement cognitif.

- Cognition & sommeil (Mme Augustinova)

- **Séquence 2 : Construction, organisation et mobilisation de connaissances (M. Vivicorsi)**

La construction des connaissances tient compte des situations dans lesquelles s'effectue l'acquisition, elles sont donc contextualisées. L'organisation de celles-ci va être fonctionnelle, c'est-à-dire selon ce pourquoi elles sont utilisées, ainsi que selon leur efficacité à la réalisation des objectifs poursuivis. La mobilisation de ces connaissances contextualisées et fonctionnelles dépend alors de leur fréquence d'utilisation de manière efficace.

Nous présenterons des illustrations de cette fonctionnalisation (de l'enfant à l'expert), les conséquences sur l'évaluation des apprentissages (distinguer les performances des processus qui les produisent) et les interventions de remédiation (distinguer les pré-requis didactiques des précurseurs psychologiques).

- **Séquence 3 : Langage (Mme Augustinova)**

Psychologie Sociale et Psychologie du Travail 3

Responsable	Arnaud Villieux
Intervenants	Odile Camus, Arnaud Villieux, Laetitia Vital, Oulmann Zehrouni
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

Exemples d'applications en psychologie sociale et du travail

- La communication : approche psychosociale du langage et de la communication, appliquée à : l'entretien et l'enquête ; les échelles ; la persuasion ; l'évaluation...
- Introduction au counseling de carrière
 - Définitions et principes de bases
 - Les entretiens « souffrance au travail »
 - Les entretiens d'accompagnement à la construction du projet d'orientation
- Santé et souffrance au travail (stratégies défensives...)
- Évaluation et prévention des risques psychosociaux au travail
- Psychologie sociale des médias (modèles principaux, influence réciproque nature/culture)

UE 4 : Transversale 5

Responsable	Serge Combaluzier
Intervenants	Équipe pédagogique d'anglais (Agathe Berland, Chrystelle Lerouilly, Frédérique Menant) Équipe pédagogique de statistiques (Jean-Marie Grouin) Équipe pédagogique de culture numérique (Élise Prieur-Gaston)
Cours	14h CM - 36h TD
MCCC	Statistiques & Culture numérique : 100% CC écrit Anglais : 100% CC écrit et oral

Anglais

Anglais - 18h TD

Description : L'anglais est la langue de communication de la recherche par excellence. Que l'on devienne chercheur ou psychologue, la mise à jour des connaissances et publications se feront en anglais. L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants à l'étude d'articles de recherche en psychologie, ainsi qu'à la compréhension orale de conférences. De nombreuses activités écrites et orales seront proposées aux étudiant.es afin d'affiner ces compétences.

Statistiques

Statistiques 14h CM - 6h TD

Description : Analyse des données avec logiciels (Statistica, SPSS) : Analyse de la variance à 1 facteur et à 2 facteurs croisés, notion d'interaction). Analyse de la variance à mesures répétées. Régression simple et multiple. Variables médiatrices et modératrices.

Culture Numérique

Culture numérique 12h TD

La responsable de cet enseignement est Élise Prieur-Gaston, et les intervenants sont Maya Bellahsene, Valentin Chavignon, Dorian Bannier et Élise Prieur-Gaston.

L'objectif principal de cet enseignement est la maîtrise des outils numériques indispensables pour l'insertion professionnelle et dans la vie courante. Les cours se basent entre autres sur le référentiel de compétences de la certification Pix, l'objectif secondaire étant que les étudiants valident cette certification au meilleur niveau à la fin de la licence.

Contenu principal :

- Approfondissement sur le traitement de texte (suite de l'enseignement de L1)
- Travail collaboratif (outils universitaires et autres outils libres)
- Recherche d'informations numérique (outils de recherche, évaluation de l'information, faire une bibliographie, faire parler une photo, ...)
- Numérique légal et loyal
- Préparation à la certification Pix (<http://pix.fr>)
- Évaluation avec un CC surveillé et des parcours Pix.

UE 5 : Choix de Spécialité en lien avec le S6 (1 parmi 4)

Spécialité 1. Psychologie Clinique et Psychopathologie

Responsable	Teresa Rebelo
Intervenants	Serge Combaluzier, Brice Gouvernet, Joris Mathieu, Teresa Rebelo TD : ATER
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

- Démarches psychodynamiques du bilan
- Choix raisonné des outils d'évaluation standardisée dans la pratique clinique
 - Évaluation et entretien standardisés
 - Les types d'outils
 - Exemple d'évaluation qualitative : l'Operationalized Psychodynamic Diagnostic
 - Exemple d'évaluation quantitative : l'Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2 forme restructurée
 - La restitution des résultats

Spécialité 1. Psychologie du Développement

Responsable	Claire Holvoet
Intervenants	CM : Fabien Bitu, Julie Brisson, Claire Holvoet, Katia Rovira TD : Karine Bret, Julie Brisson, Claire Holvoet, Maximilien Labaronne
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

Ce cours de spécialité en psychologie du développement abordera la famille dans sa dynamique systémique : l'accès à la parentalité, les situations multiples et plurielles de parentalités, les obstacles et freins à surmonter au sein de la famille.

Les enseignements reprendront également, à travers une approche développementale, les effets de situations spécifiques sur l'enfant, sa fratrie et ses parents.

L'enseignement s'organise en grands pôles :

- La parentalité et système familial (parcours de vie, diversités des situations parentales, burn-out, influence de la fratrie, etc.)
- L'enfant (situation de prématurité, troubles de l'attachement, etc.)
- L'influence des écrans (technoférence, etc.)

Spécialité 1. Neuropsychologie Cognitive

Responsable	Josselin Baumard
Intervenants	Maria Augustinova, Virginie Beaucousin, Josselin Baumard, Céline Becquet, Alice Laniepce, Bruno Vivicorsi
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC - 75% écrit - 25% oral

Compétences et apprentissages visés par le cours

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

1. Renforcer les connaissances en anatomie du système nerveux et faire le lien avec le fonctionnement cognitif.
2. Expliquer l'histoire et les méthodes de la neuropsychologie.
3. Expliquer la sémiologie des troubles perceptifs et praxiques.

Programme du cours

- Séquence 1. Neuroanatomie (V. Beaucousin - 8h CM + 4h TD).
- Séquence 2. Histoires et méthodes de la neuropsychologie (J. Baumard - 6h CM) + Bilan neuropsychologique (A. Laniepce - 6h CM)
- Séquence 3a. Troubles neuropsychologiques (Troubles perceptifs, C. Becquet - 6h CM ; Troubles gestuels, J. Baumard - 6h CM).
- Séquence 3b. Présentation des thèmes de TER (M. Augustinova & équipe pédagogique, - 4h CM) + Présentation des attentes stage + candidature entrée M1 (B. Vivicorsi & C. Becquet - 2h CM)

Pour plus d'informations voir : l'espace de cours sur universitice

<https://universitice.univ-rouen.fr/course/view.php?id=24664>

Spécialité 1. Psychologie Sociale et Psychologie du Travail

Responsable	Olivier Codou
Intervenants	Caroline Da Silva (12h CM) ; Benoit Montalan (4h CM) ; Cristina Aelenei (6h CM) Olivier Codou (12h CM) Chargés de cours : professionnels et doctorants
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Présentation

Cette première UE de spécialisation en psychologie sociale, travail propose de présenter la manière dont les connaissances théoriques et appliquées en psychologie sociale et en psychologie du travail peuvent être mobilisées dans différents domaines (Insertion, Inclusion ; Environnement, Développement Durable ; Environnement de travail).

Pour cela nous initierons une présentation du parcours Psychologie du Travail et Ingénierie Psycho-Sociale afin de doter les étudiants d'une méthode d'intervention susceptible de contribuer à des changements organisationnels. Ces interventions auront comme ambition de contribuer à certains des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) fixés nationalement dans l'agenda France 2030, et consultables via [ce lien](#). Ainsi, c'est le rôle du psychologue social /et du travail dans les organisations qui sera questionné (chercheur ? consultant ? praticien ?)

- Introduction et conclusion. Présentation du parcours PTIPS, modèles d'intervention, débouchés, liens entre les enseignements passés et futurs, rôle du psychologue social travail dans les organisations (Chercheur, Consultant, praticien), Objectif de développement durable : 4h CM (Olivier Codou)
- Bloc 1 : Inclusion, insertion, Inégalité sociale (10h CM + 4h TD). Intervenants : Cristina Aelenei, Benoit Montalan + chargés de cours
- Bloc 2 : Psychologie Sociale de l'Environnement, Accompagnement au changement développement durable, psychologie de l'environnement, éco-émotions (16h CM, 4h TD). Intervenants : Olivier Codou + chargés de cours
- Bloc 3 : Psychologie Environnementale Appliquée au Travail : appropriation de l'espace, attachement au lieu de travail, confort au travail, télétravail (12h CM). Intervenant Caroline Da Silva

Semestre 6

Enseignements proposés dans les UE Disciplinaires (UE 1, UE 2 et UE 3)

Les étudiants suivront les mêmes UE Disciplinaires que celles qui ont été suivies en Semestre 5, en optant pour 3 des 4 enseignements suivants :

- Psychologie Clinique & Psychopathologie 4,
- Psychologie du Développement 4,
- Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives 4,
- Psychologie Sociale & Psychologie du Travail 4.

Psychologie Clinique et Psychopathologie 4

Responsable	Joris Mathieu & Serge Combaluzier
Intervenants	Ingrid Banovic (21h), Serge Combaluzier (8h), Brice Gouvernet (5h), Joris Mathieu (4h)
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

- Corps et psyché
- Psychopathologie appliquée à la santé
 - Psychopathologie de l'adulte appliquée aux prises en charge médicale hospitalière
 - Psychopathologie de la santé dans la prise en charge de la santé sexuelle
 - Santé et précarité
 - Troubles des traumatismes relationnels précoces
 - Les modèles de psycho de la santé : coping
 - Les modèles de psycho de la santé : les scripts sociaux

Psychologie du Développement 4

Responsable	Loïc Deschamps
Intervenants	Julie Brisson, Philippe Brun, Brice Gouvernet, Benoit Montalan, Loïc Deschamps TD : Julie Brisson, Johan Le Fel, Loïc Deschamps, Pascaline Vaillant
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu des CM :

Il s'agira de connaître et comprendre les particularités et spécificités de différents types de handicaps ou situations de handicap (handicaps sensoriels, moteur, neurodéveloppemental, psychique, troubles du comportement...), et leurs conséquences sur le plan développemental.

En particulier, nous aborderons les modèles théoriques du handicap, la sémiologie, l'étiologie et les éléments de prise en charge éducative et thérapeutique des personnes en situation de handicap à tous les âges de la vie, ainsi que les incidences psychologiques et développementales de différentes situations de handicap.

Nous explorerons également les conséquences du handicap au quotidien à travers les thématiques de l'inclusion, des stéréotypes, et de la sexualité. Enfin, nous rendrons compte du parcours institutionnel des personnes en situation de handicap, ce qui nous permettra de situer les structures spécialisées en matière de handicap et les problématiques liées à l'orientation.

Contenu des TD :

Les TD permettront d'illustrer différentes situations de handicap à travers des cas pratiques et des mises en situation concernant :

- Les situations de handicap visuel
- Les situations de handicap auditif
- Les systèmes de communication alternative
- L'accessibilité des espaces publics
- La psychoéducation

Neuropsychologie, Psychologie & Neurosciences Cognitives 4

Responsable	Céline Becquet
Intervenants	Céline Becquet, Bruno Vivicorsi
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Compétences et apprentissages visés par le cours

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Connaître les profils cognitifs et comportementaux des patients présentant les pathologies présentées et les modèles neurocognitifs permettant de décrire ces pathologies.
- Comprendre la correspondance entre les profils cognitifs et les processus pathologiques qui les sous-tendent.

Programme du cours

Les cours magistraux (CM) auront lieu tout au long du semestre (S1 à S14) à raison de 2h à 4h/semaine

- Enseignement 1 : Pathologies neurodégénératives (12h CM + 6h TD – Mme Becquet / Mme Pouliquen, Mme Bliaux)

Cet enseignement présentera les profils cognitifs et comportementaux des patients présentant les troubles neurocognitifs les plus fréquemment rencontrés en clinique (maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson, dégénérescences lobaires fronto-temporales) et les processus neurodégénératifs qui les sous-tendent. L'enseignement sera complété de travaux dirigés consistant en des études de cas réalisées par des neuropsychologues cliniciennes et par un travail de lecture d'articles scientifiques.

- Enseignement 2 : Pathologies neurologiques et psychiatriques adulte (16h CM + 6h TD - Mme Becquet / Mme Gourdel)

Cet enseignement présentera différentes pathologies neurologiques (épilepsies, AVC) ainsi que les profils cliniques et comportementaux de patients adultes présentant ces pathologies. La partie sur les affections psychiatriques présentera les modèles neurocognitifs du Trouble de Stress Post-Traumatique. Il sera complété par des Travaux Dirigés de lecture critique d'articles scientifiques. Une séance de TD sera consacrée à la dépression chez l'enfant et assurée par une neuropsychologue exerçant en CMP.

- Enseignement 3 : Norme(s) et psychologie(s) (10h CM M. Vivicorsi)

Les notions de 'norme' et de 'psychologie' sont-elles compatibles ? Ce cours a pour objectif

d'étayer cette question et de tenter d'y répondre. Nous évoquerons plusieurs points : la relation entre psychométrie et psychologie, l'utilisation des normes en tant que psychologue, l'interprétation de scores 'hors-norme', la question du groupe de référence, l'oscillation entre une approche nomothétique et une approche idiographique... Nous reviendrons en particulier sur les travaux de Georges Canguilhem sur 'le normal et le pathologique', pour finir sur une position personnelle.

Psychologie Sociale et Psychologie du Travail 4

Responsable	Benoit Montalan
Intervenants	Caroline Da Silva, Olivier Codou, Benoit Montalan et vacataires d'enseignement (TD)
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Présentation

Cette UE s'articule autour des trois enseignements suivants :

Psychologie du travail : approche socio-identitaire du leadership (Mme Da Silva) – 8h CM

Ce cours explore les fondements de la nouvelle psychologie du leadership à travers l'approche socio-identitaire. Nous étudierons comment les leaders « font groupe » avec les personnes qu'ils/elles encadrent, incarnent des normes collectives, défendent les intérêts communs, et construisent une identité partagée pour mobiliser l'action collective.

Psychologie sociale : cultures et idéologies (M. Codou) – 10h CM et 4h TD

Pourquoi croit-on ? À quoi servent ces grands récits qui structurent nos sociétés mais également nos cognitions et identités ? Dans cette séquence pédagogique je vous propose une lecture psychosociale des fonctions et de l'utilité sociale des cultures et des idéologies. Nous essaierons d'apporter un éclairage sur les processus psychologiques et sur les implications de notre socialisation au sein de cultures traversées par des idéologies porteuses de valeurs et de conceptions de ce qu'est un être humain.

Psychologie de l'éducation et de l'orientation (Mme Carrein-Lerouge et M. Montalan) – 10h CM et 4h TD

L'objectif de cet enseignement est de présenter quelques concepts et théories « classiques » de la psychologie appliqués aux champs de l'éducation et de l'orientation. Il s'agit plus précisément d'illustrer les applications effectives ou potentielles, c'est-à-dire l'applicabilité, des savoirs issus de la psychologie (sociale) en lien avec les problématiques d'apprentissage et d'orientation scolaire.

Psychologie sociale : déviance et stigmatisation (M. Montalan) - 10h CM et 4h TD

Nous sommes tous et toutes différent·es et ces « différences » ne sont pas sans conséquences sociales. En effet, être différent·e (i.e., la stigmatisation) ou se comporter différemment (i.e., la déviance), c'est possiblement encourir l'exclusion, le rejet, la disqualification, la mise au ban, l'ostracisme, etc. L'objectif de cet enseignement est d'offrir une lecture psychosociale de ces phénomènes quotidiens que sont la stigmatisation et la déviance.

UE 4 : Transversale 6

Responsable	Responsables de la spécialisation en psychologie
Intervenants	Équipe pédagogique Psychologie Clinique et Psychopathologie (Responsable : Teresa Rebelo) Équipe pédagogique Psychologie du Développement (Responsables : Loïc Deschamps & Claire Holvoet) Équipe pédagogique Psychologie Sociale et du Travail (Responsable : Arnaud Villieux) Équipe pédagogique Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives (Responsable : Maria Augustinova)
Cours	50h TP
MCCC	100% CT – Écrit et /ou Oral

Travail d'Étude et de Recherche (TER)

Chaque équipe propose un travail d'initiation à la recherche (TER) selon des modalités spécifiques. Ce travail permet à l'étudiant de se former à et par la recherche.

Méthodologie de spécialité

Un enseignement méthodologique spécifique est proposé par les équipes pédagogiques de chaque spécialité afin de permettre à l'étudiant de mieux se former aux outils spécifiques de la sous-discipline choisie.

Stage & Analyse des pratiques

Chaque étudiant devra effectuer un stage de 70 h dans les conditions prévues par la spécialité dans lequel il s'est inscrit.

Une analyse des pratiques est proposée pour ce stage par les équipes pédagogiques afin d'aider l'étudiant à mieux se repérer dans l'exercice professionnel.

Contenu proposé par les spécialités

Équipe Psychologie Clinique et Psychopathologie

- Stage et analyse des pratiques : Joris Mathieu (6h de responsabilité) et Damien Fouques (6h responsabilité)
- Méthodologie de spécialité : Teresa Rebelo et Ingrid Banovic (Entretien clinique) (Ingrid Banovic, Serge Combaluzier, Teresa Rebelo, Damien Fouques, Joris Mathieu, 3 ATER)
- Initiation à la recherche (TER) : Ingrid Banovic et Jean Michel Coq (1 groupe par titulaire)

Équipe Psychologie du Développement

- Stage et analyse des pratiques : Claire Holvoet
- Méthodologie de spécialité : Julie Brisson, Loïc Deschamps (Observation et expérimentation)
- Initiation à la recherche (TER) : Loïc Deschamps, James Rivière, Fabien Bitu

Compétences et apprentissages visés :

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant.e sera capable de :

- o Comprendre la/les méthodologie(s) de recherche en psychologie du développement
- o Concevoir une situation d'observation, réaliser une grille d'observation (éthogramme), coter des comportements, et assurer une validité inter-juges
- o Concevoir une situation expérimentale et recueillir des données
- o Réaliser un travail de recherche (recherche bibliographique, analyse d'articles scientifiques, problématisation et conception d'un protocole de recherche) supervisé par un.e enseignant.e du parcours
- o Restituer les missions d'un professionnel (psychologue ou non), d'un organisme, et les spécificités du public accompagné ; articuler des éléments théoriques et des observations cliniques ; présenter une posture de stagiaire psychologue qui s'ancre dans le code de déontologie

Équipe Psychologie Sociale et Psychologie du Travail

- Stage et analyse des pratiques (20h TP) : Virginie Althaus (responsable), Arnaud Villieux + chargés de cours psychologues

Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans la réalisation d'un stage d'observation de 70 heures. À cet effet, les cours abordent le processus de recherche du stage, l'analyse des situations et activités de travail observées lors de celui-ci, ainsi que la rédaction du rapport de stage. Au sein de ce programme, l'accent est mis sur les liens à établir entre connaissances théoriques et observations issues du terrain de stage. Enfin, dans le cadre de la rédaction du rapport de stage, les étudiants seront amenés à prendre connaissance des normes bibliographiques de l'APA et à les appliquer.

- Méthodologie de spécialité : Arnaud Villieux (responsable), Virginie Althaus
- Initiation à la recherche (TER) : Benoit Montalan (responsable)

Cet enseignement vise à présenter aux étudiant·es les principales méthodes utilisées en psychologie sociale et en psychologie du travail et à proposer une initiation à la recherche (et à différentes étapes : élaboration d'une problématique de recherche, opérationnalisation, recueil ou production de données, analyse et discussion) via la réalisation d'un travail de recherche collectif

Équipe Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives

- Stage et analyse des pratiques : Céline Becquet, Bruno Vivicorsi
- Méthodologie de spécialité : Virginie Beaucousin, Vincent Roy
- Initiation à la recherche (cours TER) : Maria Augustinova, Virginie Beaucousin, Vincent Roy
- Encadrement des TER : l'ensemble de l'équipe

Compétences et apprentissages visés par le cours

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre la/les méthodologie(s) de recherche en sciences cognitives
- Réaliser un travail de recherche supervisé par un.e enseignant.e du parcours
- Réaliser un stage d'observation en lien avec votre projet professionnel et la psychologie

Programme du cours

TER (20h TP)

- séance 1 : Mme Augustinova : Présentation des attendus et inscriptions en TER
- séances 2 + 3 + 4 : Mme Augustinova : Consignes de rédaction d'un mémoire et Normes APA
- séance 5 : Mme Beaucousin : Recherche bibliographique et Bases De Données (BDD)
- séance 6 : Mme Beaucousin : Comment lire un article scientifique en anglais ?
- séance 7 : M. Roy : IA et ChatGPT
- séances 8 + 9 : M. Roy : Rappels statistiques appliquées
- séance 10 : Présentation d'un logiciel de gestion bibliographique : Zotero (intervention de la Bibliothèque Universitaire)

Méthodologie de spécialité (10h TP – Mme Beaucousin & M. Roy) : Vous découvrirez et pourrez expérimenter avec des outils et techniques des neurosciences cognitives à travers 5 séances de TP de 2h portant sur :

1. l'électroencéphalographie (EEG)
2. l'électromyographie (EMG)
3. la réponse électrodermale (RED)
4. le biofeedback par électrocardiogramme (ECG) et réponse électrodermale (RED)
5. la neuroanatomie

Analyse de pratiques (20h TP – M. Vivicorsi & Mme Becquet + chargés de cours neuropsychologues)

- Suivi du stage d'observation en L3 (2h)
- Préparation au stage professionnalisant de Master (2h)
- Témoignages de psychologues (4h)
- Témoignages d'un doctorant et doctorante (2h)
- Exposés (10h)

UE 5 : Choix de Spécialité en lien avec le S5 (1 parmi 4)

Spécialité Psychologie Clinique et Psychopathologie 2

Responsable	Teresa Rebelo
Intervenants	Joris Mathieu (19h), Teresa Rebelo (9h), Damien Fouques (10h) TD : ATER
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

- Clinique du fonctionnement psychique et démarche projective
Cet enseignement est une initiation renforcée aux méthodes et à la pratique du bilan psychologique, outil fondamental du psychologue, à travers la présentation de quelques tests choisis : cognitifs (Wechsler), entretiens et épreuves projectives (Rorschach, CAT, TAT, Patte-Noire, Scénotest) et dessins (Figure de Rey dessin du bonhomme, de la famille et dessin libre). Le choix des tests en fonction de l'âge et des troubles du sujet sera précisé, ainsi que les perspectives diagnostiques et pronostiques issues de l'interprétation du bilan psychologique
- Actualités de la psychopathologie de l'adulte
 - Les modèles de J. Young
 - Les modèles de psycho de la santé : coping
 - Les modèles de psycho de la santé : les scripts sociaux
- Actualités de la psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille
 - L'enfant et l'adolescent vulnérable : la problématique des liens
 - Les enjeux de la parentalité et de la famille

Spécialité Psychologie du Développement 2

Responsable	Katia Rovira
Intervenants	James Rivière, Katia Rovira, Claire Holvoet TD : Anne-Lise Couiller, Karelle Fessard
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu

L'enseignement est divisé en deux grands pôles :

- La première partie portera sur les grandes approches théoriques du développement. Les approches des néopiagétiens, le neuroconstructivisme, ainsi que les approches dynamiques et transactionnelles du développement de l'humain seront présentées.
- La seconde partie portera sur le bilan du psychologue du développement : le cours propose une réflexion autour de la pratique fondamentale du bilan psychologique auprès de publics vulnérables, dont l'enfant et l'adolescent. L'accent sera mis sur la démarche et des étapes de la réalisation d'un bilan, ainsi que sur les aspects déontologiques en lien avec cette pratique.
- Les TDs seront l'occasion d'aborder certains outils utilisés dans le cadre du bilan, notamment le WISC-V.

Spécialité Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives 2

Responsable	Alice Laniepce
Intervenants	Céline Becquet, Alice Laniepce, Vincent Roy, Bruno Vivicorsi
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC - 75% écrit - 25% oral

Compétences et apprentissages visés par le cours

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Expliquer le principe et le fonctionnement de différentes fonctions et processus cognitifs.

Programme du cours

- Enseignement 1 : Mémoire, fonctions exécutives et cognition sociale (24h CM – Mme Laniepce)

Cet enseignement abordera les principes et fonctionnement de la mémoire humaine en abordant les principaux modèles théoriques sur la base de la sémiologie des syndromes amnésiques, les facteurs influençant des différents processus mnésiques (encodage, stockage, récupération) et l'impact de différentes pathologies sur les systèmes mnésiques. Dans un second temps, l'objectif sera de comprendre l'origine du syndrome dysexécutif (anatomie, historique et modèles théoriques), Identifier des différentes manifestations cliniques et savoir évaluer les symptômes cognitifs liés au syndrome dysexécutif. Enfin, nous aborderons la cognition sociale et ses différentes composantes au travers des études menées dans différents contextes pathologiques.

- Enseignement 2 : Émotions et motivations (8h CM M. Roy, 6h CM M. Vivicorsi)

Cet enseignement abordera les principes et fonctionnement des émotions et de la motivation.

Introduction à la théorie de l'autodétermination (B Vivicorsi) : la 1ère séance abordera les bases de la théorie de l'autodétermination (TAD) fondée par Deci et Ryan dès les années 1970, et du choix de cette théorie sur la motivation parmi les nombreuses approches disponibles, ainsi que la séquence motivationnelle 'socle' de la théorie ; la 2ème séance portera sur les questionnaires utilisés, et une précision sur l'établissement des scores aux différents types de motivation ; la 3ème séance présentera l'ajout du modèle hiérarchique de Vallerand et une illustration de recherches (publiées ou issues de mémoires de recherche d'étudiant·es que j'ai pu encadrer) tout en précisant quelques aspects méthodologiques et théoriques.

- Enseignement 3 : Psychométrie appliquée à la neuropsychologie (12h TP Mme Becquet / Mme Gourdel)

Ces TP viseront à travailler les principes et épreuves de la WAIS et de la VINELAND.

Spécialité Psychologie Sociale et Psychologie du Travail 2

Responsable	Odile Camus
Intervenants	Odile Camus, Caroline Da Silva, Arnaud Villieux, Oulmann Zehrouni
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Personnalité et évaluation

Les pratiques évaluatives en psychologie : approche critique (O. Camus) (8h CM, 3h TD)

Dans quelle mesure les pratiques évaluatives en psychologie peuvent-elles être considérées comme scientifiques ? Évaluer et connaître reposent *a priori* sur des logiques épistémiques différentes, voire antagoniques : évaluer suppose de convoquer des valeurs, lesquelles orientent l'action ; tandis que connaître scientifiquement suppose au contraire la neutralité axiologique. La conciliation de ces deux logiques n'est certes pas impossible, à condition de se garder de l'écueil idéologique que constituerait la confusion entre faits et valeurs.

L'évaluation de la personnalité (A. Villieux) (6h CM, 3h TD)

- Le concept de personnalité : définitions, modèles et concepts associés. L'évaluation de la personnalité dans la sphère professionnelle.
- Les inventaires NEO-PI-R et BFI-Fr.
- Analyse, interprétation de profils et restitution.

L'évaluation dans le recrutement (Caroline Da Silva) (12h CM, 4h TD)

- Les étapes du recrutement
- Exemples d'outils d'évaluation utilisés (entretiens structurés et non structurés, tests de personnalité, assessment center, ...)
- Examens des qualités psychométriques de ces outils
- Réalisation et analyse d'entretiens d'analyse du travail par la méthode des incidents critiques, construction d'un entretien situationnel
- Création et application d'un dispositif de recrutement

La personnalité vue par la psychologie sociale (Caroline Da Silva) (6h CM, 2h TD)

- La conception naturaliste et la conception évaluative
- Le traitement des traits de personnalité dans la conception évaluative
- Le modèle de la valeur sociale

Les neurosciences de la personnalité (O. Zehrouni) (4h CM)