

Livret des enseignements
Licence 3 de psychologie

Année universitaire 2023-2024

Table des matières

ARCHITECTURE DE LA LICENCE 3	1
MODALITÉS D'ÉVALUATION	2
SEMESTRE 5	3
LISTES DES MATIÈRES PROPOSÉES EN UE 1, UE 2 ET UE3	3
<i>Psychologie clinique et Psychopathologie 3</i>	3
<i>Psychologie du développement 3</i>	4
<i>Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives 3</i>	5
<i>Psychologie sociale et psychologie du travail 3</i>	5
UE 4 : TRANSVERSALE 5	6
<i>Anglais</i>	6
<i>Statistiques</i>	6
<i>Culture Numérique</i>	6
UE 5 : CHOIX DE SPÉCIALITÉ EN LIEN AVEC LE S6 (1 PARMIS 4)	8
<i>Spécialité 1. Psychologie clinique et Psychopathologie</i>	8
<i>Spécialité 1. Psychologie du développement</i>	9
<i>Spécialité 1. Neuropsychologie cognitive</i>	10
<i>Spécialité 1. Psychologie sociale et psychologie du travail</i>	11
SEMESTRE S6	12
LISTES DES ENSEIGNEMENTS PROPOSÉS POUR LES UE 1, 2 & 3	12
<i>Psychologie clinique et Psychopathologie 4</i>	12
<i>Psychologie du développement 4</i>	13
<i>Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives 4</i>	14
<i>Psychologie sociale et psychologie du travail 4</i>	15
UE 4 : TRANSVERSALE 6	16
<i>Travail d'encadrement à la recherche</i>	16
<i>Méthodologie de spécialité</i>	16
<i>Stage</i>	16
<i>Analyse des pratiques</i>	16
<i>Contenu proposé par les spécialités</i>	17
<i>Équipe psychologie clinique et psychopathologie</i>	17

<i>Équipe psychologie du développement</i>	17
<i>Equipe psychologie sociale et psychologie du travail</i>	17
<i>Equipe psychologie cognitive, neuropsychologie et neurosciences cognitives</i>	18
UE 5 : ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ 2.....	19
<i>Spécialité Psychologie clinique et Psychopathologie 2</i>	19
<i>Spécialité Psychologie du développement 2</i>	20
<i>Spécialité Neuropsychologie cognitive 2</i>	21
<i>Spécialité Psychologie sociale et psychologie du travail 2</i>	22

LICENCE 3

Architecture de la Licence 3

Semestre impair	UE1 disciplinaire	UE2 disciplinaire	UE3 disciplinaire	UE4 transversale	UE5 personnalisation
Semestre pair	UE1 disciplinaire	UE2 disciplinaire	UE3 disciplinaire	UE4 transversale	UE5 personnalisation

Licence 3 de Psychologie	
Semestre 5	Semestre 6
<p>UE1 Psychologie clinique et psychopathologie 3 Psychologie du développement 3</p> <p>UE2 Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives 3</p> <p>UE3 Psychologie sociale et psychologie du travail 3</p>	<p>UE1 Psychologie clinique et psychopathologie 4 Psychologie du développement 4</p> <p>UE2 Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives 4</p> <p>UE3 Psychologie sociale et psychologie du travail 4</p>
<p>UE4 Anglais Statistiques Culture numérique</p>	<p>UE4 TER Méthodologie de spécialité Analyse de pratique / Stage obligatoire (70h)</p>
<p>UE5 Spé. 1 - Psychologie clinique et psychopathologie Spé. 1 - Psychologie du développement Spé. 1 - Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives Spé. 1 - Psychologie sociale et psychologie du travail</p>	<p>UE5 Spé. 2 - Psychologie clinique et psychopathologie Spé. 2 - Psychologie du développement Spé. 2 - Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives Spé. 2 - Psychologie sociale et psychologie du travail</p>

Modalités d'évaluation

Les enseignements seront évalués intégralement en contrôle continu. Trois sessions seront proposées (CC1, CC2, CC3). Voir le calendrier de l'UFR (<https://shs.univ-rouen.fr/documents-utiles-104206.kjsp?RH=1567178914041&RF=1380284176046>). Les modalités seront précisées pour chaque matière.

Un semestre est validé lorsque l'étudiant obtient une moyenne générale supérieure à 10/20 ainsi qu'une moyenne aux UE 1 à 3 supérieure à 10/20, ainsi que la moyenne aux UEs non compensables. Les UE5 des semestres 5 et 6 (spécialisation) ne sont pas compensables, de même que l'UE4 du semestre 6.

Semestre 5

Listes des Matières proposées en UE 1, UE 2 et UE3

Les étudiants auront à choisir 3 enseignements parmi les 4 proposés :

- Psychologie Clinique & Psychopathologie 3,
- Psychologie du Développement 3,
- Neuropsychologie, Psychologie et Neurosciences Cognitives 3,
- Psychologie Sociale & Psychologie du Travail 3.

La sous-discipline choisie par les étudiants comme spécialité doit obligatoirement faire partie de ces choix (UE1).

Psychologie clinique et Psychopathologie 3

Responsable	Didier Drieu & Jean-Michel Coq
Intervenants	Serge Combaluzier, Didier Drieu, ATER
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

- Clinique de la violence et de l'agressivité et des contextes interculturels
- Psychopathologie des troubles borderline
 - Sémiologie, nosographie, théories et évaluations
 - Bibliographie : American Psychiatric Association (2013) DSM 5, Paris, Masson ; Beck A-T & Freeman A (1990) Cognitive Therapy of Personality Disorders, New York, Guilford ; Kernberg O. (2006) Les troubles graves de la personnalité, Paris, PUF ; Livesley W.J. (2001) Handbook of Personality Disorders, New York, Guilford; Young J (2008) La thérapie des schémas, Bruxelles, De Boeck.
 - Aménagements et interventions cliniques

Psychologie du développement 3

Responsable	Philippe Brun
Intervenants	CM : Fabien Bitu, Katia Rovira TD : Fabien Bitu, Clémentine Chesneau, Melissa Ducatel
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

L'enseignement s'organise autour de plusieurs axes :

– Parce que les apprentissages de l'enfant sont dépendants de ses milieux éducatifs (famille, école, ...), une première partie du cours abordera le modèle de co-éducation (Asdih) pour décrire les relations entre famille et professionnels de l'éducation.

– Une seconde partie du cours sera dédiée à l'étude du développement des connaissances et de leur organisation au cours des premières années de vie de l'enfant. Ainsi, nous regarderons comment l'enfant donne du sens à son environnement en créant des liens entre différents objets et/ou situations, la catégorisation étant une activité cognitive essentielle permettant de partager un langage commun avec les personnes de notre environnement.

– Une troisième partie portera sur le développement de deux compétences fondamentales :

1) l'acquisition du nombre chez l'enfant, et 2) le développement de la communication verbale et non verbale (ex: communication précoce, pragmatique, développement du langage, ...) ainsi que ses troubles.

– Enfin, le cours abordera le concept de créativité chez l'enfant et l'adolescent au travers de grands courants théoriques, puis son développement pendant l'enfance et l'adolescence avec ses méthodes d'évaluation, et se terminera par un panorama de recherches en cours et à venir.

Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives 3

Responsable	Bruno Vivicorsi
Intervenants	Alice Laniepce, Maria Augustinova
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

- Séquence 1 : Sommeil
 - Rythmes biologiques et cycle veille-sommeil (Mme Laniepce)
 - Cognition & sommeil (Mme Augustinova)
- Séquence 2 : Construction, organisation et mobilisation de connaissances (M. Vivicorsi)
- Séquence 3 : Langage (Mme Augustinova)

Psychologie sociale et psychologie du travail 3

Responsable	Virginie Althaus
Intervenants	Odile Camus, Arnaud Villieux, Cindy Carrein-Lerouge, Oulmann Zehrouni
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

Exemples d'applications en psychologie sociale et du travail

- La communication : approche psychosociale du langage et de la communication, appliquée à : l'entretien et l'enquête ; les échelles ; la persuasion ; l'évaluation...
- Introduction au counseling de carrière
 - Définitions et principes de bases
 - Les entretiens « souffrance au travail »
 - Les entretiens d'accompagnement à la construction du projet d'orientation
- Santé et souffrance au travail (stratégies défensives...)
- Évaluation et prévention des risques psychosociaux au travail
- Psychologie sociale de la santé (crise écologique, stress et comportements prosociaux)

UE 4 : Transversale 5

Responsable	Serge Combaluzier
Intervenants	Équipe pédagogique d'anglais (Thomas Grenet, Frederique Menant) Equipe pédagogique de statistiques (Jean-Marie Grouin) Equipe pédagogique de culture numérique (Elise Prieur-Gaston)
Cours	14h CM - 36h TD
MCCC	Statistiques & Culture numérique : 100% CC écrit Anglais : 100% CC écrit et oral

Anglais

Anglais - 18h TD

Description : L'anglais est la langue de communication de la recherche par excellence. Que l'on devienne chercheur ou psychologue, la mise à jour des connaissances et publications se feront en anglais. L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants à l'étude d'articles de recherche en psychologie, à l'écriture d'abstract, ainsi qu'à la compréhension orale de conférences.

Statistiques

Statistiques 14h CM - 6h TD

Description : Analyse des données avec logiciels (Statistica, SPSS) : Analyse de la variance à 1 facteur et à 2 facteurs croisés (notion d'interaction). Analyse de la variance à mesures répétées. Régression Simple et multiple. Variables médiatrices et modératrices

Culture Numérique

Responsable	Élise Prieur-Gaston
Intervenants	Maya Bellahsene, Valentin Chavignon, Marine Dartois, Élise Prieur-Gaston
Cours	12h TD
MCCC	100% CC écrit

Contenu :

- Approfondissement sur le traitement de texte (suite de l'enseignement de L1)
- Travail collaboratif (outils universitaires et autres outils libres)
- e-reputation et protection des données personnelles
- Recherche d'informations numérique (outils de recherche, évaluation de l'information, faire une bibliographie, faire parler une photo, ...)
- Préparation à la certification Pix (<http://pix.fr>)

UE 5 : Choix de Spécialité en lien avec le S6 (1 parmi 4)

Spécialité 1. Psychologie clinique et Psychopathologie

Responsable	Teresa Rebelo
Intervenants	Serge Combaluzier, Brice Gouvernet ATER
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

- Démarches psychodynamiques du bilan
- Choix raisonné des outils d'évaluation standardisée dans la pratique clinique
 - évaluation et entretien standardisés
 - les types d'outils
 - Exemple d'évaluation qualitative : l'Operationalized Psychodynamic Diagnostic
 - Exemple d'évaluation quantitative : l'Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2 forme restructurée
 - la restitution des résultats

Spécialité 1. Psychologie du développement

Responsable	Julie Brisson
Intervenants	Fabien Bitu, Julie Brisson, Claire Holvoet, Murielle Palenne, Katia Rovira TD : Karine Bret, Mélanie Canu, Clémentine Chesneau
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Ce cours de spécialité en psychologie du développement abordera la famille dans sa dynamique systémique : l'accès à la parentalité, les situations multiples et plurielles de parentalités, les obstacles et freins à surmonter au sein de la famille. Les enseignements reprendront également, à travers une approche développementale, les effets de situations spécifiques sur l'enfant, sa fratrie et ses parents.

L'enseignement s'organise en 3 grands pôles :

- L'enfant (situation de prématurité, troubles de l'attachement...)
- La parentalité (parcours de vie, diversités des situations parentales, burn-out)
- Le système familial (approche écosystémique, influence de la fratrie)

Spécialité 1. Neuropsychologie cognitive

Responsable	Josselin Baumard
Intervenants	Virginie Beaucousin
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC - 75% écrit - 25% oral

Compétences et apprentissages visés par le cours

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

1. Renforcer les connaissances en anatomie du système nerveux et faire le lien avec le fonctionnement cognitif.
2. Expliquer l'histoire et les méthodes de la neuropsychologie
3. Expliquer la sémiologie des troubles perceptifs et praxiques
- 4.

Programme du cours

- Séquence 1 (8h CM + 4h TD – semaine 1-5 – Mme Beaucousin) : Neuroanatomie fonctionnelle
- Séquence 2 (10h CM – M. Baumard + 4h TD assurés par des neuropsychologues) = Histoire et méthodes de la neuropsychologie
 - Qu'est-ce que la neuropsychologie ?
 - Histoire de la neuropsychologie
 - Méthodes de la neuropsychologie
 - Le bilan neuropsychologique
- Présentation des attendus de stage + candidature entrée M1 (2h CM) : M. Vivicorsi (et Mme Becquet)
- Séquence 3 = agnosies, apraxies (14h CM + 4h TD – M. Baumard)
 - Sémiologie des troubles perceptifs
 - Sémiologie des troubles praxiques
 - TD : psychopathologie de la perception
- Présentation des thématiques de TER (4h CM) : Mme Becquet (et l'ensemble de l'équipe)

Spécialité 1. Psychologie sociale et psychologie du travail

Responsable	Fabrizio Scrima
Intervenants	Fabrizio Scrima, Boris Vallée, Chargé.e.s de TD
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

- CM et TD en Psychologie sociale : Psychologie sociale appliquée aux problématiques environnementales
 - La Psychologie sociale appliquée
 - Histoire de la psychologie de l'environnement
 - Niveaux d'analyse socio-spatiaux et concepts associés (proxémie, sentiment de connexion à la nature, attachement au lieu, ...)
 - Psychologie sociale et développement durable : repères théoriques et méthodologiques pour l'action

- CM et TD en Psychologie du travail : Psychologie environnementale appliquée au travail
 - L'attachement au lieu de travail
 - Les espaces de travail
 - La territorialité et la Privacy au travail
 - Le confort au travail
 - Les styles d'attachement au lieu de travail et l'engagement organisationnel

Semestre S6

Listes des enseignements proposés pour les UE 1, 2 & 3

Les étudiants devront procéder à des choix identiques à ceux du S5 et opter pour 3 des 4 enseignements suivants :

- Psychologie Clinique & Psychopathologie 4,
- Psychologie du Développement 4,
- Neuropsychologie, psychologie et neurosciences cognitives 4,
- Psychologie Sociale & Psychologie du Travail 4.

Psychologie clinique et Psychopathologie 4

Responsable	Didier Drieu & Anne Boissel
Intervenants	Ingrid Banovic, Serge Combaluzier, Brice Gouvernet
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

- Clinique du handicap et des situations somatiques irréversibles.
 - Histoire de l'infirmité, du handicap, de l'antiquité à nos jours. Modèle médical et social du handicap. Classifications
 - Psychologie clinique du handicap : effets traumatiques de l'annonce
 - Psychologie clinique du handicap : Parentalité à l'épreuve de la maladie et du handicap de l'enfant
 - Psychologie clinique du handicap : Lien fraternel et handicap
 - Psychologie clinique du handicap : Aspects subjectifs du handicap tout au long de la vie : le sujet et son environnement
 - Petite enfance et Enfance - lieux d'accueil de la petite enfance et à l'école. Les liens avec les pairs.
 - Adolescence et handicap. Passage à l'adolescence et crise pubertaire.
 - Vie adulte, affective et sexuelle
 - TD : études de textes fondamentaux sur la clinique psychanalytique du handicap
- Psychopathologie appliquée à la santé
 - psychopathologie de l'adulte appliquée aux prises en charge médicale hospitalière
 - psychopathologie de la santé dans la prise en charge de la santé sexuelle
 - santé et précarité
 - Troubles des traumatismes relationnels précoces
 - Processus psychotiques

Psychologie du développement 4

Responsable	Julie Brisson
Intervenants	Fabien Bitu, Julie Brisson, Philippe Brun, Brice Gouvernet, Claire Holvoet, Benoit Montalan, Katia Rovira TD : Clément Pasquier, Pascaline Vaillant
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Situations de handicap

Il s'agira de connaître et comprendre les particularités et spécificités de différents types de handicaps ou situations de handicap (handicaps sensoriel, moteur, neurodéveloppemental, psychique, HPI, troubles du comportement...). Nous explorerons également ensemble les conséquences du handicap au quotidien dans une optique de développement lifespan (parcours de prise en soin, accessibilité, scolarité, sport, vie intime...).

Neuropsychologie, psychologie & neurosciences cognitives 4

Responsable	Céline Becquet
Intervenants	Pierre Chapillon
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Compétences et apprentissages visés par le cours

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Connaître les profils cognitifs et comportementaux des patients présentant les pathologies présentées et les modèles neurocognitifs permettant de décrire ces pathologies.
- Comprendre la correspondance entre les profils cognitifs et les processus pathologiques qui les sous-tendent.

Programme du cours

Les cours magistraux (CM) auront lieu tout au long du semestre (S1 à S14) à raison de 2h à 4h/semaine. Chaque CC comportera une partie troubles neurodéveloppementaux + une partie troubles adultes (neurologie/psychiatrie/maladies neurodégénératives)

- Enseignement 1 : Troubles neurodéveloppementaux (14h CM + 4h TD – M. Chapillon)
- Enseignement 2 : Pathologies neurodégénératives (12h CM + 4h TD – Mme Becquet)

Cet enseignement présentera les profils cognitifs et comportementaux des patients présentant les troubles neurocognitifs les plus fréquemment rencontrés en clinique (maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson, dégénérescences lobaires fronto-temporales) et les processus neurodégénératifs qui les sous-tendent. L'enseignement sera complété de travaux dirigés consistant en des études de cas réalisées par des neuropsychologues cliniciennes et par un travail de lecture d'articles scientifiques.

- Enseignement 3 : Pathologies neurologiques et psychiatriques adulte (12h CM + 4h TD Mme Becquet)

Cet enseignement présentera différentes pathologies neurologiques (épilepsies, AVC), les sous-catégories qui existent au sein de ces affections du SNC ainsi que les profils cliniques et comportementaux de patients adultes présentant ces pathologies. La partie sur les affections psychiatriques présentera quelques modèles neurocognitifs de pathologies psychiatriques (schizophrénie, trouble de stress post-traumatique...) et les symptômes cognitifs présentés par ces patients. Il sera complété par des travaux dirigés de lecture critique d'articles scientifiques.

Psychologie sociale et psychologie du travail 4

Responsable	Cindy Carrein-Lerouge
Intervenants	Benoît Montalan Fabrizio Scrima; Olivier Codou + Chargé.e.s de TD
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

CM Psychologie sociale et de l'orientation (et de l'éducation)

- Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura)
- La théorie sociale cognitive de la carrière (TSCC) (Lent, Hackett et Brown, 1994)
- Déviance et normes sociales
- Les stéréotypes sociaux
- La comparaison sociale
-

TD Psychologie sociale et de l'orientation (et de l'éducation)

CM Psychologie sociale

Analyse psychosociale de l'influence publicitaire et médiatique

- Propagande Glauque (Conditionnement évaluatif, Modelage, Amorçage etc...)
- Modèle de propagande
- Signification et détermination des comportements

UE 4 : Transversale 6

Responsable	Responsable de la spécialisation psycho
Intervenants	Équipe pédagogique clinique patho (responsable : Anne Boissel) Equipe pédagogique développement (responsable : Claire Holvoet) Equipe pédagogique sociale travail (responsable : Arnaud Villieux) Equipe pédagogique neuro cog (responsable : Virginie Beaucousin)
Cours	50h TP
MCCC	100% CC - 75% écrit - 25% oral

Travail d'encadrement à la recherche

Chaque équipe propose un travail d'initiation à la recherche (TER) selon des modalités spécifiques. Ce travail permet à l'étudiant de se former à et par la recherche.

Méthodologie de spécialité

Un enseignement méthodologique spécifique est proposé par les équipes pédagogiques de chaque spécialité afin de permettre à l'étudiant de mieux se former aux outils spécifiques de la sous-discipline choisie.

Stage

Chaque étudiant devra effectuer un stage de 70 h dans les conditions prévues par la spécialité dans lequel il s'est inscrit.

Analyse des pratiques

Une analyse des pratiques est proposée pour ce stage par les équipes pédagogiques afin d'aider l'étudiant à mieux se repérer dans l'exercice professionnel.

Contenu proposé par les spécialités

Équipe psychologie clinique et psychopathologie

- Stage et analyse des pratiques : Teresa Rebelo et Anne Boissel
- Méthodologie de spécialité : Anne Boissel et Ingrid Banovic (Entretien clinique)
- Initiation à la recherche (TER) : Ingrid Banovic et Jean Michel Coq

Équipe psychologie du développement

- Stage et analyse des pratiques (responsable Claire Holvoet) : Sandrine Cinello , Céline Delavenne, Clémentine Chesneau, Marie Pierre Lorcher , Louise Veracini
- Méthodologie de spécialité : Julie Brisson, Fabien Bitu
- Initiation à la recherche (TER) : Fabien Bitu, Loïc Deschamps, Johan Le Fel, Sabrina Loquette, James Rivière

Equipe psychologie sociale et psychologie du travail

- Stage et analyse des pratiques : Benoît Montalan
- Méthodologie de spécialité
- Initiation à la recherche (TER) : Fabrizio Scrima
 - Psychologie et science
 - Méthodologie de la recherche en psychologie
 - Démarche expérimentale, longitudinale et corrélacionnelle : points forts et points faibles
 - Analyse des articles scientifiques
 - Comment écrire un article scientifique

Equipe psychologie cognitive, neuropsychologie et neurosciences cognitives

- Stage et analyse des pratiques : Céline Becquet, Bruno Vivicorsi
- Méthodologie de spécialité : Virginie Beauconsin, Vincent Roy (électrophysiologie et de neuroanatomie)
- Initiation à la recherche (TER) : Céline Becquet, Virginie Beauconsin, Vincent Roy, Josselin Baumard, Maria Augustinova, François Maquestiaux.

Compétences et apprentissages visés par le cours

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre la/les méthodologie(s) de recherche en sciences cognitives
- Réaliser un travail de recherche supervisé par un.e enseignant.e du parcours
- Réaliser un stage d'observation en lien avec votre projet professionnel et la psychologie

Programme du cours

- TER (20h TP)
 - séance 1 : Mme Becquet : Présentation des attendus et inscriptions en TER
 - séances 2 + 3 + 4 : Mme Augustinova : Consignes de rédaction d'un mémoire et normes APA
 - séance 5 : Mme Beauconsin : Recherche bibliographique et Bases De Données (BDD)
 - séance 6 : M. Maquestiaux : Comment lire un article scientifique en anglais ?
 - séance 7 : M. Baumard : Ethique
 - séances 8 + 9 : M. Roy : Rappels statistiques appliquées
 - séance 10 : Présentation d'un logiciel de gestion bibliographique : Zotéro (intervention de la Bibliothèque universitaire)
- Méthodologie de spécialité (10h TP – Mme Beauconsin & M. Roy) : Vous découvrirez et pourrez expérimenter avec des outils et techniques des neurosciences cognitives à travers 5 séances de TP de 2h portant sur :
 1. l'électroencéphalographie (EEG)
 2. l'électromyographie (EMG)
 3. la réponse électrodermale (RED)
 4. le biofeedback par électrocardiogramme (ECG) et réponse électrodermale (RED)
 5. la neuroanatomie
- Analyse de pratiques (20h TP – M. Vivicorsi & Mme Becquet + chargés de cours neuropsychologues)
 - Suivi du stage d'observation en L3 (2h)

- Préparation au stage professionnalisant de master (2h)
- Témoignages de psychologues (4h)
- Témoignages d'un doctorant et doctorante (2h)
- Exposés (10h)

UE 5 : Enseignement de spécialité 2

L'étudiant devra choisir l'une des 4 spécialités suivantes en fonction de son choix de parcours.

Spécialité Psychologie clinique et Psychopathologie 2

Responsable	Teresa Rebelo & Anne Boissel
Intervenants	ATER, Serge Combaluzier, Ingrid Banovic, Brice Gouvernet, Didier Drieu
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

- Clinique du fonctionnement psychique et démarche projective
Cet enseignement est une initiation renforcée aux méthodes et à la pratique du bilan psychologique, outil fondamental du psychologue, à travers la présentation de quelques tests choisis : cognitifs (Wechsler), entretiens et épreuves projectives (Rorschach, CAT, TAT, Patte-Noire, Scénotest) et dessins (Figure de Rey dessin du bonhomme, de la famille et dessin libre). Le choix des tests en fonction de l'âge et des troubles du sujet sera précisé, ainsi que les perspectives diagnostiques et pronostiques issues de l'interprétation du bilan psychologique
- Actualités de la psychopathologie de l'adulte
 - Les modèles de J. Young
 - Les modèles de psycho de la santé : coping
 - Les modèles de psycho de la santé : les scripts sociaux
- Actualités de la psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille
 - L'enfant et l'adolescent vulnérable : la problématique des liens
 - Les enjeux de la parentalité et de la famille

Spécialité Psychologie du développement 2

Responsable	Katia Rovira
Intervenants	Claire Holvoet, Murielle Palenne, Katia Rovira TD : Clémentine Chesneau, Margot Desurmont
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

L'enseignement est divisé en deux grands pôles :

- la première partie portera sur les grands approches théoriques du développement. Les approches des néopiagéticiens, le neuroconstructivisme, ainsi que les approches dynamiques et transactionnelles du développement de l'humain seront présentées.
- la seconde partie portera sur le bilan du psychologue du développement : le cours propose une réflexion autour de la pratique fondamentale du bilan psychologique auprès de l'enfant et de l'adolescent. L'accent sera mis sur la démarche et des étapes de la réalisation d'un bilan, mais également sur la prise en compte des aspects interculturels. Seront présentés quelques outils, et discutés les aspects éthiques et déontologiques en lien avec cette pratique.

Spécialité Neuropsychologie cognitive 2

Responsable	Alice Laniepce
Intervenants	Vincent Roy, Bruno Vivicorsi, Céline Becquet
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC - 75% écrit - 25% oral

Compétences et apprentissages visés par le cours

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Expliquer le principe et le fonctionnement de différentes fonctions et processus cognitifs.

Programme du cours

- Enseignement 1 : Mémoire, fonctions exécutives et cognition sociale (24h CM - Mme Laniepce)

Cet enseignement abordera les principes et fonctionnement de la mémoire humaine en abordant les principaux modèles théoriques sur la base de la sémiologie des syndromes amnésiques, les facteurs influençant des différents processus mnésiques (encodage, stockage, récupération) et l'impact de différentes pathologies sur les systèmes mnésiques. Dans un second temps, l'objectif sera de comprendre l'origine du syndrome dysexécutif (anatomie, historique et modèles théoriques), Identifier ses différentes manifestations cliniques et savoir évaluer les symptômes cognitifs liés au syndrome dysexécutif. Enfin, nous aborderons la cognition sociale et ses différentes composantes au travers des études menées dans différents contextes pathologiques.

- Enseignement 2 : Émotions et motivations (8h CM M. Roy, 6h CM M. Vivicorsi)

Cet enseignement abordera les principes et fonctionnement des émotions et de la motivation.

- Enseignement 3 : Psychométrie appliquée à la neuropsychologie (12h TP, Mme Becquet).

Ces TP viseront à travailler les principes et épreuves de la WAIS et du GREFEX.

Spécialité Psychologie sociale et psychologie du travail 2

Responsable	Odile Camus
Intervenants	Odile Camus, Boris Vallée, Arnaud Villieux, Cindy Carrein-Lerouge, Oulmann Zehrouni
Cours	38h CM - 12h TD
MCCC	100% CC écrit

Personnalité et évaluation

- Inférences personnologiques en situation de communication (O. Camus)

Comment se forme-t-on une impression de la personnalité d'autrui, en particulier à partir de son discours ? Les processus à l'œuvre dans cette formation d'impression personnologique seront entre autres illustrés dans le cadre de l'entretien de recrutement.

- Traits de personnalité (B. Vallée)

À partir de fondements théoriques et d'études empiriques, il s'agira de démontrer que les traits de personnalité, lorsque nous les utilisons dans la vie de tous les jours (= la psychologie quotidienne), expriment des valeurs sociales, que nous prenons pour des caractéristiques descriptives d'une "nature psychologique" qui serait propre à chacun. Or, les premières mesures de la personnalité proposées en psychologie différentielle assumaient pleinement cette pré-conception idéologique naturalisante. L'évolution des connaissances sur la question sera présentée ici sous les deux angles suivants :

- De la question des traits dans l'approche dite naturaliste à ce qu'en dit l'approche évaluative.
- Des théories implicites de la personnalité (TIP) au Big Two : réflexions sur les différentes dimensions de la valeur sociale des agents sociaux.

- L'évaluation de la personnalité (A. Villieux)

L'approche psychosociale des traits de personnalité (focalisée sur l'attribution de traits en tant qu'activité évaluative) a parfois conduit à l'exclusion du champ de la science de la notion même de personnalité, au profit d'une lecture strictement behavioriste des conduites humaines. En nous appuyant sur plusieurs méta-analyses et études empiriques récentes, nous mettrons en évidence que cette lecture, ne considérant dans l'ordre des déterminismes que les facteurs contextuels et situationnels, ne permet pas d'expliquer la variabilité interindividuelle. Or, si ces facteurs ne peuvent être ignorés, ils sont en interaction constante avec les caractéristiques propres à l'individu, et en premier lieu : sa personnalité. Nous verrons ici comment la définir, l'évaluer, la mesurer. Plus précisément, nous aborderons les points suivants :

- Le concept de personnalité : définitions, modèles et concepts associés.

- L'évaluation de la personnalité dans la sphère professionnelle.
- Les inventaires NEO-PI-R et BFI-Fr.
- Analyse, interprétation de profils et restitution.

- L'évaluation dans le recrutement (C. Carrein-Lerouge)
 - Les étapes du recrutement
 - Exemples d'outils d'évaluation utilisés (entretiens structurés et non structurés, tests de personnalité, assessment center, ...)
 - Examens des qualités psychométriques de ces outils
 - Réalisation et analyse d'entretiens d'analyse du travail par la méthode des incidents critiques, construction d'un entretien situationnel
 - Création et application d'un dispositif de recrutement

- Les neurosciences de la personnalité (O. Zehrouni)