



UFR des Sciences de l'Homme et de la Société

Département de Sciences de l'Éducation et de la formation

Année universitaire 2025-2026

LICENCE 3 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Table des matières

1. Informations pratiques.....	1
2. Calendrier universitaire 2025-2026	4
4. L'organisation des études en sciences de l'éducation et de la formation.....	10
5. Inscription, équivalence, assiduité	12
6. Contrôle continu intégral (CCI).....	13
7. Enseignements de la licence 3.....	14
8. Le stage.....	25
9. Pour information... ..	27

1. Informations pratiques

Directeur de l'UFR	Mohamed REZRAZI
Directrice administrative	Nathalie LEPREVOST
Assistante de direction	Nathalie LOUDIERE direction.shs@univ-rouen.fr
Responsable scolarité	Yann PONSONNAILLE yann.ponsonnaille@univ-rouen.fr Tél : 02.35.14.61.08.
Secrétariat scolarité administrative L3 SDEF	Julia LAGADEC Tél : 02.35.14.61.11. Mélanie GAILLARD Tél : 02.35.14.70.13. scol-shs.sde@univ-rouen.fr
Directrice de département SDEF	Vanessa Desvages-Vasselin vanessa.desvages.vasselin@univ-rouen.fr
DEPE (Direction des enseignements et du suivi des parcours étudiants) <ul style="list-style-type: none">- Mission Information Orientation- Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle	MIO : Delphine CAILLIAUX delphine.cailliaux@univ-rouen.fr BAIP : Séverine BAGOT-RENAULT severine.bagot-renault@univ-rouen.fr Tél : 02.35.14.81.68 Adresse : Bât. 4 Michel Serres, Rue Thomas Becket 76821 Mont-Saint-Aignan

Bureau des stages	Julia LAGADEC Mélanie GAILLARD Accueil et conventions de stages (RC bâtiment Satie) Tél : 02.35.14.70.13 stages-sde.shs@univ-rouen.fr
Laboratoire CIRNEF	Claudie BOBINEAU Bâtiment Freinet, RC, bureau F. 012 Tél : 02.35.14.71.18
Adresse postale	UNIVERSITÉ DE ROUEN UFR des sciences de l'homme et de la société Département des sciences de l'éducation et de la formation Rue Lavoisier 76821 MONT-SAINT-AIGNAN CEDEX

Où trouver des informations ?

Nous vous recommandons de consulter très régulièrement le **site informatique de l'Université**, qui est une source de multiples informations, ainsi que votre **messagerie universitaire**.

Sur Universitice (<https://universitice.univ-rouen.fr/>), vous trouverez une mise à jour des informations relatives à votre formation et des espaces de cours où vos enseignants peuvent déposer des documents et ressources.

Pour les étudiants qui découvrent l'université, et notamment l'UFR SHS : <https://monunivr.univ-rouen.fr/course/view.php?id=41>

Attention : Vous êtes inscrits dans une formation en présentiel. Les cours ne sont pas écrits comme dans le dispositif de formation à distance (FOAD). Il est donc de votre responsabilité de venir en cours, de prendre des notes de cours, ou de vous les procurer en cas d'absence ponctuelle d'un cours.

Carole DAVERNE-BAILLY (bureau S325, bâtiment Satie) est responsable de la Licence 3.

2. Calendrier universitaire 2025-2026

SEMESTRE 5

Semaine 1 : du 08/09 au 13/09/2025

Semaine 2 : du 15/09 au 20/09/2025

Semaine 3 : du 22/09 au 27/09/2025

Semaine 4 : du 29/09 au 04/10/2025 **(02/10 : AM banalisé « Campus en scène L1 »)**

Semaine 5 : du 06/10 au 11/10/2025

Semaine 6 : du 13/10 au 18/10/2025 **CCI1**

Semaine 7 : du 20/10 au 24/10/2025

Congés étudiants : du 25/10/2025 au 01/11/2025

Semaine 8 : du 03/11 au 08/11/2025

Semaine 9 : du 10/11 au 15/11/2025 **(11/11 : Armistice)**

Semaine 10 : du 17/11 au 22/11/2025

Semaine 11 : du 24/11 au 29/11/2025 **(25/11 : AM banalisé « Poursuite d'études URN L2 et L3 ») CCI2**

Semaine 12 : du 01/12 au 06/12/2025

Semaine 13 : du 08/12 au 13/12/2025

Semaine 14 : du 15/12 au 19/12/2025

Fermeture UFR : du 20/12/2025 au 03/01/2026

Semaine 15 : du 05/01 au 10/01/2026 **stage PPPE**

Semaine 16 : du 12/01 au 17/01/2026 **CCI3 stage PPPE**

SEMESTRE 6

Semaine 1 : du 19/01 au 24/01/2026 **stage PPPE**

Semaine 2 : du 26/01 au 31/02/2026 **stage PPPE**

Semaine 3 : du 02/02 au 07/02/2026

Semaine 4 : du 09/02 au 14/02/2026

Semaine 5 : du 16/02 au 20/02/2026

Congés étudiants et fermeture UFR : du 21/02/2026 au 28/02/2026

Semaine 6 : du 02/03 au 07/03/2026 **CCI1**

Semaine 7 : du 09/03 au 14/03/2026

Semaine 8 : du 16/03 au 21/03/2026

Semaine 09 : du 23/03 au 28/03/2026

Semaine 10 : du 30/03 au 04/04/2026

Semaine 11 : du 06/04 au 10/04/2026 (**lundi 06/04 : Pâques**) **CCI2**

Congés étudiants et fermeture UFR : du 11/04 au 17/04/2026

Congés étudiants : du 18/04 au 25/04/2026

Semaine 12 : du 27/04 au 02/05 (**01/05 : Fête du travail**)

Semaine 13 : du 04/05 au 09/05/2026 (**08/05 : Fête de la victoire**)

Semaine 14 : du 11/05 au 16/05/2026 (**14/05 : Ascension – 15/05 : Fermeture UFR**)

Semaine 15 : du 18/05 au 23/05/2026

Semaine 16 : du 25/05 au 30/05/2026 **CCI3 (25/05 : Pentecôte)**

Stage : tous les vendredis (du 26 janvier au 31 mai) et une semaine banalisée (semaine 7)

3. Les sciences de l'éducation et de la formation

Les diplômes de sciences de l'éducation ont été créés par l'arrêté du 2 février 1967 dans les facultés de Lettres et sciences humaines. À l'université Rouen Normandie, le département des sciences de l'éducation a été ouvert en 1982.

Les publics

L'une des spécificités des filières sciences de l'éducation et de la formation est d'accueillir un grand nombre d'étudiants en situation de reprise d'études. Certains étudiants sont salariés, en recherche d'emploi ou en situation de changement d'orientation professionnelle. Parmi les salariés, les personnels de l'Éducation nationale, les travailleurs sociaux et les personnels de santé représentent un nombre important. Nous pouvons observer depuis une vingtaine d'années la présence significative de cadres relevant des structures et des dispositifs de formation professionnelle et de formateurs (personnels des centres de formation d'apprentis, formateurs d'organismes de formation et d'insertion, formateurs d'associations, etc.).

Les orientations des enseignements

Les départements des sciences de l'éducation et de la formation proposent généralement trois grandes orientations d'enseignement :

- **une approche disciplinaire** des questions d'éducation et de formation (ex : psychologie, sociologie, philosophie, histoire de l'éducation).
- **une approche interdisciplinaire** proposant différentes problématiques constitutives du domaine de l'éducation et de la formation (ex : processus d'apprentissage).
- **une initiation à la recherche** en éducation et formation comportant une présentation des différentes méthodologies et une introduction aux outils utilisables par le chercheur (observations, entretiens, questionnaires ; analyses qualitatives et quantitatives)
- **des enseignements professionnalisant.**

Les objectifs des cursus

Les cursus de sciences de l'éducation et de la formation visent un triple objectif :

- Constituer une voie d'accès à un métier dans le domaine de l'éducation et de la formation.

- Faire accéder les étudiants intéressés par les carrières de l'enseignement à une Licence ou à un Master, leur permettant de se porter candidat aux concours d'enseignants, de cadres de l'Education nationale et plus largement aux concours de catégorie A de la fonction publique.
- Participer à la formation permanente et à la promotion professionnelle des étudiants en recherche d'emploi ou salariés (enseignants, travailleurs sociaux, salariés de la culture ou de la santé, etc.).

Depuis plusieurs années, les départements des sciences de l'éducation et de la formation se sont engagés dans une professionnalisation des cursus qui valorisent la spécialisation, l'adaptation à l'emploi, la capacité à transférer les compétences acquises. Dans cette perspective, les départements des sciences de l'éducation et de la formation ont créé des filières préparant à des diplômes professionnels, en particulier des Masters professionnels. La prise en charge de la Formation Continue par des dispositifs propres à l'entreprise n'a fait qu'accentuer une telle évolution.

Poursuite d'études

Le titulaire de la Licence 3 peut être admis en :

Master 1 sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Rouen Normandie

Master 1 sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Rouen Normandie à distance FORSE

Le master 1 sciences de l'éducation et de la formation permet de poursuivre dans les masters 2 proposés par le département des sciences de l'éducation suivants :

- **« Enjeux Contemporains et Pratiques en Education et Formation »** (ECPEF) : principalement, enseignants-chercheurs, enseignants, consultants en éducation et formation, ingénieurs d'études et de recherches, conseillers en approche interculturelle, conseillers pédagogiques en parcours universitaires. Non ouvert en 2025-2026.
- **« Ingénierie et Conseil en Formation et développement des compétences »** (ICF-DC) : principalement formateurs, ingénieurs de formation, ingénieurs pédagogiques, responsables de formation, responsables pédagogique, consultants, parcours de formateur. Enseignants-chercheurs responsables présentiel et à distance : Béatrice Savarieau (à distance) et Pauline Born (présentiel et à distance).
- **« Ingénierie de l'Education à la santé et de l'Education thérapeutique du Patient »** (IESET) : chef de projet d'ETP, coordonnateur de programmes de promotion de la santé, cadre d'unité transversale d'éducation thérapeutique, chargé de missions en institutions sanitaires et sociales, formateur en instituts de formation du secteur paramédical, consultant spécialisé dans l'aide au montage et à l'évaluation de programmes d'ETP. Enseignant-chercheur responsable à distance : Nicolas Guirimand
- **« Master International Francophone en Éducation et Formation »** (MIFEF, co-accrédité avec Lyon 2) : cadre dans les domaines de l'éducation, la formation, le travail social, la santé, Ingénieur(e) d'études, Ingénieur(e) de recherche, chargé(e) d'études en sciences humaines et sociales, chargé(e) de recherche en sciences humaines et sociales. Enseignant-chercheur responsable à distance : Richard Wittorski

- « **Master Ingénieur Numérique et Pédagogique en Education et Formation** » (INPEF). Enseignant-chercheur responsable à distance : Béatrice Savarieau

Master 1 et 2 MEEF : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Conseiller principal d'éducation (INSPE Rouen Normandie, mention 3)

Master 1 et 2 MEEF : Pratiques et ingénierie de la formation, Conception et animation de dispositifs d'enseignement et formation (INSPE Rouen Normandie, mention 4)

Master 1 et 2 MEEF : Professeurs des écoles (INSPE Rouen Normandie, mention 1)

Master 1 et 2 MEEF : Professeur documentaliste (INSPE Rouen Normandie)

[Le département de sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rouen Normandie](#)

Le département comprend des **Professeurs d'université** (PU), des **Maîtres de conférences** (MCF) et des **Attachés temporaires d'enseignement et de recherche** (ATER) :

- Pauline BORN, MCF
- François-Xavier BEUVE, ATER
- Pierre CLEMENT, MCF
- Hervé DAGUET, MCF HDR, Bureau Freinet 114, Tél : 02.35.14.71.35
- Carole DAVERNE-BAILLY, MCF HDR, Bureau Satie 325, Tél : 02.35.14.61.09
- Vanessa DESVAGES-VASSELIN, MCF, Bureau Satie 325, Tél : 02.35.14.61.09
- Emilie DUBOIS, MCF, Bureau Freinet 116, Tél : 02.35.14.71.36
- Stéphanie GASSE, PU, Bureau Freinet 116, Tél : 02.35.14.71.36
- Nicolas GUIRIMAND, MCF, Bureau Satie 332, Tél : 02.35.14.64.28
- Ahmed KHALIFA, ATER
- Emilie MARTIN, MCF
- Raffaele ROMANO, ATER
- Irène PEREIRA, PU
- Béatrice SAVARIEAU, PU, Bureau Freinet 115, Tél : 02.35.14.71.22
- Judit VARI, MCF
- Delphine PATRY, MCF
- Richard WITTORSKI, PU

Le département des sciences de l'éducation et de la formation est organisé sur la base de deux instances :

- **Le conseil de département**, associant des représentants étudiants et des représentants des personnels de l'administration.
- **Le conseil de perfectionnement** de chaque formation.

Les représentants des **délégués étudiants** élus chaque année participent à la vie du département, notamment lors de certains conseils de département.

Au département des sciences de l'éducation et de la formation est attaché **un laboratoire de recherche**, dans lequel la plupart des enseignants effectuent leur seconde mission, celle de chercheur. Les enseignants-chercheurs qui ne travaillent pas dans ce laboratoire sont inscrits dans d'autres laboratoires, à Rouen ou dans d'autres universités. Le laboratoire des sciences de l'éducation et de la formation de Rouen porte le nom de **Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation** (CIRNEF UR 7454).

Le laboratoire CIRNEF est l'héritier du laboratoire CIVIIC, créé en 1997. Depuis janvier 2017, le laboratoire CIVIIC a laissé place au CIRNEF, suite à la fusion des deux laboratoires normands (CIVIIC de Rouen et CERSE de Caen). Il regroupe les enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation, des universités Rouen Normandie et Caen Normandie.

Le CIRNEF est une unité de recherche structurée en quatre thèmes.

- ⇒ Thème 1 : Éducatives inclusives et parcours des enfants et des jeunes (EIPEJ).
- ⇒ Thème 2 : Professionnalisation et professionnalités : espaces, temporalités et transformations.
- ⇒ Thème 3 : Espaces sociaux, dispositifs et numérique en éducation et en formation (EDNEF).
- ⇒ Thème 4 : Savoirs, pédagogie, institutions, didactiques (SPID).

4. L'organisation des études en sciences de l'éducation et de la formation

SEMESTRE 5

UE1	Histoire générale et histoire de l'éducation	26h CM (dont 4 à distance)	Pierre Clément
	Histoire des idées pédagogiques	20h CM 4h TD	Emilie Dubois (CM et TD)
UE2	Sociologie de l'éducation	24h CM	Carole Daverne-Bailly
	Sociologie des politiques scolaires	26h CM (dont 4 à distance)	Pierre Clément
UE3	Pédagogies alternatives	18h CM et 6h TD (dont 8h CM à distance)	Delphine Patry
	Pédagogie universitaire	20h CM 6h TD	Céline Mahieu (10h CM) et Ahmed Khalifa (10h CM et 6h TD)
UE4	Anglais	20h TD	Thomas Grenet
	Mathématiques	14h CM	XXX
	Approches qualitatives	10h CM 6h TD	XXX
UE5	Prévention des risques professionnels et santé au travail	8h CM 6h TD	XXX
	Analyse des pratiques pédagogiques et didactiques de l'apprentissage	20h TD	Mathieu Jouet, Normane Gallet, Magali Boutrais, Marc-Antoine Pottin, Mélanie Leroux
	Plate-forme INSPE : préparation au concours	16hTD	(distanciel)

SEMESTRE 6

UE1	Ingénierie pédagogique et environnement, apprentissage	24h CM	Raffaele Romano
	Andragogie	26h CM	Pauline Born
UE2	Psychanalyse et éducation	24h CM	Didier Drieu, Elif Eyuboglu, Sophie Buisson,
	Education et handicap	20h CM + 6h TD	Emilie Martin
UE3	Apprentissage et didactiques : évaluation	30h CM (dont 8h à distance)	François-Xavier Beuve
	Echecs et réussites dans les apprentissages	20h CM	François-Xavier Beuve
UE4	Anglais	14h TD	Thomas Grenet Chrystelle Lerouilly (groupe PPPE)
	MTU et compétences rédactionnelles	16h TD	François-Xavier Beuve, Ahmed Khalifa, Marc-Antoine Pottin, Elena Karakontziti, Mélanie Leroux
	Approches quantitatives	10h CM + 10h TD	Amine Rezrazi
UE5	Stage en établissement scolaire	91 heures	Travail autonome
	Accompagnement du stage	12h TD	Fabrice Hauzay, François-Xavier Beuve, Marc-Antoine Pottin, Mélanie Leroux
	Analyse des pratiques PPPE	12hTD	XXX

5. Inscription, équivalence, assiduité

Sont admis en Licence 3 Sciences de l'éducation et de la formation :

- Les étudiants titulaires d'une licence 2 Sciences de l'éducation et de la formation, d'un DUT Carrières sociales ou d'un BTS Economie sociale et familiale
- Les étudiants titulaires de 120 ects et disposant d'une solide expérience dans le domaine de l'éducation et de la formation (9 mois, avec ou sans BAFA).

Comment s'inscrire ?

Les étudiants doivent impérativement effectuer deux inscriptions :

- Une inscription administrative
- Une inscription pédagogique

Comment présenter une demande de validation d'acquis ?

Vous pouvez demander une validation d'acquis si vous avez déjà validé une UE équivalente dans votre cursus. Une validation d'acquis entraîne une dispense d'UE et annule sa comptabilisation dans la moyenne.

Vous devez vous adresser à la scolarité.

L'assiduité

La présence aux TD est obligatoire. Le suivi de l'assiduité est réalisé par l'équipe pédagogique.

Il n'y a pas de différence entre les absences justifiées et les absences non justifiées (les justificatifs d'absence sont inutiles).

Les étudiants peuvent déposer une demande de régime spécial d'études, au regard de leur situation personnelle ou de leurs difficultés.

Il y a une obligation de présence à tous les CCI (contrôle continu intégral)

6. Contrôle continu intégral (CCI)

Les CCI se déroulent les semaines 6, 11 et 16 des semestres 5 et 6. Ils prennent des formes variées : en présentiel ou en ligne, des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel.

Le semestre est acquis par les étudiants qui ont obtenu à la fois :

- une moyenne générale égale ou supérieure à 10/20 à l'ensemble des UE
- et une moyenne égale ou supérieure à 10/20 à l'ensemble constitué par les 3 UE disciplinaires.

Deux semestres d'une même année peuvent se compenser si au moins un des deux semestres est acquis. Cette compensation se déroule d'abord à l'échelle des 6 UE disciplinaires de l'année. Si la moyenne de ces 6 UE est supérieure à 10, la compensation se déroule alors entre les 10 UE qui composent l'année.

Le grade L (Licence) est validé par l'obtention de 180 ECTS (European credits transfer system) qu'il est possible d'obtenir en 6 semestres (répartis sur trois années). Les 120 premiers ECTS sont acquis sur la base d'une Licence 2 ou tout diplôme certifiant une qualification de deux années universitaires (BTS, DUT, BUT, etc.), ou bien encore avec la validation d'études (VE) soumise à l'appréciation de la commission pédagogique.

L'obtention d'un semestre d'études donne un crédit de 30 ECTS, acquis à vie et transférables dans toutes les universités européennes.

Cf. le règlement des études licence générale sur le site de l'université : <https://mesdemarches.univ-rouen.fr/informations-pratiques/reglement-des-etudes/>

7. Enseignements de la licence 3

LICENCE 3 SEMESTRE 5

UE1.

Histoire générale et histoire de l'éducation

Pierre Clément - 26h CM

Descriptif du cours :

Le cours portera sur l'histoire de la scolarisation du 19^{ème} siècle au 20^{ème} siècle en insistant sur les liens entre transformations sociales et transformations du système d'enseignement. Plus précisément, le cours explore 4 questions essentielles :

- Où enseigne-t-on ? Pour le dire autrement, il s'agit de déterminer le cadre spatial, matériel et organisationnel dans lequel se déroule l'enseignement.
- Qui enseigne ? Concrètement, il s'agit de présenter les propriétés sociales et scolaires du corps professoral.
- À qui enseigne-t-on ? Ici, il s'agit ici de se tourner du côté des élèves et de tenter, comme pour les maîtres, de déterminer leur profil social et scolaire.
- Qu'enseigne-t-on ? Comment l'enseigne-t-on et à quelles fins ?

Indications bibliographiques :

Chapoulie Jean-Michel. 2010. *L'école d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*. Rennes, PUR, 614 p.

Luc Jean-Noël, Condette Jean-François et Yves Verneuil, *Histoire de l'enseignement en France. XIXe - XXIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2020.

Histoire des idées pédagogiques

Emilie Dubois - 20h CM et 4h TD

Descriptif du cours :

L'histoire de l'éducation et de la formation comprend plusieurs branches à la fois distinctes et complémentaires. Parmi celles-ci, l'histoire consacrée aux idées pédagogiques. Ce cours de licence lui sera consacré. À la croisée de l'histoire de la pédagogie et de la philosophie de l'éducation, nous remonterons le temps à la découverte de femmes et d'hommes qui ont marqué la construction de la pensée éducative moderne. Plus

précisément, nous étudierons plusieurs pédagogues dont les expériences pédagogiques traduisent une originalité en matière d'éducation. Ce cours s'inscrit dans la continuité historique du cours de licence 2 puisqu'il est consacré aux pédagogues du mouvement de l'Education nouvelle.

Indications bibliographiques :

Chalmel, L. (2009). Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques. Dans *40 ans des sciences de l'éducation : L'âge de la maturité ? Questions vives* [en ligne]. Presses universitaires de Caen. <https://books.openedition.org/puc/8196>

Houssaye, J. (2013). *Quinze pédagogues - Idées principales et textes choisis*. Fabert.

Houssaye, J. (2014). *La pédagogie traditionnelle - Une histoire de la pédagogie. Suivi de « Petite histoire des savoirs sur l'éducation »*. Fabert.

UE2.

Sociologie de l'éducation

Carole Daverne-Bailly - 24h CM

Descriptif du cours :

Cet enseignement est centré sur l'analyse des inégalités devant l'enseignement, leurs structures, leurs causes et leurs conséquences. Ces inégalités, qui ont fait l'objet de travaux quantitatifs depuis les années 50, ont une double nature : inégalités de performance et inégalités d'orientation à performance donnée. Dans le prolongement du cours de licence 2 (présentation des travaux fondateurs), celui de licence 3 analysera également les processus de construction des inégalités par la famille et l'école. Il portera plus spécifiquement sur les familles, le genre et l'ethnicité ; les contextes scolaires ; l'évaluation des élèves ; l'expérience scolaire.

Indications bibliographiques :

Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : Colin.

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Les Editions de Minuit.

Daverne-Bailly, C. (2019). *Les loisirs dans les familles d'enseignant(s). Un espace d'inégalités*, in I. Danic, B. Fontar, A. Grimault-Leprince, M. le Mentec & O. David (dir.). *Les espaces de construction des inégalités éducatives*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp. 223-242.

Dubet, F. & Martuccelli, D. (1996). *A l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*. Paris : Le Seuil.

Duru-Bellat, M., Farges, G. & Van Zanten, A. (2018). *Sociologie de l'école*. Paris : PUF.

Duru-Bellat, M., Le Bastard-Landrier, S., Piquée, C. & Suchaut, B. (2004). Tonalité sociale du contexte et expérience scolaire des élèves au lycée et à l'école primaire, *Revue française de pédagogie*, 45-3.

Garcia, S. (2018). *Le goût de l'effort. La construction familiale des dispositions scolaires*. Paris : PUF.

Lahire, B. (dir.) (2019). *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*. Paris : Seuil.

Merle, P. (2017). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : La Découverte.

Merle, P. (2018). *Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives*. Paris : PUF.

Sociologie des politiques scolaires

Pierre Clément - 26h CM

Descriptif du cours :

Le cours éclairera tout d'abord le cadre structurel dans lequel se joue l'élaboration et la mise en œuvre des politiques scolaires grâce à la présentation de quelques données de cadrage chiffrées sur l'état de la scolarisation, les dépenses et coûts de l'éducation, le nombre d'enseignants, les inégalités sociales de réussite scolaire et la corrélation entre chômage et niveau de diplôme. Ce cadre étant ainsi posé, nous présenterons les principaux textes qui constituent les politiques scolaires et les acteurs qui les fabriquent.

Indications bibliographiques :

« Politiques scolaires », numéro thématique de la revue *Politix*, n°98, 2012 (disponible en ligne sur Cairn à partir de l'ENT de l'université)

La fabrique des politiques publiques d'éducation, cacophonie ou nouveaux paradigmes ?, numéro 184 de la revue *Administration et éducation*.

BLANCHARD Marianne, CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, « IV. Des politiques scolaires et de leurs effets », in *Sociologie de l'école*, Paris, La Découverte (collection « Repères »), 2016, p. 63-80 (disponible en ligne sur Cairn à partir de l'ENT de l'université : <http://www.cairn.info/sociologie-de-l-ecole--9782707185709-page-63.htm>)

PONS Xavier, *La fabrique des politiques d'éducation*, Paris, PUF, 2024.

VAN ZANTEN Agnès, *Les politiques d'éducation*, Paris, PUF (collection « Que sais-je ? »), 2011, 128 p. (disponible en ligne sur Cairn à partir de l'ENT de l'université : <http://www.cairn.info/les-politiques-d-education--9782130585183.htm>)

UE3.

Pédagogies alternatives

Delphine Patry – 18h CM et 6h TD

Descriptif du cours :

Il s'agira d'aborder l'histoire des pédagogies alternatives. En quoi sont-elles alternatives ? Quelles différences avec la forme scolaire "traditionnelle" ? Nous aborderons les différents courants, les mouvements pédagogiques et établissements scolaires alternatifs du 20^e siècle à aujourd'hui.

Indications bibliographiques :

Allam, M. C. et Wagnon S. (2018). L'essor des pédagogies alternatives en France : débats et perspectives, *Tréma*, 50.

Ohayon, A, Ottavi, D. et Savoye, A. (dir.) (2004). *L'Éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*. Peter Lang.

Pédagogie universitaire

Céline Mahieu et Ahmad Khalifa - 20h CM et 6h TD

Descriptif du cours :

Cet enseignement a pour objectif d'acculturer les étudiants à la pédagogie universitaire, à l'habitus universitaire, à ses codes, aux concepts de professionnalisation de l'université et d'universitarisation des formations professionnalisantes et d'internationalisation. Un état de l'art non exhaustif permettra de mettre en évidence l'intérêt de la recherche en pédagogie universitaire, notamment avec l'optique de renforcer la réussite étudiante.

Indications bibliographiques :

Annot, E. (2011). Le métier d'enseignant chercheur. In Mutations de l'enseignement supérieur et internationalisation: Vol. 1re éd. (p. 221-231). De Boeck Supérieur.

Annot, E. (2012a). 2. Les acteurs : Sociologie des étudiants, des enseignants-chercheurs et réussite à l'université. *Pédagogies en développement*, 1, 61-109.

Annot, E. (2012b). La réussite à l'université. Du tutorat au plan licence : Vol. 1re éd. De Boeck Supérieur.

Bourdieu, P. (1984). *Homo academicus*. Éditions de Minuit.

De Clercq, M. (2023). Les défis de l'enseignement supérieur : Entre accessibilité, équité et réussite. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, 202 volume 1, Article 202 volume 1.

Mahieu, C. (2024). L'engagement en doctorat des formateurs aux métiers du care. Le cas des sages-femmes enseignantes. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 71.

Maubant, P., Perez-Roux, T., Wittorski, R., & Maleyrot, E. (2025). L'enseignement supérieur entre professionnalisation et universitarisation : Des intentions affichées aux injonctions managériales. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 75.

Paivandi, S. (2015). *Apprendre à l'université*. De Boeck Supérieur.

UE4.

Anglais

Thomas Grenet – 20h TD

Descriptif du cours

Le cours du premier semestre sera orienté sur la pré-professionnalisation, avec l'objectif de préparer des séquences de cours adaptées aux différents niveaux de l'école élémentaire.

Mathématiques

XXX – 14h CM

Descriptif du cours :

Indications bibliographiques :

Approches qualitatives

XXX – 10h CM et 6h TD

Descriptif du cours

Indications bibliographiques :

UE5.

Prévention des risques professionnels et santé au travail

XXX - 8h CM et 6h TD

Descriptif du cours :

Indications bibliographiques :

Analyse des pratiques pédagogiques et didactique de l'apprentissage

Normane Gallet, Mathieu Jouet, Magali Boutrais, Mélanie Leroux, Marc-Antoine Pottin - 20h TD

Descriptif du cours :

Pour préparer le stage en milieu scolaire, ce cours vise à apporter des éléments théoriques et pratiques concernant l'analyse des pratiques professionnelles dans les champs de l'enseignement et de la vie scolaire. Il vise à comprendre les enjeux de l'analyse de pratiques pédagogiques, didactiques et éducatives à partir d'éléments théoriques et pratiques. Il permet de questionner des thématiques telles que l'inclusion, l'éducation à la citoyenneté, les relations école-famille, le climat scolaire, l'absentéisme, l'orientation, la santé des élèves et l'éducation à la santé, etc.

TD des groupes 1, 2 et 3	
TD de Matthieu JOUET 6h	Coopérer dans le secondaire
TD de Normane GALLET 8h	L'inclusion L'éducation à la citoyenneté Le climat scolaire

TD de Magali BOU-TRAIS 6h	Les interactions enseignant/élèves en classe Les relations école-famille
------------------------------	---

TD : TD du groupe 4 (dont CPE)	
TD de Marc-Antoine POTTIN 10h	La notion de politique éducative d'une école ou d'un établissement La circulaire de rentrée et la notion de système La santé des élèves et l'éducation à la santé L'absentéisme Les parents d'élèves
TD de Mélanie LEROUX 10h	Le service vie scolaire Les élèves à BEP La notion de projet dans la conduite d'action éducative L'orientation

Indications bibliographiques :

ALTET, M., BRU, M. BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*, Paris : L'Harmattan.

BUCHETON, D. (2021, 2^e éd) *Les gestes professionnels dans la classe, éthique et pratiques pour les temps qui viennent*, Paris : ESF.

CARON G., FILLION, L., SCY, C., VASSEUR, Y. (2021) *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*, Paris : ESF.

LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, n°48. 2005. (47-60)

LICENCE 3 SEMESTRE 6

UE1.

Ingenierie pédagogique et environnement, apprentissage

Raffaella ROMANO- 24h CM

Descriptif du cours :

Ce cours explore l'ingénierie pédagogique, discipline censée concevoir des formations efficaces et engageantes. Cela nous permettra d'apprendre à analyser les besoins, à structurer des parcours d'apprentissage cohérents et à choisir les méthodes pédagogiques adaptées. Nous mettrons l'accent sur la création d'environnements d'apprentissage optimisés, en intégrant judicieusement les outils numériques (LMS, plateformes collaboratives) pour favoriser l'autonomie et l'interactivité. À l'issue du cours, est attendue la capacité de concevoir des scénarios pédagogiques, intégrer les technologies pertinentes et évaluer l'efficacité des dispositifs de formation.

Indications bibliographiques :

Ardouin, T. (2023). Ingénierie de formation, Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie. Dunod

Carré, P. & Caspar, T. (sous la direction de) (2024). Traité des sciences et des techniques de la formation. Dunod

Andragogie

Pauline Born - 26h CM

Descriptif du cours :

Ce cours sera l'occasion d'aborder les fondements de l'andragogie, les spécificités des apprenants adultes, la relation pédagogique avec des adultes et le marché de la formation. Il nous conduira également à réfléchir à une utilisation responsable des technologies dans la formation des adultes. Tout au long du semestre, un projet de mise en situation sera proposé aux étudiants et leur offrira l'opportunité de s'exercer à développer un dispositif pédagogique pour adultes.

Indications bibliographiques :

Carré, P., Caspar, P., Frétigné, C. et Las Vergnas, O. (2024). Traité des sciences et des techniques de la formation. Dunod.

Faulx, D. et Danse, C. (2021). Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes. De Boeck Supérieur.

UE2.**Psychanalyse et éducation**

Didier Drieu, Elif Eyuboglu et Sophie Buisson - 24h CM

Descriptif du cours :**Indications bibliographiques :****Éducation et handicap**

Descriptif du cours :

Le cours porte sur la question du handicap : concepts, représentations, dispositifs et pratiques. Le handicap comme construction sociale sera abordé plus précisément en milieu scolaire et dans les espaces de socialisation des enfants. Nous étudierons les évolutions de la scolarisation de l'accueil des enfants et adolescents handicapés dans l'école ordinaire au fil de l'histoire. De l'exclusion à l'inclusion en passant par l'intégration, nous évoquerons l'état de la question de la place des élèves en situation de handicap dans le contexte actuel. Nous évoquerons également la notion d'école inclusive, en s'intéressant notamment aux rôles des personnels éducatifs et le travail partenarial entre les différents acteurs pour favoriser l'inclusion scolaire et sociale des enfants et des jeunes. A cette fin, nous nous intéresserons entre autres aux différentes pratiques pédagogiques permettant l'inclusion de toutes et tous à l'école.

Les travaux dirigés permettront de travailler de manière plus approfondie à partir de textes et ressources diverses en lien avec les thématiques vus en cours.

Indications bibliographiques :

BEDOIN D. & JANNER-RAIMONDI M. (dir.) (2016) *Petite enfance et handicap*. Presses Universitaires de Grenoble, collection « Handicap, Vieillesse, Société ».

CHAUVIÈRE M., PLAISANCE É. (2000) *L'école face aux handicaps : Éducation spéciale ou école intégrative ?* Paris, PUF.

EBERSOLD S. (2007) *Parents, professionnels face au dévoilement du handicap : dires et regards*.

GARDOU C., POIZAT D. (2007) *Désinsulariser le handicap. Quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ?* Toulouse, Erès.

THOUROUDE L. (2022). *Prévenir les handicaps et les violences. La posture de l'entre-deux en éducation*. Champ social éditions.

UE3.

Apprentissage et didactiques : évaluation

François-Xavier Beuve – 30h CM

Descriptif du cours :

Après un rappel sur les questions d'évaluation à l'aune des pratiques pédagogiques et didactiques, nous approfondirons les enjeux de ces questions en revenant d'une part sur la question de la note en évaluation, puis en s'interrogeant sur les pratiques évaluatives à l'école en les articulant aux enjeux de savoirs. Ainsi à partir d'exemples concrets d'évaluation, nous pourrions analyser les enjeux de savoirs sous-jacents. On élargira ces réflexions au concept d'institutionnalisation pour penser son articulation aux questions évaluatives.

Indications bibliographiques :

Jean-Pierre Astolfi, Éliane Darot, Yvette Ginsburger-Vogel, Jacques Toussaint, Mots-clés de la didactique des sciences, Repère, définitions, bibliographies, De Boeck, 2008.

Anne Jorro. L'enseignant et l'évaluation, Paris, De Boeck Université, 2000.

Pierre Merle, *Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives*, Paris, PUF, 2018.

Charles Hadji, *Le défi d'une évaluation à visage humain*, ESF, 2021.

Yves Reuter et al, *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007

Echecs et réussites dans les apprentissages

François-Xavier Beuve - 20h CM

Descriptif du cours :

Il s'agira dans ce cours de clarifier les enjeux de la lutte contre l'échec scolaire, de comprendre pourquoi certains élèves sont en difficulté et de proposer une démarche et des moyens efficaces pour les aider. Nous nous adresserons ici à tous les intervenants, et proposerons des réflexions permettant de clarifier le rôle de chacun : enseignants de classe régulière, professionnels de l'éducation, parents – qui se trouvent régulièrement dans la situation d'aidants, etc. Seront ici partagées certaines démarches et certaines pistes de travail, issues de pratiques éprouvées dans l'accompagnement des élèves en difficulté. L'idée étant de proposer une sorte de guide d'intervention – présentant de nombreux exemples – afin de pouvoir apporter une aide réelle à l'enfant ou à l'adolescent.

Indications bibliographiques :

Benoit H. (2008). De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants. *Reliance* 2008/1, n° 27, pp. 99-104. <https://www.cairn.info/revue-reliance-2008-1-page-99.htm>

Binet A. (1973). *Les idées modernes sur les enfants*. Préface de Jean Piaget. Paris, Flammarion. (Texte original publié en 1909).

Gardou C. (2006). Alfred Binet : explorer l'éducabilité. *Reliance* 2006/2, n°20, pp. 11-119 doi : 10.3917/reli.020.0111 https://www.cairn.info/revue-reliance-2006-2-page-111.htm#anchor_abstract

Prud'homme J. (2018). *Instruire, corriger, guérir ? Les orthopédagogues, l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage au Québec, 1950-2017*. Québec, Presses de l'Université du Québec.

Sorel M. et al. (1994). *Pratiques nouvelles en éducation et en formation, l'éducabilité cognitive*. Paris, L'Harmattan.

UE4.

Anglais

Thomas Grenet et Chrystelle Lerouilly (groupe PPPE) – 14h TD

Descriptif du cours

Le second semestre sera basé sur le renforcement des compétences à l'écrit et à l'oral avec comme support de cours une brochure portant sur les questions pédagogiques et organisationnelles de l'enseignement primaire à travers le monde.

MTU et compétences rédactionnelles

François-Xavier Beuve, Ahmed Khalifa, Marc-Antoine Pottin, Elena Karakontziti, Mélanie Leroux – 16h TD

Descriptif du cours :

Groupes 1, 2 3 : méthodologie de la synthèse

Groupe 4 (dont CPE) : méthodologie de la dissertation (6h), méthodologie des oraux (6h) et méthodologie de l'épreuve écrite de dossier documentaire (8h)

Groupe PPPE :

Approches quantitatives

Amine Rezrazi – 10h CM et 10h TD

Descriptif du cours :

L'objectif de l'enseignement de traitement des données est de renforcer et compléter les acquis statistiques de L1 et L2. L'accent est mis sur l'analyse et l'interprétation des résultats calculés par le logiciel statistique. Le cours est consacré aux outils permettant de décrire les relations entre deux variables et la statistique des tests : tableaux croisés (KHI2), comparaison de moyennes (t de Student et Anova), analyse de corrélation et régression

Indications bibliographiques :

David C. Howell. (2003). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. ITP, De Boeck

David C. Howell. (2024). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. 3e édition, De Boeck Sup

D. Navarro, D. Foxcroft, JM. Meunier (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*. ffhal-02335912v1f. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02335912v1/document>

UE5.

Stage en établissement scolaire

Stage : tous les vendredis (du 26 janvier au 31 mai 2026) et une semaine balisée (semaine 7, du 9 au 14 mars 2026)

Accompagnement du stage

François-Xavier Beuve, Fabrice Hauzay, Marc-Antoine Pottin, Mélanie Leroux – 12h TD

Descriptif du cours :

Les travaux dirigés du second semestre permettront d'accompagner les étudiants dans leur stage et l'écriture du dossier. Ce sont les dossiers du stage et la présentation orale qui seront évalués par les enseignants en vue de valider les ECTS liés au stage et à ce cours. Cette évaluation gagnera à être étayée du contenu du cours comme des lectures et exercices. Les travaux dirigés permettront d'aider les étudiants à mobiliser une grille d'observation, à analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage ou d'éducation.

Indications bibliographiques :

ALTET, M., BRU, M. BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*, Paris : L'Harmattan.

BUCHETON, D. (2021, 2^e éd) *Les gestes professionnels dans la classe, éthique et pratiques pour les temps qui viennent*, Paris : ESF.

CARON G., FILLION, L., SCY, C., VASSEUR, Y. (2021) *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*, Paris : ESF.

LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, n°48. 2005. (47-60)

8. Le stage

*** PROCEDURE ET CIRCUIT DES CONVENTIONS DE STAGE

Aucun stage ne peut débuter avant que la convention ne soit signée par toutes les parties.

Toute la procédure de création de convention de stage est entièrement dématérialisée via l'application ESUP-STAGE y compris le circuit des signatures.

*** REMPLIR UNE CONVENTION DE STAGE

Type de stage : obligatoire

Durée de travail : temps partiel

Nature du travail à fournir suite au stage : rapport de stage, oral

Modalité de validation du stage : sans soutenance

Enseignant référent : Carole Daverne-Bailly

Dans les écoles primaires, faites signer la convention par l'inspecteur de circonscription.

*** A LA FIN DU STAGE

Les étudiants devront envoyer par mail leur évaluation de fin de stage [FONCTIONNALITÉ EN COURS DE DÉVELOPPEMENT] et leur attestation de fin de stage disponible sur l'application ESUP-STAGE (obligatoire).

*** CONTACTS

Bureau des stages (bâtiment Satie) : stages-sde.shs@univ-rouen.fr.

*** QUESTIONS / REPONSES

- Quelle est la durée obligatoire du stage ? **91 heures**
- Est-il possible de faire 2 conventions pour un même étudiant, afin qu'il réalise son stage dans **2 lieux différents** ? OUI

- Est-il possible que le stage se fasse dans un établissement (et non une classe), afin de permettre aux étudiants de découvrir plusieurs classes d'un même établissement ? OUI, les étudiants sont vivement invités à **aller dans une école et à observer des classes de niveaux différents.**
- Quelle est la nature du stage ? En milieu scolaire, il s'agit d'un **stage d'observation.**
- Est-il possible de réaliser un stage dans une structure autre que scolaire (comme le centre département de formation des sapeurs pompiers, la protection judiciaire de la jeunesse, etc.) ? NON
- Est-il possible de faire les conventions dès novembre, pour un démarrage du stage au second semestre ? OUI
- Est-il possible de débiter un stage au semestre 5 ? NON, car les TD d'accompagnement du stage n'auront pas débuté.
- Est-il possible de faire un stage gratifié ? OUI, si l'employeur le souhaite (c'est obligatoire à partir de 309h, mais la durée du stage des étudiants de L3 est moindre)
- Si difficulté pour trouver un stage, cf. **MIO**
- Est-il possible de faire un stage **en binôme** ? OUI. Chaque étudiant doit faire un dossier (pour l'évaluation) et une convention.
- Date de retour du rapport de stage à vos enseignants : elle sera définie par vos enseignants

9. Pour information...

ATTENTION !

- Pensez à consulter régulièrement votre **messagerie universitaire**.
- **Délégués** : Présentez-vous ! Relai entre les étudiants et le personnel universitaire.
- Port obligatoire de la **Léocarte**.