

Sciences de l'Education et de la formation

Licence 2e année

ANNÉE 2023 - 2024



UFR Sciences de
l'Homme et de la Société



Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Ufr SHS, Université de Rouen Normandie



BIENVENUE



Chèr-es étudiant-es

Félicitation à vous pour votre admission en deuxième année de licence en Sciences de l'éducation.

Vous trouverez dans ce document, je l'espère, quelques informations clefs vous permettant d'aborder cette nouvelle année sereinement. Après avoir découvert les disciplines des Sciences de l'éducation l'an passé, vous allez pouvoir étoffer vos connaissances théoriques sur le sujet et surtout les articuler avec une première expérience dans le monde de l'éducation et de la formation à travers votre stage ou votre projet tuteuré. Cette année sera d'autant plus riche que vous saurez vous investir avec régularité et fournir un travail personnel à la hauteur de vos ambitions.

Que cette nouvelle année vous permette de savourer pleinement la saveur des savoirs,

Vanessa Desvages-Vasselin
Responsable pédagogique de la licence 2
Coordnatrice UE5 L2/L3



SOMMAIRE

- 03** L'UFR des sciences de l'homme et de la société
- 05** Calendrier de l'année
- 06** Les sciences de l'éducation : département et laboratoire
- 13** Descriptions des cours
- 36** Stages et projets tuteurés
- 38** Etudiant? Un métier à plein temps!
- 39** Dates à retenir!
- 40** Mémo



UFR Sciences de l'homme et de la société



DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Organisation de l'UFR

Direction de l'UFR:

Doyen : Amine Rezrazi

Vice Doyen à la recherche: Arnaud DUBOIS

Vice Doyen à l'enseignement: Pierre CHAPILLON

Vice doyen au numérique: Fabrice SEBBE

Secrétariat du Doyen

Nathalie MOUTON

Service de la scolarité:

Responsable:

Yann PONSONNAILLE

Gestionnaires Scolarité des Sciences de l'Education

Julia LAGADEC

Mélanie GAILLARD

scol-shs.sde@univ-rouen.fr

Services administratifs

Responsable:

Nathalie LEPRÉVOST

Autres services utiles

MIO (Mission information et orientation)

Tél Accueil : 02.32.76.93.73

BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle)

Tél Accueil : 02-35-14-81-50

Référent Erasmus de l'UFR

Stéphanie GASSE

L'UFR est constitué de 3 départements:

- le département de psychologie
- le département de sociologie
- le département des Sciences de l'éducation

Où trouver des informations ?

De nombreuses informations sont communiquées, par voie d'affichage, sur les **panneaux** correspondants au diplôme préparé. Il vous est conseillé de consulter ces panneaux, situés au rez-de-chaussée près du secrétariat des Sciences de l'Éducation et de l'accueil de la scolarité.

Nous vous recommandons de consulter très régulièrement le **site informatique** de l'Université, qui est également une source de multiples informations, ainsi que votre **messagerie universitaire**.

Enfin, la plateforme **Universitice** vous permet d'accéder aux ressources mises à disposition par vos enseignants. Des bibliographies, des diaporamas ou encore des forums vous permettant d'échanger avec vos camarades avec l'accompagnement de vos enseignants sont ainsi à votre disposition. Utilisez-les sans modération.

CALENDRIER DE L'ANNEE

ANNEE 2023				ANNEE 2024							
SEPTEMBRE 2023		OCTOBRE 2023		NOVEMBRE 2023		DECEMBRE 2023		JANVIER 2024		FEVRIER 2024	
jeu-31	Semaine pré-rentree	dim-01		mer-01	Toussaint	ven-01		lun-01	Jour de l'An	jeu-01	
ven-01		lun-02	S5	jeu-02	Congés étudiants	sam-02		mar-02		ven-02	S2
sam-02		mar-03	ICF foad Regroup. 1	ven-03		dim-03		mer-03		sam-03	
dim-03	Exam. S2 (22-23) M2 SOCIO	mer-04	ICF foad Regroup. 1	sam-04		lun-04		jeu-04	Fermeture UFR SHS	dim-04	
lun-04		jeu-05	ICF foad Regroup. 1+ AM Banalisé "Campus en Scène"	dim-05		mar-05	S13	ven-05		lun-05	
mar-05		ven-06	ICF foad Regroup. 1	lun-06	S9	mer-06		sam-06		mar-06	S3
mer-06		sam-07		mar-07		jeu-07		dim-07		mer-07	
jeu-07		dim-08		mer-08		ven-08		lun-08	Exam. Masters L3 foad Regroup. 1	jeu-08	
ven-08		lun-09	S6	jeu-09		sam-09		mar-09		ven-09	
sam-09		mar-10		ven-10		dim-10		mer-10	L3 foad Exam	sam-10	
dim-10		mer-11		sam-11	Armistice	lun-11		jeu-11	Regroup. L3 foad	dim-11	
lun-11	MIFFEF SOUTENANCE	jeu-12	L3 foad Regroup. 1	dim-12		mar-12	S14	ven-12	Regroup. L3 foad	lun-12	
mar-12	MIFFEF SOUTENANCE	ven-13	L3 foad Regroup. 1	lun-13		mer-13	Exam; Anticipés M1 SDEF	sam-13		mar-13	
mer-13		sam-14	L3 foad Regroup. 1	mar-14		jeu-14		dim-14		mer-14	S4
jeu-14		dim-15		mer-15	S10	ven-15		lun-15	Exam. Masters Session 1	jeu-15	
ven-15	CONSEIL de DEP	lun-16	M1 foad Regroup. 1	jeu-16		sam-16		mar-16		ven-16	
sam-16		mar-17	M1 foad Regroup. 1	ven-17		dim-17		mer-17	ICF FOAD	sam-17	
dim-17		mer-18	M1 foad Regroup. 1	sam-18		lun-18		jeu-18	ICF FOADCCI - 3	dim-18	
lun-18		jeu-19		dim-19		mar-19		ven-19	ICF FOADPSYCHO-SDEF	lun-19	
mar-19		ven-20	CCI - 1	lun-20		mer-20	Révisions	sam-20		mar-20	
mer-20		sam-21		mar-21		jeu-21	Report de cours	dim-21		mer-21	S5
jeu-21	S3	dim-22		mer-22	S11	ven-22		lun-22	S1	jeu-22	
ven-22		lun-23	S8	jeu-23		sam-23		mar-23		ven-23	
sam-23		mar-24		ven-24		dim-24		mer-24	IESET foad regroup. 2	sam-24	
dim-24		mer-25	IESET foad Regroup. 1	sam-25		lun-25	Noël	jeu-25	IESET foad regroup. 2	dim-25	
lun-25		jeu-26	IESET foad Regroup. 1	dim-26		mar-26		ven-26	IESET foad regroup. 2	lun-26	Exam. Anticipés M2 Socio
mar-26		ven-27	IESET foad Regroup. 1	lun-27	S12	mer-27		sam-27		mar-27	S6
mer-27	S4	sam-28		mar-28	AM Banalisé Poursuite d'études à l'URN	jeu-28	Fermeture UFR SHS	dim-28		mer-28	CCI - 1
jeu-28		dim-29		mer-29		ven-29		lun-29	Jurys	jeu-29	
ven-29		lun-30	Congés étudiants	jeu-30	CCI - 2	sam-30		mar-30		ven-30	
sam-30		mar-31		jeu-31		dim-31		mer-31	Publication résultats	jeu-31	

ANNEE 2024											
MARS 2024		AVRIL 2024		MAI 2024		JUIN 2024		JUILLET 2024		AOÛT 2024	
ven-01		lun-01	Pâques	mer-01	Fête du travail	sam-01		lun-01		jeu-01	
sam-02		mar-02		jeu-02		dim-02		mar-02		ven-02	Fermeture UFR SHS
dim-03		mer-03		ven-03	Fermeture UFR SHS	lun-03	IESET soutenances	mer-03		sam-03	
lun-04		jeu-04	S10	sam-04		mar-04	IESET soutenances	jeu-04		dim-04	
mar-05	Fermeture UFR SHS	ven-05		dim-05		mer-05		ven-05		lun-05	
mer-06		jeu-06		lun-06	S13	jeu-06	Jurys	sam-06		mar-06	
jeu-07		dim-07		mar-07		ven-07	Publication résultats	dim-07		mer-07	Fermeture UFR SHS
ven-08		lun-08		mer-08	Victoire 1945	sam-08		lun-08		jeu-08	
sam-09		mar-09		jeu-09	Ascension	dim-09		mar-09		ven-09	
dim-10		mer-10	S11	ven-10		lun-10		mer-10	Jurys	sam-10	
lun-11	S7	jeu-11	CCI - 2	sam-11		mar-11		jeu-11		dim-11	
mar-12		ven-12		dim-12		mer-12	Jurys des formations avec CCI	ven-12	Publication résultats	lun-12	
mer-13	ICF foad Regroup. 3	sam-13		lun-13	S14	jeu-13		sam-13		mar-13	
jeu-14	ICF foad Regroup. 3	dim-14		mar-14		ven-14	Publication résultats	dim-14	Fête Nationale	mer-14	Fermeture UFR SHS
ven-15	ICF foad Regroup. 3	lun-15		mer-15	M1 examens	sam-15		lun-15		jeu-15	
sam-16		mar-16		jeu-16	M1 examens	dim-16		mar-16		ven-16	
dim-17		mer-17		ven-17	M1 examens	lun-17		mer-17		sam-17	
lun-18	S8	jeu-18	S12	sam-18		mar-18		jeu-18		dim-18	
mar-19		ven-19		dim-19		mer-19		ven-19		lun-19	
mer-20	IESET foad Regroup. 3	sam-20		lun-20	Pentecôte	jeu-20		sam-20		mar-20	
jeu-21	IESET foad Regroup. 3	dim-21		mar-21	Exam. Masters L3 foad Session 1	ven-21		dim-21		mer-21	
ven-22	IESET foad Regroup. 3	lun-22		mer-22		sam-22		lun-22	L3 foad Exam	jeu-22	
sam-23		mar-23		jeu-23	L3 foad Exam	dim-23		mar-23		ven-23	
dim-24		mer-24	Congés étudiants	ven-24	CCI - 3	lun-24	Exam. Masters L3 foad Session 2	mer-24	Fermeture UFR SHS	sam-24	
lun-25		jeu-25		sam-25	Exam. Masters L3 foad Session 2	mar-25	IESET soutenances	jeu-25		dim-25	
mar-26		ven-26		dim-26		mer-26		ven-26		lun-26	
mer-27		sam-27		lun-27	Exam. Masters Session 1	jeu-27	ICF sout	sam-27		mar-27	
jeu-28	S9	dim-28		mer-28		ven-28	ICF sout	dim-28		mer-28	
ven-29		lun-29	Fermeture UFR SHS	mer-29	S16	sam-29		lun-29		jeu-29	
sam-30		mar-30		jeu-30	CCI - 3	dim-30		mar-30	Fermeture UFR SHS	ven-30	
dim-31		mer-31		ven-31	PSYCHO-SDEF	jeu-31		mer-31		sam-31	

Les sciences de l'éducation

Organisation du département



Direction du département

La direction est portée collégalement par l'ensemble des titulaires.

Responsable de Formation L2

Vanessa DESVAGES-VASSELIN, vanessa.desvages-vasselin@univ-rouen.fr

Responsables pédagogiques

Licence 1: Pierre Clément

Licence 3 : Carole DAVERNE- BAILLY

Licence 3 Foad : Hervé DAGUET

M1 SDE : Laurence THOUROUDE

M1 SDE Foad : Stéphanie GASSE

M2 ICF Foad : Béatrice SAVARIEAU

M2 ECPEF : Thierry Ardouin

M2 IESET : Nicolas GUIRIMAND

M2 MIFEF : Richard WITTORSKI

Master CADEF : Arnaud DUBOIS

Parcours PPPE : Delphine PATRY

FORSE : Nicolas GUIRIMAND

Le département des Sciences de l'éducation est organisé sur la base de trois instances :

- **Le conseil de département**, associant aux enseignants des représentants étudiants et des représentants des personnels de l'administration.
- **Le bureau**, composé de la directrice et de la directrice adjointe
- **Le conseil de perfectionnement** de chaque formation.

Les **délégués étudiants élus** chaque année participent à la vie du département, notamment lors de certains conseils de département.



Equipe du département

- Emmanuelle ANNOOT, PU, Vice-présidente du Conseil académique, champ de formation et de recherche Humanités, Culture, Sociétés
- Thierry ARDOUIN, PU, Bureau Freinet 115,
- François-Xavier BEUVE, ATER
- Pierre CAJOT, ATER
- Pierre CLEMENT, MCF
- Hervé DAGUET, MCF, Bureau Freinet 114,
- Carole DAVERNE-BAILLY, MCF HDR, Bureau Satie 325
- Vanessa DESVAGES-VASSELIN, MCF. Bureau Satie 325
- Arnaud DUBOIS, PU, Bureau Satie
- Emilie DUBOIS, MCF, Bureau Freinet 116
- Stéphanie GASSE, MCF, Bureau Freinet 116
- Nicolas GUIRIMAND, MCF, Bureau Satie 332
- Emilie MARTIN, ATER
- Claire LINE, PAU
- Delphine PATRY, MCF
- Jean-Luc RINAUDO, PU, Bureau Freinet 13
- Béatrice SAVARIEAU, PU, Bureau Freinet 115
- Laurence THOUROUDE, MCF, Bureau Freinet 116
- Judit VARI, MCF, Vice-présidente Transformations pédagogiques
- Richard WITTORSKI, PU.

Le département comprend cette année des Professeurs d'université (PU), des Maîtres de conférences (MCF), une enseignante associée universitaire (PAU) et trois Attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER)

LE CIRNEF (UR7454)

Direction du laboratoire à Rouen:

Richard WITTORSKI

richard.wittorski@univ-rouen.fr

Ingénieur d'études BAP D Production, traitement, analyse de données et enquêtes

Claudie Bobineau

claudie.bobineau@univ-rouen.fr

Au département des Sciences de l'éducation est attaché un laboratoire de recherche, dans lequel la plupart des enseignants effectuent leur seconde mission, celle de chercheur. Les enseignants-chercheurs qui ne travaillent pas dans ce laboratoire sont inscrits dans d'autres laboratoires, à Rouen ou dans d'autres universités. Le CIRNEF (Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation) est une unité de recherche (UR 7454) en sciences de l'éducation (section 70 du CNU). Ce laboratoire est issu, au 1er janvier 2017, de la fusion du CERSE (Université de Caen Normandie) et du CIVIIC (Université de Rouen Normandie) : il est rattaché à la COMUE Normandie Université, à l'Ecole Doctorale Homme, Sociétés, Risques, Territoire (HSRT 556), à l'Université de Caen Normandie et à l'Université de Rouen Normandie. Il est implanté sur deux sites : l'Université de Caen Normandie et l'Université de Rouen Normandie.

Le CIRNEF regroupe 50 enseignants-chercheurs (Départements de sciences de l'éducation et INSPE), 60 doctorants et 60 associés.

Il est structuré en 4 thèmes :



01 -

Éducatives inclusives et parcours des enfants et des jeunes (EIPEJ)



02 -

Professionalisations et professionnalités : espaces, temporalités et transformations



03 -

Espaces sociaux, dispositifs et numérique en éducation et en formation (EDNEF)



04 -

Savoirs, Pédagogies, Institutions, Didactiques (SPID)



CIRNEF
Normandie Université • UR 7454

www.cirnef.normandie-univ.fr

Autres intervenants en 2e année



En plus des enseignants titulaires et contractuels du département, des enseignants chercheurs d'autres établissements (Inspe,...) et des professionnels interviennent dans notre formation pour vous faire bénéficier de leur expertise et de leur expérience.

- Inès ABDELLATIF
- Véronique FERRE-VIBERT
- Odile FLEURY
- Fabrice HAUZAY
- Faouzia KALALI-CANTELEU (Inspe)
- Isabelle LESCOUARCH
- Marc-Antoine POTTIN (Inspe)
- Aurore PRUVOST
- Mohamed SI AHMED
- Amine REZRAZI
- Pascal TESSON
- Sandrine VIMONT

LES SCIENCES DE L'EDUCATION

Histoire, public et perspectives ●●●●●

Les objectifs des cursus

Les cursus de Sciences de l'éducation visent un **triple objectif** :

- Constituer une voie d'accès à un métier dans le domaine de l'éducation et de la formation.
- Faire accéder les étudiants intéressés par les carrières de l'enseignement à une Licence ou à un Master, leur permettant de se porter candidat aux concours d'enseignants, de cadres de l'Education nationale et plus largement aux concours de catégorie A de la fonction publique.
- Participer à la formation permanente et à la promotion professionnelle des étudiants en recherche d'emploi ou salariés (enseignants, travailleurs sociaux, salariés de la culture ou de la santé, etc.).

Depuis plusieurs années, les départements des Sciences de l'éducation se sont engagés dans une professionnalisation des cursus qui valorisent la spécialisation, l'adaptation à l'emploi, la capacité à transférer les compétences acquises.

LES SCIENCES DE L'EDUCATION

Histoire, public et perspectives ●●●●●

Dans cette perspective, les départements des Sciences de l'éducation ont créé des filières préparant à des diplômes professionnels, en particulier des Masters professionnels. La prise en charge de la Formation Continue par des dispositifs propres à l'entreprise n'a fait qu'accentuer une telle évolution.

Poursuite d'études

Le titulaire de la Licence 2 peut être directement admis en :

- Licence 3 Sciences de l'éducation.
- Dans d'autres licences en SHS (sociologie par exemple) mais après études du dossier en fonction des formations et des licences, à l'étudiant de se renseigner selon son projet professionnel.

Le titulaire de la Licence 2 ne peut pas être directement admis en licence 3 de psychologie

Le contrôle continu intégral

Les CCI prennent des formes variées :
en présentiel ou en ligne, des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel.

Le semestre est acquis par les étudiants qui ont obtenu à la fois :
- une moyenne générale égale ou supérieure à 10/20 à l'ensemble des UE
- et une moyenne égale ou supérieure à 10/20 à l'ensemble constitué par les 3 UE disciplinaires.

Deux semestres d'une même année peuvent se compenser si au moins un des deux semestres est acquis.

Cette compensation se déroule d'abord à l'échelle des 6 UE disciplinaires de l'année. Si la moyenne de ces 6 UE est supérieure à 10, la compensation se déroule alors entre les 10 UE qui composent l'année.

Le grade L (Licence) est validé par l'obtention de 180 ECTS (European credits transfer system) qu'il est possible d'obtenir en 6 semestres (répartis sur trois années). Les 120 premiers ECTS sont acquis sur la base d'une Licence 2 ou tout diplôme certifiant une qualification de deux années universitaires (BTS, DUT, BUT, etc.), ou bien encore avec la validation d'études (VE) soumise à l'appréciation de la commission pédagogique.

L'obtention d'un semestre d'études donne un crédit de 30 ECTS, acquis à vie et transférables dans toutes les universités européennes.

Les CCI se déroulent les semaines 7, 12 et 16 du semestre 3 et les semaines 6,11 et 16 du semestre 4.

Description des enseignements

.....



DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 3

UE1- Histoire de l'enseignement de la pédagogie et de l'éducation (Niv.2) – 6 ECTS

Histoire générale et histoire de l'éducation- Marc Antoine Pottin

Descriptif du cours

Notre parcours d'histoire de l'éducation sera chronologique de la fin du Moyen Age jusqu'à l'école dite de Jules Ferry fin XIX^e. Notre question principale, au-delà de la connaissance des figures qui ont constituées l'histoire de l'école (ou des « écoles »), sera de voir comment la forme scolaire est toujours liée au pouvoir en place (religieux, royal, étatique) afin de diriger les esprits. Ces volontés d'éducation se sont manifestées par des méthodes, des outils, des postures que nous examinerons. Des textes, des images accompagneront le cours, ils permettront de s'exercer aux supervisions, et vont partie intégrante du cours. Une visite et un travail au musée de l'éducation et au musée des beaux-arts de Rouen fera partie du cours (22 novembre) : elle sera accompagnée d'un travail préparatoire et au travers de collections présentées vous aurez à retrouver des éléments du cours. Le cours s'appuiera également sur un corpus documentaire pour chaque séance : ce corpus fait partie intégrante du cours (images et textes) pour vous permettre d'entrer dans une méthodologie d'études de documents.

L'évaluation sera pour la première partie un commentaire de documents, et pour la seconde partie un QCM sur l'ensemble des chapitres.

Bibliographie indicative : (des ouvrages seront présentés à chaque cours)

- Antoine Léon et Pierre Roche (2018) histoire de l'enseignement en France, PUF.
- Jean-Noël Luc, Jean-François Condette et Yves Verneuil (2020), histoire de l'enseignement en France XIX-XX^e siècle, Armand Colin.

Histoire des idées pédagogiques – Émilie Martin

Descriptif du cours

L'histoire de l'éducation et de la formation comprend plusieurs branches à la fois distinctes et complémentaires. Parmi celles-ci, l'histoire consacrée aux idées pédagogiques. Ce cours de licence lui sera consacré. À la croisée de l'histoire de la pédagogie et de la philosophie de l'éducation, nous remonterons le temps à la découverte de femmes et d'hommes qui ont marqué la construction de la pensée éducative moderne. Plus précisément, nous étudierons plusieurs pédagogues dont les expériences pédagogiques traduisent une originalité en matière d'éducation. Nous débuterons ce travail par le portrait de Comenius, nous nous arrêterons à l'aune du mouvement de l'Éducation nouvelle.

Bibliographie indicative :

- Chalmel, L. (2009). Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques. In : *40 ans des sciences de l'éducation : L'âge de la maturité ? Questions vives* [en ligne]. Caen : Presses universitaires de Caen, 2009 (généré le 08 mars 2022). Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/puc/8196>>.
- Houssaye, J. (2013). *Quinze pédagogues - Idées principales et textes choisis*. Fabert.
- Houssaye, J. (2014). *La pédagogie traditionnelle - Une histoire de la pédagogie. Suivi de « Petite histoire des savoirs sur l'éducation »*. Fabert.

Compétences visées :

- En référence au Bloc de compétence n°3 de la fiche n° 24461 – Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire :
 - Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
 - Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- En référence au Bloc de compétence n°5 de la fiche n° 24461 - Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires :
 - Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- En référence au Bloc de compétence n°6 de la fiche n° 24461 - Exploitation de données à des fins d'analyse :
 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer une argumentation avec esprit critique.

Évaluation à l'UE

Note 1 – Supervision Émilie Dubois - **Évaluation le 18 octobre 2023**

Note 2 – Supervision Marc-Antoine Pottin – **Évaluation le 29 novembre 2023**

Note 3 – Supervision Émilie Dubois et Marc-Antoine Pottin – **Évaluation le 17 janvier 2024.**

UE2- Penser, construire et agir en éducation (Niv.2) – 6ECTS

Philosophie de l'éducation : laïcité, éthique, valeurs- Irène Pereira

Descriptif du cours

Ce cours de philosophie de l'éducation abordera l'éthique et les valeurs de l'éducation, non pas à partir d'une conception idéaliste où celles-ci sont pensées indépendamment du contexte social, mais à partir d'une démarche matérialiste qui analyse les rapports sociaux en éducation. L'éducation ici ne sera pas limitée à son inscription dans la forme scolaire, mais sera abordée le plus largement possible comme une réalité socio-anthropologique. A partir d'une théorie sociale de l'éducation, il s'agira donc de penser les enjeux philosophiques d'une éducation émancipatrice dans ses dimensions les plus contemporaines : justice sociale, égalité des sexes, enjeux environnementaux...

Bibliographie indicative :

- Adorno, T. W. (1984). Modèles critiques : interventions, répliques. Paris : Payot.
- Althusser, L. (1976). Idéologie et appareils idéologique d'État (pp. 67-125) [En ligne sur Les classiques des sciences sociales]
- Castoriadis, C. (2019). Quelle démocratie pour l'autonomie et le bien-vivre ? EcoRev', 47, 7-18.
- De Beauvoir S. (1949), « La formation », Le deuxième sexe, t.2, Gallimard.
- Freire, P. (1974). Pédagogie des opprimés, suivi de. Conscientisation et révolution, Maspéro.
- Freire, P. (2006). Pédagogie de l'autonomie. Érés.
- Rancière, J. (2014). Le maître ignorant : cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle. Fayard.

Compétences visées :

- Capacité à formuler les problèmes conceptuels posés par une notion, et maîtriser des textes fondamentaux se rapportant à cette notion.
- Développement de la pensée conceptuelle, acquisition d'une plus grande autonomie dans la structuration et l'expression des idées.
- Compréhension orale, production orale, interaction (discussion, objections, réponses).

Éducation à la santé – Claire Liné

Descriptif du cours

Nous proposons dans ce cours d'étudier la place de la santé dans le champ de l'éducation. Il s'agira tout d'abord de définir les concepts : Qu'est-ce qu'« éduquer » à la santé ? comment s'inscrit la santé dans l'enseignement et la formation. Nous contextualiserons l'éducation à la santé (genèse et perspectives) à travers différents modèles théoriques (approche spécifique -bio-médicale- et approche globale -prenant en compte les facteurs individuels, sociaux). Les concepts de déterminants sociaux, de promotion à la santé, d'empowerment seront mobilisés. Nous présenterons également des projections pratiques d'outils pédagogiques en éducation à la santé.

Bibliographie indicative :

- Arwidson, P., Bury, J. A., & Choquet, M. (2001). *Education pour la santé des jeunes : Démarches et méthodes* (Inserm).
- Deccache, A., d'Ivernois, J.-F., Gagnayre, R., Berthon, B. S., & Vincent, I. (2009). Education thérapeutique : Concepts et enjeux. Démarches et méthodes. *ADSP Actualité et dossier en santé publique*, n° 66, 26-36.
- Fischer, G.-N., & Tarquinio, C. (2014). Chapitre 8. L'éducation à la santé. In *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé* (p. 189-213). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.fisc.2014.01.0189>
- Galichet, F., & Manderscheid, J.-C. (1996). L'éducation à la santé et la construction de l'identité dans le contexte des sociétés occidentales contemporaines. *Revue française de pédagogie*, 114(1), 7-17. <https://doi.org/10.3406/rfp.1996.1205>
- Sandrin Berthon, B. (2009). Education thérapeutique : Concepts et enjeux. *ADSP Actualité et dossier en santé publique*, n° 66, 9-59.

Évaluation à l'UE

Note 1 – Évaluation de philosophie de l'éducation, devoir à rendre en semaine 6

Note 2 – Évaluation d'Éducation à la santé, devoir écrit. Les modalités seront précisées à la rentrée

Note 3 – Évaluation commune en philosophie de l'éducation et éducation à la santé : devoir à effectuer en groupe.

UE3- Pédagogie et didactique dans le processus éduquer/apprendre - 6ECTS

Apprentissages et didactiques : introduction – Vanessa Desvages-Vasselin & Faouzia Kalali

Descriptif du cours

Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce que le savoir ? En quoi la didactique et les didactiques permettent-elles d'interroger le savoir, enjeu de la relation enseigner/apprendre ? Comment les questions de didactique peuvent-elles prendre sens hors du champ scolaire.

Après une contextualisation rapide de la didactique, ce cours propose une première approche des concepts de la didactique tels qu'apprentissage, représentation, problème ou encore savoir et rapport au savoir. Il permettra à partir d'une revue scientifique d'auteurs de questionner les théories didactiques et les débats qui l'animent. Il s'agira également dans le cadre des TD de mesurer comment la nature et la forme des savoirs peuvent dépendre étroitement des disciplines.

Bibliographie indicative

- ASTOLFI, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- BACHELARD, G., (2011[1938]). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : VRIN.

- SERRES, M. (2012). *Petite Poucette*. Paris : Le Pommier.
- REUTER, Y., COHEN-AZRIA, C., DAUNAY, B., DELCAMBRE, I., LAHANIER-REUTER, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. doi:10.3917/dbu.reute.2013.01.

Compétences visées

- Réfléchir et comprendre des concepts liés à la didactique, compréhension des processus enseigner/apprendre
- Identifier des savoirs en jeu lors de l'analyse de situations scolaires et non scolaire.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans sa dimension didactique.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions didactique et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

Anthropologie et processus éduquer apprendre- Judit Vari & Émilie Martin

Descriptif du cours

Ce cours vise à donner aux étudiant.es une première introduction aux bases de l'anthropologie et leur montrer en quoi cette discipline est fondamentale pour comprendre les enjeux éducatifs actuels. Il s'agit à la fois de leur donner une première présentation des grands courants qui ont fondé la discipline (l'évolutionnisme anthropologique, le culturalisme américain, le fonctionnalisme britannique) tout en réinterrogeant certains concepts (l'Autre, l'animisme, la culture, la nature, l'ethnocentrisme, l'émotion, la subjectivité) ou certaines méthodes (l'observation participante, la photographie, la vidéo).

Bibliographie indicative

- Cardi F. (2021), *Photographie et sciences sociales. Essai de sociologie visuelle*, Paris, L'Harmatan.
- Delière E. (2013), *Une histoire de l'anthropologie. Ecole, Ambitions, Théories*. Paris, Points.
- Descola, P. (2015). *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard.
- Géraud M.-O., Leservoisière O., Pottier R., (2000), *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et Textes*, Paris, Armand Colin.
- Ingold I. (2018), *Marcher avec les dragons*, Paris, Points.
- Lévi-Strauss C. (1952), *Race et Histoire*, Paris, Folio.
- Pamplier J. (2017) « Les discours de l'anthropologie », in *Histoire des Emotions*, Courtine J.-J. (dir), Paris, Points, pp. 15-45.

Compétences visées

- Acquérir des connaissances de base en anthropologie : connaître les auteurs fondateurs de chaque courant, et les grands concepts (ethnocentrisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, culture, nature)
- Savoir argumenter
- Savoir expliciter une thèse
- Savoir interpréter et analyser une photographie
- Savoir analyser des documents à l'aide de ses connaissances

Évaluation à l'UE

Note 1 - Évaluation Apprentissages et didactiques, **Devoir sur table en TD, semaine 7**

Note 2- Évaluation Anthropologie **Devoir sur table 80% + Oral 20%**

Note 3- Évaluation des deux disciplines 50% chacune, QCU, **semaine 16.**

UE4- Compétences transversales – 6ECTS

Anglais- Mohamed Si Ahmed

Descriptif du cours

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'améliorer sa communication en anglais en approfondissant ses connaissances et compétences en matière de compréhension et expression écrites et orales. À travers des supports authentiques (textes, articles, vidéos, etc.), nous travaillerons les différents aspects de la langue : grammaire, vocabulaire, orthographe... via les quatre grandes compétences (compréhension écrite/orale, expression écrite/orale).

Bibliographie indicative

- MURPHY Raymond, English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English, 2004.
- THOMSON Jean-Max - An Apple a Day - L'essentiel de la grammaire et du vocabulaire anglais, Ellipses, 2022.
- RICHARD Lilly, VIEL Michel - Initiation raisonnée à la phonétique de l'anglais, Hachette supérieur, 2010.

Compétences visées

Le but est d'améliorer la communication orale et écrite en anglais en situation générale et éventuellement professionnelle (notamment pour les étudiants qui se destinent au métier de professeur des écoles).

Approches qualitatives- François-Xavier Beuve

Descriptif du cours

Dans ce cours, nous aborderons dans un premier temps les caractéristiques, les spécificités et les enjeux scientifiques des approches qualitatives en sciences humaines et sociales. Nous découvrirons ainsi les méthodes de la recherche qualitative, ses outils, ainsi que les différentes étapes de la construction d'un dispositif de recherche. Dans un second temps, nous approfondirons l'entretien, mais également le questionnaire ouvert, telles des techniques d'enquête qualitative classiques en sciences humaines et sociales.

Les travaux dirigés relatifs à ce cours s'intéresseront aux approches textuelles qui, si elles relèvent bien des approches qualitatives – en s'appuyant sur des matériaux essentiellement qualitatifs (traces textuelles), en constituent cependant une approche singulière et ce, notamment, de par une attention plus soutenue aux questions linguistiques.

Bibliographie indicative

- Ghiglione, R. & Matalon, B. (1980). *Les enquêtes sociologiques. Théorie et pratique*. Armand Colin.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (éd. 3^e). Armand Colin.
- Paquay, L., Crahay, M. & De Ketele, J.-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation : des pratiques de recherche aux critères de qualité*. De Boeck Supérieur.
- Pourtois, J.-P. & Desmet, H. (2007). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines* (éd. 3^e). Mardaga.
- Van Campenhoudt, L. & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (éd. 4^e). Dunod.
- Van Der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (éd. 2^e). De Boeck Université.

Compétences visées :

- Être capable de définir les caractéristiques des approches qualitatives, en opposition, notamment, des approches quantitatives ;
- Être capable de définir les différentes étapes d'un protocole de recherche, ainsi que la construction d'un dispositif de recherche, auquel sont rattachés des critères de validité et de scientificité ;
- Être capable de définir l'entretien et le questionnaire ouvert, comme techniques d'enquête au service de la recherche qualitative.

Évaluation à l'UE

Note 1- Évaluation Approches qualitatives, Devoir sur table, **semaine 6**

Note 2- Une note comprenant 50% d'approches qualitatives et 50% d'anglais. Les modalités seront précisées à la rentrée.

Note 3- Évaluation Anglais, devoir sur table, **semaine 16**

UE5 – Connaissances des champs professionnels et préprofessionnalisation – 6ECTS

Prévention des risques professionnels et santé au travail 1- François-Xavier Beuve et Claire Liné

Descriptif du cours

L'employeur public étant garant de la santé, du bien-être et de la sécurité au travail de ses agents, nous nous efforcerons dans un premier temps de présenter dans ce cours les dispositifs dudit employeur, et qui visent à la protection de la santé et de la sécurité au travail de ses agents. Telles seront alors les thématiques abordées :

- les principes généraux de prévention ;
- la mise en œuvre des règles de protection de la santé et de la sécurité au travail ;
- la prévention des risques par l'information ;
- les instances consultatives au niveau national, académique, départemental et dans les départements d'outre-mer, les collectivités d'outre-mer et en Nouvelle-Calédonie ;
- les acteurs ;
- le fonctionnement du CHSCTMEN ;
- les travaux et réalisations du CTMEN.

Dans un second temps, nous essaierons de mieux comprendre les risques, à la fois physiques et psychologiques, auxquels sont plus ou moins fréquemment exposés les praticiens du milieu éducatif. Ce sera l'occasion, pour pouvoir les anticiper, d'aborder de possibles leviers, et ce afin de préserver au praticien une bonne santé en milieu éducatif. Telles seront alors les thématiques abordées :

- les problèmes physiques (gestion de la voix, postures du dos, etc.) et psychologiques ;
- la souffrance au travail : les difficultés possibles liées au métier de la relation. Prévenir ces problèmes, les désamorcer ;
- qu'est-ce que le stress ? Quelques pistes pour le gérer. Sommeil, pratiques d'apaisement ;
- le bonheur au travail : où le chercher pour le trouver ?

Compétences visées

- Etre capable de s'approprier les concepts relatifs à ce cours, dans leur dimension pratique et professionnelle ;
- Etre capable de définir, pour chaque situation professionnelle, – l'objectif de – l'action de prévention, d'identifier les moyens (matériels et humains) nécessaires, le rôle des différents acteurs, les textes législatifs en jeu et les mesures qui pourraient être prises.

Bibliographie indicative

- Blanchard-Laville C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. PUF.
- Csíkszentmihályi, M. (2006). *Vivre : La psychologie du bonheur*. Pocket.

Recherche de stage- Inès Abdellatif et Pascal Tesson.

Descriptif du cours

Au sein de cet enseignement, nous allons travailler sur les différents lieux de stages possibles, sur le projet de stage, ainsi que sur les différents outils de candidature. Vous apprendrez à valoriser votre candidature, tout en définissant vos qualités, valeurs et compétences. Vous apprendrez également à vous préparer dans le cadre d'un entretien de recrutement pour votre recherche de stage.

Compétences visées

- **Chercher et traiter de l'information :**
 - Identifier les différentes sources d'information consultables ou mobilisables (sites Internet, lieux, personnes...) pour rechercher l'information.
- **Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources :**
 - Comprendre le rôle et les différences entre les personnes (responsable pédagogique, chargé d'orientation et d'insertion...), les lieux (BAIP, MIO, APEC...) et les ressources (site Internet de l'Université, brochures, documents...) qui peuvent aider à s'orienter au sein de l'enseignement supérieur et au dehors.
- **Explorer et se repérer dans les diplômes et dans les formations :**
 - Identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduit un diplôme ou une formation.
- **Connaître les domaines professionnels et le monde du travail :**
 - Identifier plusieurs lieux d'exercice ou les métiers recherchés peuvent se retrouver.
- **Apprendre à se connaître :**
 - Connaître les différents registres de la connaissance de soi : centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalités, ambitions et leur intérêt dans la construction de son parcours.
 - Hiérarchiser les éléments de connaissance de soi à l'intérieur d'un même registre (classer ses centres d'intérêt par ordre de préférence).
 - Engager des démarches adaptées pour approfondir la connaissance de soi.
 - S'approprier le vocabulaire permettant d'exprimer la connaissance de soi.
 - Se présenter en conjuguant les registres de la connaissance de soi.
- **Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions :**
 - Comprendre les articulations possibles entre des choix et des éléments de connaissance de soi.
 - Expliciter clairement ses choix en articulant les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions.
- **Savoir se présenter et maîtriser son image :**
 - Parler de soi et de son parcours de manière structurée, claire et argumentée.
- **S'autoriser à rêver :**
 - Développer une vision positive de soi.

- **Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences :**
 - Connaître la notion de compétences et les termes associés comme la décomposition en savoirs (connaissances), savoir-faire (aptitudes), savoir être (attitudes ou soft skills).
 - Analyser ses expériences dans leur contexte et identifier les compétences mobilisées et développées.
 - Décrire ses compétences en utilisant des verbes d'actions adaptés.
 - Situer la notion de compétences par rapport à des apprentissages, des diplômes, des formations, des métiers, des activités professionnelles ou extra professionnelles.
 - Expliciter ses compétences et les cadres dans lesquels elles ont été acquises.
 - Créer du lien entre les compétences acquises ou mobilisées dans son parcours.

Analyse des pratiques pédagogiques et didactiques de l'apprentissage- Isabelle Lescouarch, Fabrice Hauzay, Véronique Ferré, François-Xavier Beuve

Descriptif du cours

Ce cours vise à comprendre les enjeux de l'analyse de pratiques professionnelles sous un angle andragogique, pédagogique et didactique à partir d'éléments théoriques et pratiques. Il permettra de préparer la mise en stage à travers la conception d'une grille d'observation, la compréhension de l'enjeu du stage et des projets tuteurés.

Exemples de thématiques abordées :

- Les gestes professionnels de l'éducateur (petite enfance, animation, ...) : la sécurité affective, le partenariat, le travail en équipe
- La relation éducative
- L'autorité en éducation et en formation
- ...

Bibliographie indicative

- ALTET, M., BRU, M., BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan.
- ALTET, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche & Formation*, 35, (25-41).
- GUILLAUMIN et S. PESCE (Eds.), *Pratiques réflexives en formation* (57-65). Paris : L'Harmattan.
- LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, 48, (47-60).
- MARCEL, J.F., OLRV, P., ROTHIER-BAUTZER, E. & SONNTAG, M. (2002). Les pratiques comme objet d'analyse. Note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie*, 138, janvier-février-mars, 135-170.

Compétences visées

- Identifier, décrire et analyser une situation éducative et/ou formative
- Concevoir des outils pour organiser vos observations et leurs analyses
- Saisir les enjeux professionnels de l'analyse de pratiques observées
- Agir en tenant compte des principes éthiques et déontologiques de votre mission

Évaluation à l'UE

Note 1- Évaluation Recherche de stage, dossier, **semaine 12**

Note 2- Évaluation Prévention des risques, Oral, **semaine 16**

Note 3- Évaluation APPDA, Oral de groupe de 3 ou 4, 10 minutes de présentation, **TD 6 ou 7**

UE5 PPPE

Projet coopératif tutoré- Delphine Patry Deborne

Descriptif de cours

À travers l'expérience de collaboration entre divers étudiants, ce cours a pour but la création d'un projet éducatif. Il pourra prendre différentes formes selon les opportunités créées par les étudiants et leur travail en réseaux. Il est attendu des étudiant.e.s une capacité réflexive, mettre en place une pratique éducative en réseaux, évaluer et autoévaluer leur démarche à travers des analyses critiques argumentées.

Bibliographie indicative

- Blanchard-Laville C., Altet M. et Bru M. (2012). *Observer les pratiques enseignantes*. L'Harmattan.
- Grandserre S. et Lescouarch L. (2009). *Faire travailler les élèves à l'école : sept clés pour enseigner autrement*. ESF Sciences humaines.
- Mérini C., Marcel J.-F. et Piot T. (2020). *L'observation des pratiques collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine*. Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Évaluation

Dossier en groupe et présentation orale.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 4

UE1- Éducation, Apprentissages et cultures numériques (Niv.2) – 6ECTS Numérique en formation – Béatrice Savarieau

Numérique et apprentissages - Hervé Daguet

Descriptif du cours

Ce cours est la suite de celui dispensé en L1 sur la thématique du Numérique en Education. Après le rappel de quelques bases sur l'histoire des technologies éducatives il se construira autour de grandes thématiques liées à l'analyse des usages et des représentations du numérique dans le champ des apprentissages ou plus généralement dans l'éducation scolaire et la formation universitaire.

Parmi celle-ci seront traitées les questions liées aux liens entre motivation et usages du numérique, à ce que peut apporter le numérique dans les didactiques des disciplines ou les pédagogies, à la construction et l'évaluation des compétences numériques des élèves et des étudiants ou encore aux modèles de l'intégration du numérique dans le système scolaire ou à l'université.

Bibliographie indicative

- Avoir un regard critique sur les potentiels d'apprentissage des technologies en classe,
- Avoir un regard critique sur les discours autour des technologies en éducation,
- Réfléchir à des usages numériques que l'on pourrait intégrer à son ou ses futurs enseignements.

Compétences visées

- Amadiou, F., & Tricot, A. (2020). *Apprendre avec le numérique*. Retz.
- Baron, G.-L., & Depover, C. (2019). *Les effets du numérique sur l'éducation. Regards sur une saga contemporaine*. Presses universitaires du Septentrion.
- Charlier, B. & Henri, F. (2010). *Apprendre avec les technologies*. Presses Universitaires de France.

Évaluation à l'UE

Note 1 -

Note 2 -

Note 3 -

UE2- Psychologie (Niv.2) – 6ECTS

Approche clinique en éducation - Laurence Thouroude & Sandrine Villemont

Descriptif du cours

Le cours porte sur les apports de l'approche clinique pour l'éducation et la formation. Les liens entre l'approche clinique d'orientation psychanalytique et les sciences de l'éducation prendront tout leur sens dans l'étude de la relation éducative et pédagogique, en situation duelle et en situation de groupe.

Dans cette perspective, les thématiques suivantes seront développées :

1. Qu'est-ce que l'approche clinique en éducation ? (AD)
2. Le chercheur clinicien (AD)
3. Le normal et le pathologique (LT)
4. Le rapport au savoir (LT)
5. Freud et l'éducation (AD)
6. Pédagogie et psychanalyse (AD)
7. Le transfert dans la relation éducative (AD)
8. La peur d'apprendre et la peur d'enseigner (LT)
9. Approche clinique du groupe (LT)
10. Approche clinique de la relation école-famille (LT)

Les trois séances de 2h de TD permettront d'illustrer et d'approfondir trois thématiques abordées dans les cours magistraux, à travers l'étude de textes scientifiques.

Bibliographie indicative

- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. et Mosconi, C. (2000). *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. et Pechberty, B. (2005) Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue Française de Pédagogie*, 151,111-162.
- Boimare, S. (2012). *La peur d'enseigner*. Paris : Dunod.
- Yelnik, C. (2005). *Face au groupe classe*. Paris : L'Harmattan.

Compétences visées

- Compétences disciplinaires
 - Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
 - Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
 - Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
 - Découvrir l'approche clinique en éducation et la situer historiquement

- Compétences transversales et linguistiques
 - Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer une argumentation avec esprit critique.
 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Violence et conflits- Laurence Thouroude

Descriptif du cours

Ce cours vise tout d'abord à distinguer le conflit de la violence, notamment en éducation. La violence en milieu scolaire est largement médiatisée mais elle doit faire l'objet d'analyses scientifiques approfondies, en dépit de la part irréductible de subjectivité qu'elle contient. C'est dans cette perspective que nous étudierons les travaux de recherche en sciences de l'éducation sur les questions de conflit et de violence.

Nous aborderons les phénomènes de violence, notamment à l'adolescence, et leurs répercussions sur le milieu scolaire : les facteurs de risque, les modalités d'intervention face à la violence en milieu scolaire, les modalités de gestion à court terme, la question des sanctions, les modalités de prévention des risques en amont du phénomène. L'objectif de cet enseignement est d'aider les professionnels de l'éducation à analyser les situations auxquelles ils sont confrontés et qu'ils perçoivent comme violentes, afin d'apprendre à mieux les gérer, mais aussi et surtout à mieux les prévenir. La vie des groupes et les phénomènes de groupe seront aussi analysés, dans l'objectif d'une meilleure gestion.

Les deux premiers TD porteront sur l'analyse de situations concrètes, vécues et racontées par des professionnels de l'éducation dans les établissements scolaires. Ces séances seront l'occasion d'engager une réflexion plus générale sur la gestion et la prévention des violences en milieu scolaire. Le troisième TD sera consacré à la projection d'un documentaire tourné dans un collège difficile, et donnera lieu à des débats sur la gestion des violences et microviolences, et sur les voies de la prévention à plus long terme.

Bibliographie indicative

- Abdellaoui, S. (dir.) (2010). *Les jeunes et la loi : nouvelles transgressions, nouvelles pratiques*, collection sciences criminelles, Paris, L'Harmattan.
- Casanova, (2000). *Prévenir et agir contre la violence dans la classe*. Paris, Hatier.
- Debarbieux, É. (2006). *Violence à l'école : un défi mondial ?* Paris, Armand Colin.
- Prairat, E. (2004). *La sanction en éducation*. Paris, PUF, coll. Que sais-je ? n° 3684.
- Thouroude, L. (2022). *Prévenir les handicaps et les violences. La posture de l'entre-deux en éducation*. Champ social éditions.

Compétences visées

- Compétences disciplinaires
 - Identifier et distinguer les concepts de conflit et de violence.
 - Connaître les facteurs de risque de violence et les repérer en contexte scolaire
 - Repérer et analyser les situations critiques
 - Prendre du recul face aux situations violentes dans la relation éducative
 - Faire un travail sur soi pour lutter contre sa propre violence
 - Développer une posture éducative de prévention
 - Mobiliser les éléments du cours pertinents pour traiter une question ou une situation problématique
 - Développer une argumentation avec esprit critique
- Compétences transversales et linguistiques
 - Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer ses compétences rédactionnelles
 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Évaluation à l'UE

Note 1 - Un devoir sur table (Approche clinique)

Note 2 - Une note d'oral en TD (TD Approche clinique)

Note 3 - Un devoir sur table (Violence et conflits)

UE3- Pédagogie et didactique dans le processus éduquer/apprendre - 6ECTS

Loisirs et apprentissages – Judit Vari

Descriptif du cours

Dans ce cours, nous reviendrons sur l'avènement des loisirs dans les sociétés contemporaines et leurs enjeux sociaux et politiques, et ce en particulier d'un point de vue éducatif. Nous verrons à la fois les problèmes de définition (temps libre versus loisirs) et la place grandissante des loisirs dans les pratiques culturelles des enfants et des jeunes. A la fois source d'inégalités et de distinction, les loisirs participent également au développement de compétences informelles. Nous verrons plus précisément de quelles manières ils participent à la socialisation genrée et nous reviendrons sur la place du jeu et la socialisation ludique, avec un focus sur les jeux vidéo.

Bibliographie indicative

- Bourdieu P., (1979), *La distinction*, Paris, Minuit.
- Elias N., Dunning E. (1994), *Sport et civilisation. La violence maîtrisée*, Paris, Fayard « Pocket ».
- Lahire B. (2004) *La culture des individus, dissonances culturelles et distinction de soi*, Paris, La Découverte, Paris, La découverte.
- Turcot Laurent (2016), *Sports et Loisirs. Une histoire des origines à nos jours*, Paris Folio.
- Octobre, S., Détrez, C., Mercklé, P., Berthomier, N. (2010). *L'enfance des loisirs: Trajectoires communes et parcours individuels de la fin de l'enfance à la grande adolescence*. Paris: Ministère de la Culture - DEPS.
- Yonnet P. (1999), *Travail, loisir – Temps libre et lien social*, Paris, Gallimard.

Compétences visées

- Savoir commenter un article scientifique
- Savoir lire et analyser un tableau statistique.

Introduction à la sociologie de l'éducation- Carole Daverne

Descriptif du cours

Le cours d'introduction à la sociologie de l'éducation propose d'abord de définir un certain nombre de termes, tels que démocratisation, massification, égalité des chances et méritocratie ; il se poursuit par un état des lieux des inégalités sociales, de genre et ethniques à l'école, certes limité mais suffisamment éclairant pour cerner l'ampleur de ces inégalités ; il présente enfin les travaux fondateurs des inégalités à l'école : la théorie de la reproduction d'une part, l'approche individualiste des inégalités scolaires d'autre part.

Bibliographie indicative

- Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : Colin.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Editions de Minuit.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). *La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Editions de Minuit.
- Draelants, H & Ballatore, M. (2014). Capital culturel et reproduction scolaire. Un bilan critique. *Revue française de pédagogie*, n°186, p. 115-142.
- Draelants, H. (2014). Des héritiers aux initiés ? Note sur les nouvelles modalités de la reproduction sociale par l'école, *Social science information*, n°53-3, p. 403-432.
- Draelants, H. (2016). Forme et évolution de la transmission culturelle. Le « modèle des héritiers » à l'épreuve des données PISA 2009, *Revue française de pédagogie*, 194, p.5-28.

Objectifs du cours

- Connaissance chiffrée et actuelle des inégalités à l'école
- Connaissance des principaux concepts, auteurs et travaux fondateurs en sociologie de l'éducation

Compétences visées

- Analyser des données quantitatives et qualitatives
- Mobiliser ses connaissances théoriques en sociologie de l'éducation pour analyser, décrire et faire évoluer son propre regard sur les inégalités à l'école
- Connaître et comprendre les parcours scolaires
- Construire un regard critique sur l'institution scolaire
- Acquérir une culture en sciences de l'éducation

Introduction à l'ethnographie de l'éducation - Judit Vari & Émilie Martin

Descriptif du cours

Dans ce cours qui fait suite à celui d'anthropologie du 1^{er} semestre, nous reviendrons plus particulièrement sur l'école française en nous centrant sur les notions de rite de passage et de don, en nous intéressant à une ethnologie de la fête de Noël en nous axant sur la sociologie de la famille (les systèmes de parenté). Puis, le cours se centrera dans un second temps sur les approches ethnographiques en éducation et comment elles permettent de saisir ce qui se joue dans le quotidien aussi bien de l'institution scolaire -dans la cour de récréation ou à la cantine - que dans d'autres instances de socialisation comme la famille ou les espaces périscolaires. A partir d'exemples de monographies, nous verrons que ce sont à partir des situations banales et ordinaires que peuvent se comprendre certains aspects du processus éducatif. Ce cours permettra également d'explorer d'autres approches culturelles et de s'initier en travaux dirigés à l'observation participante appliquée au champ éducatif.

Bibliographie indicative

- Comoretto, G. (2014). Des usages du jeu à la cantine. *Ethnologie française*, vol. 44(4), 707-717. doi:10.3917/ethn.144.0707.
- Delalande Julie, (2006). « La cour d'école. Un espace à conquérir par les enfants », *Enfances & PSY*
- Monnard, M. (2016). Occuper et prendre place : une lecture des rapports de pouvoir dans la cour de récréation. *Espaces et sociétés*, 166(3), 127-145. doi:10.3917/esp.166.0127.Y, « L'enfant et ses espaces », n°33, p.15-19.
- Segalen, M., Martial, A. (2013). *Sociologie de la famille*. Paris : Armand Colin. doi:10.3917/arco.segal.2013.01.
- Sirota R., (2006) *Éléments pour une sociologie de l'enfance*, coll. Le sens social, Presses universitaires de Rennes, 2006, 325 p.

Compétences visées

- Savoir utiliser des connaissances vues en cours pour répondre de manière argumentée à une question de cours ;
- Savoir réaliser une description ethnographique ;
- Savoir réaliser un arbre généalogique
- Savoir travailler en groupe

Évaluation à l'UE

Note 1 – Évaluation Loisirs et apprentissages, 100 % devoir sur table

Note 2 – Évaluation par QCM/QCU

Note 3 – Évaluation Ethnographie de l'éducation, 50% dossier en groupe et 50% devoir sur table

UE4- Compétences transversales – 6ECTS

Anglais- Mohamed Si Ahmed

Descriptif de cours

Nous poursuivrons le travail des quatre compétences dans le but de développer une expression orale fluide à travers des documents audio/vidéo, des présentations orales et des mises en situation de communication. Nous appuierons alors sur l'aspect phonétique de la langue nécessaire à une bonne compréhension et une meilleure prononciation (word stress, sentence stress, intonation, etc.)

MTU et compétences rédactionnelles – Émilie Martin et Aurore Pruvost

Descriptif du cours

Ce cours aura pour objet de travailler les compétences rédactionnelles à travers différents exercices. Nous décrypterons et expliciterons les attendus relatifs au résumé, au commentaire de texte, à la synthèse ou encore à la dissertation. A partir de supports divers et variés (articles de presse, articles scientifiques, ouvrages, images ou vidéos), les travaux seront réalisés individuellement ou collectivement en fonction des séances.

Bibliographie indicative

- Viktorovitch, C. (2021) Le pouvoir rhétorique. Apprendre à convaincre et à décrypter les discours. Ed. Seuil.

Compétences visées

- Lire, comprendre un article, prendre des notes.
- Résumer (un article, un documentaire).

- Rédiger une synthèse.
- Comparer des articles, écrire un texte en les présentant et en soulignant les similitudes et différences des points de vue des auteurs.
- Rédiger une bibliographie selon les règles universitaires.
- Rédiger la description d'une situation vécue personnellement en intégrant certains concepts et cadres d'analyse issus de la littérature étudiée en cours.

Approches quantitatives- Amine Rezrazi

Descriptif du cours

Les enseignements statistiques et traitement des données soutiennent le travail d'analyse des données au service d'une problématique en sciences de l'éducation. Le cours abordera les problèmes et les méthodes de la statistique descriptive versus inférentielle ; construction et utilisation de la distribution centrée réduite ; l'accent sera mis sur les outils qui doivent être forgés. Initiation au traitement des données à partir du logiciel statistique Jamovi.

Bibliographie indicative

- David C. Howell. (2003). Méthodes statistiques en sciences humaines. ITP, De Boeck
- D. Navarro, D. Foxcroft, JM. Meunier (2019). Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. fhal-02335912v1f. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02335912v1/document>

Évaluation à l'UE

Note 1 – Évaluation MTU. Les attendus seront présentés lors de la première séance.

Note 2 – Évaluation Approches quantitatives, devoir sur table.

Note 3 – Évaluation Anglais, présentation orale.

UE5 – Connaissances des champs professionnels et préprofessionnalisation – 6ECTS

Stage hors établissement scolaire ou Projet tuteuré (91h)

Accompagnement au stage/projet tuteuré- Odile Fleury, Isabelle Lescouarch, Fabrice Hauzay, Vanessa Desvages-Vasselin

Descriptif de cours

Les TD viseront à accompagner les étudiants dans la construction de leur projet tuteuré ou de l'analyse des pratiques observées tout en questionnant des thématiques vives de l'éducation et de la formation. Le travail réalisé durant ces TD permettra d'accompagner l'écriture du rapport permettant de valider le stage ou projet tuteuré de l'UE5.

Bibliographie indicative

- ALTET, M., BRU, M., BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan.
- ALTET, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche & Formation*, 35, (25-41).
- GUILLAUMIN et S. PESCE (Eds.), *Pratiques réflexives en formation* (57-65). Paris : L'Harmattan.
- LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, 48, (47-60).
- MARCEL, J.F., OLRV, P., ROTHIER-BAUTZER, E. & SONNTAG, M. (2002). Les pratiques comme objet d'analyse. Note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie*, 138, janvier-février-mars, 135-170.

Compétences visées

- *Dans le cadre d'un projet tuteuré, vous serez en mesure de :*
 - Définir des objectifs d'apprentissages et programmer des activités éducatives et/ou formative.
 - Mettre en œuvre et animer une démarche éducative
 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
 - Rédiger un compte rendu d'activité dressant le bilan de celle-ci
 - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
 - Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
 - Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- *Dans le cadre d'un stage en milieu éducatif ou de formation, vous serez en mesure de :*
 - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie,
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel,
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions,
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Évaluation à l'UE

Note 1 : Oral de groupe

Note 2 : entretien professionnel et analyse de l'entretien

Note 3 : étude de cas.

Attention : Les dossiers d'étudiants qui feraient leur stage dans le cadre scolaire avec un enseignant/un cpe etc ne seront pas validés.

UE5 PPPE

Analyse des pratiques- Vanessa Desvages-Vasselín et François-Xavier Beuve

Descriptif de cours

Les séances de TD permettront d'apporter des éléments théoriques et pratiques concernant l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ scolaire (la relation éducative, l'autorité, l'autonomie, l'apprentissage, l'aménagement des espaces...). Nous tenterons de comprendre en quoi l'analyse de pratiques est un outil de professionnalisation à partir des concepts de professionnalité et de réflexivité. Ces séances viseront également à accompagner le stage à travers une grille d'observation, la mise en relation entre les éléments théoriques de la formation et les observations sur le terrain ainsi qu'un accompagnement pour la réalisation du rapport de stage. Le stage étant un stage de pratique accompagné, ces TD permettront de vous accompagner dans la construction de situations d'enseignement-apprentissage.

Bibliographie indicative

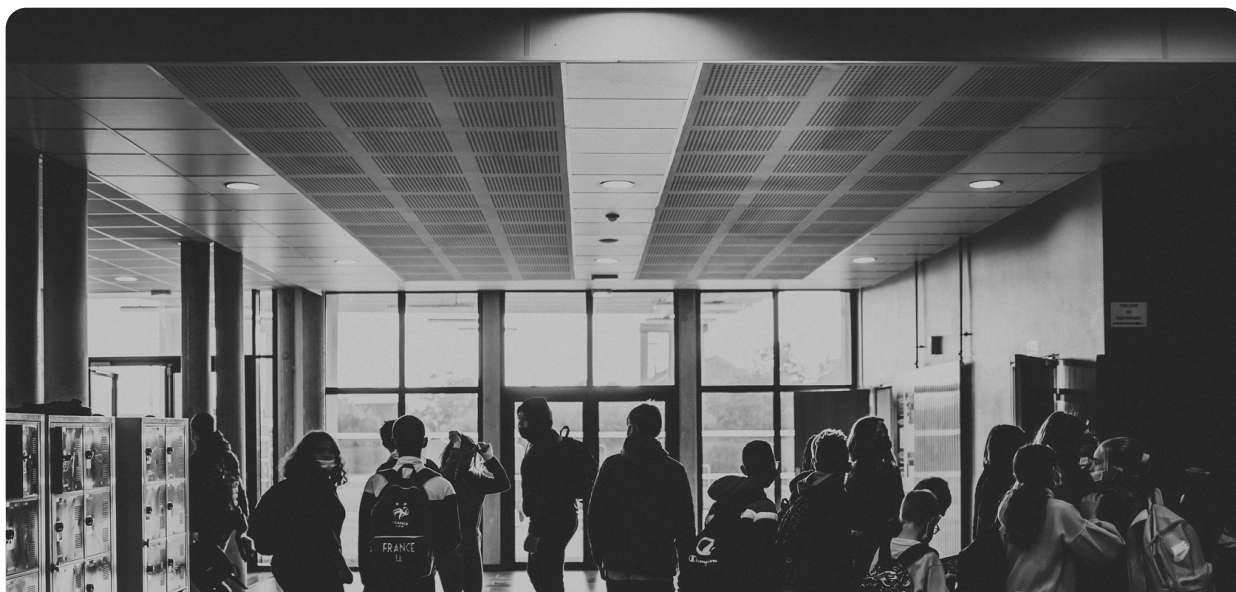
- ALTET, M., BRU, M., BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan.
- ALTET, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche & Formation*, 35, (25-41).
- GOIGOUX, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation et didactique* [En ligne], 1-3.
- LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, 48, (47-60).

Compétences visées

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

Évaluation :

50% à l'écrit avec un dossier individuel et 50% à l'oral avec une soutenance de groupe.



Stages et projets tuteurés

EN LICENCE 2, LES ÉTUDIANT.E.S DOIVENT CHOISIR DE FAIRE UN STAGE OU DE RÉALISER EN GROUPE UN PROJET TUTORÉ POUR L'ÉQUIVALENT DE 91 H. LES MODALITÉS ET LES PROCÉDURES SONT QUELQUES PEU DIFFÉRENTES.



ECHEANCIER

Septembre-Novembre: Recherche d'un terrain de stage et démarches administratives

Lundi 11 déc. : Le récapitulatif de stage est validé

Vendredi 12 jan. : Les conventions sont signées par TOUTES les parties

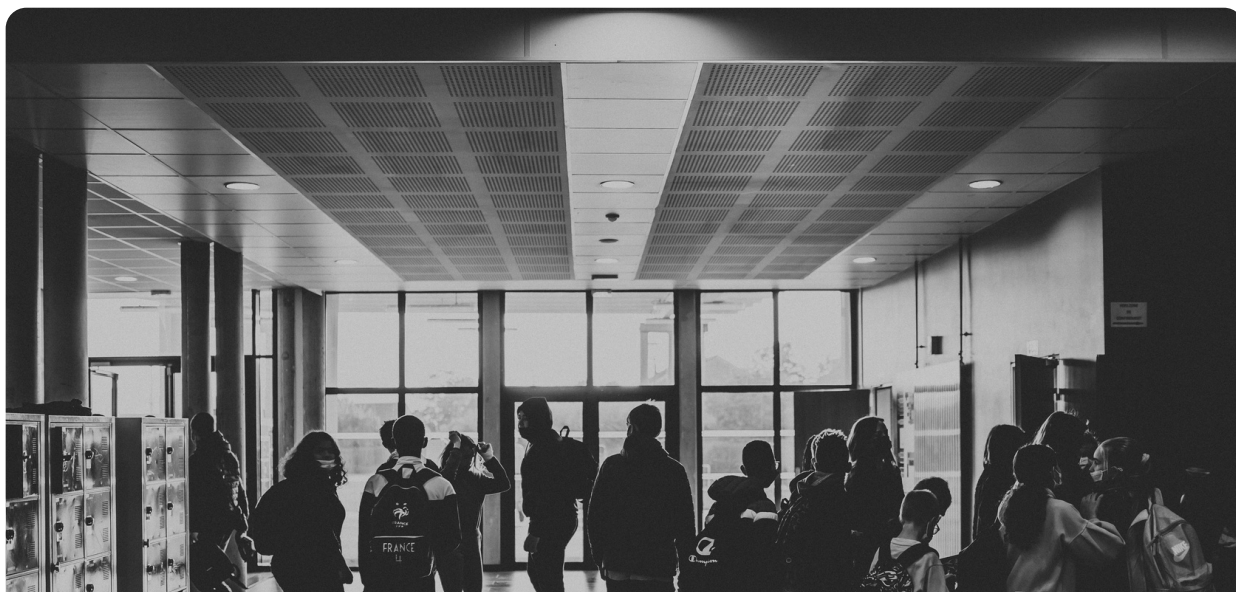
26 janvier- 31 mai : période de stage

JOURNEES BANALISEES

Les enseignements restant obligatoires durant la période de stage, des journées et une semaine sont banalisées:

- Tous les vendredis du 26 janvier au 31 mai 2024
- 1 semaine de banalisée : Semaine 5 du second semestre





Stages et projets tuteurés

AUCUN STAGE ET AUCUN PROJET TUTORÉ NE PEUVENT DÉBUTER AVANT QUE LA CONVENTION NE SOIT SIGNÉE PAR TOUTES LES PARTIES. LE STAGE NE PEUT PAS SE DÉROULER SUR DES JOURNÉE DE FERMETURE DE L'UFR.



Bureau des stages/Scolarité SDE:

Julia LAGADEC & Mélanie GAILLARD

Pour toutes les démarches administratives liées à la convention

Aide à la recherche de stages, BAIP

inès ABDELLATIF : ines.abdellatif1@univ-rouen.fr

Mme ABDELLATIF intervient lors des CM recherche de stage, CV,

SAVE THE DATE

7 SEPTEMBRE 2022 - 13h30

Réunion d'informations pour présenter les procédures administratives, les enjeux de formation, l'utilisation de P-Stage...



ETUDIANT? UN METIER A PLEIN TEMPS!



Le métier d'étudiant ne se résume pas à assister (ou non) à un cours et écouter passivement en attendant que le temps passe. Pour deux heures de cours, comptez environ 2 à 3h minimum de travail personnel complémentaire. Lire, approfondir, participer activement, être acteur de sa formation sont essentiels pour réussir.

Cela signifie beaucoup d'organisation pour un étudiant en Régime Spécifique d'Etude. (Cf Guide de survie de l'étudiant RSE)

Assister aux cours de manière active, participer, être acteur.

Consulter sa messagerie, lire les documents ressources, être autonome et prendre des initiatives.

Lire les bibliographies recommandées pour compléter le cours.

CM et TD

S'INFORMER

LIRE

LE METIER D'ETUDIANT

ECHANGER

Mobiliser les forums des cours, s'intéresser au travail des autres pour apprendre ensemble et s'entraider.

CHERCHER

APPRENDRE S'ENTRAINER

Faire des recherches pour approfondir les notions en visionnant des conférences, en écoutant des podcasts....

Mettre au propre ses notes, hiérarchiser les informations, faire les exercices demandés ou refaire ceux faits en cours pour progresser

DATES À RETENIR!

Jeudi 05 Oct.

Campus en scène

Lundi 9 au Mercredi 11 Oct.

Colloque éTIC 5 "L'école au fil du temps à l'égard des technologies de l'information et de la communication ? Quelles évolutions récentes ?" (Université de Caen Normandie)

<https://colloque-etic-5.sciencesconf.org/>

Mercredi 6 Déc.

14e journée d'étude sur l'enfance au quotidien : "Ce qui bouscule en 2023 les relations entre enfant.s et adulte.s. Transformations des questions de civilités versus incivilités" (Université de Caen Normandie)

Mardi 28 Nov.

"Poursuite d'étude à l'URN"

Vendredi 26 Jan. au Vendredi 31 Mai

Stage ou projet tuteuré

Lundi 29 et Mardi 30Jan.

Jury de licence SDEF du 1er semestre

Mercredi 12 Juin au vendredi 14 Juin

6e Congrès de l'ATRHE : Innovation, réforme, expérimentation en éducation : perspectives historiques (XVIIe-XXIe siècles) (Université de Caen Normandie)

Mercredi 12 et jeudi 13 Juin

Jury de licence du 2nd semestre : 12/13 juin

MÉMO

HORAIRE D'OUVERTURE DE LA SCOLARITE :

LUNDI : 10H-12H / 13H45H-16H15
MARDI, MERCREDI, JEUDI : 8H45 -12H / 13H45-16H15
VENDREDI: 10H00 - 12H00 / 13H45 - 16H00.

U.F.R. DES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ
SCOLARITÉ ADMINISTRATIVE - RDC
RUE LAVOISIER - 76821 MONT SAINT AIGNAN CEDEX
[HTTP://SHS.UNIV-ROUEN.FR](http://SHS.UNIV-ROUEN.FR)

A RETENIR:

- Pensez à consulter régulièrement votre messagerie universitaire.
- Les cours débuteront **la semaine du 4 septembre 2023**.
- La présence aux CM est fortement conseillée. La présence aux TD est **obligatoire** (seuls les étudiants salariés sont dispensés de TD).
- L'évaluation se fait en contrôle continu à l'UE à raison de 3 notes par UE, par semestre.
- Délégués : Présentez-vous ! Relai entre les étudiants et le personnel universitaire essentiel.
- Port obligatoire de la Léocarte

Bonne année à tous