

**UFR des Sciences de l'Homme et de la Société**

**Département de Sciences de l'Éducation**

**Année universitaire 2022-2023**

# **LICENCE 3 SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

1. Informations pratiques
2. Calendrier universitaire 2022-2023
3. Les sciences de l'éducation
4. L'organisation des études en sciences de l'éducation
5. Inscription, équivalence, assiduité
6. Contrôle continu intégral (CCI)
7. Organisation et enseignements de la licence 3
8. Le stage
9. Pour information...

## 1. Informations pratiques

Direction de l'UFR	Mohamed REZRAZI
Assistante de direction	Nathalie LOUDIERE
Direction du département SDE	Emilie DUBOIS Vanessa DESVAGES-VASSELIN
Secrétariat scolarité administrative L3 SDE	Julia LAGADEC Romain ABRAHAM <a href="mailto:scol-shs.sde@univ-rouen.fr">scol-shs.sde@univ-rouen.fr</a>
DEPE (Direction des enseignements et du suivi des parcours étudiants) <ul style="list-style-type: none"><li>- Mission Information Orientation</li><li>- Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle</li></ul>	MIO Delphine CAILLIAUX <a href="mailto:delphine.cailliaux@univ-rouen.fr">delphine.cailliaux@univ-rouen.fr</a>  BAIP Séverine BAGOT-RENAULT <a href="mailto:severine.bagot-renault@univ-rouen.fr">severine.bagot-renault@univ-rouen.fr</a> Tél : 02 35 14 81 68  Adresse : Bât. 4 Michel Serres, Rue Thomas Becket 76821 Mont-Saint-Aignan
Bureau des stages	Julia LAGADEC Romain ABRAHAM  Accueil et conventions de stages (RC bâtiment Satie) Tél : 02.35.14.70.13

	<a href="mailto:stages-shs@univ-rouen.fr">stages-shs@univ-rouen.fr</a>
Scolarité administrative	Yann PONSONNAILLE Lucie FANER Elise PICARD <a href="mailto:Scol-adm-shs@univ-rouen.fr">Scol-adm-shs@univ-rouen.fr</a>
Responsable administratif	Nathalie LEPRÉVOST Tél : 02.35.14.61.10
Laboratoire CIRNEF	Claudie BOBINEAU Bâtiment Freinet, RC, bureau F. 012 Tél : 02.35.14.71.18
Adresse postale	UNIVERSITÉ DE ROUEN UFR des sciences de l'homme et de la société Département des sciences de l'éducation Rue Lavoisier 76821 MONT-SAINT-AIGNAN CEDEX

### Où trouver des informations ?

Nous vous recommandons de consulter très régulièrement le **site informatique de l'Université**, qui est une source de multiples informations, ainsi que votre **messagerie universitaire**.

Sur Universitice (<https://universitice.univ-rouen.fr/>), vous trouverez une mise à jour des informations relatives à votre formation et des espaces de cours où vos enseignants peuvent déposer des documents et ressources.

Pour les étudiants qui découvrent l'université, et notamment l'UFR SHS : <https://monunivr.univ-rouen.fr/course/view.php?id=41>

**Attention :** Vous êtes inscrits dans une formation en présentiel. Les cours ne sont pas écrits comme dans le dispositif de formation à distance (FOAD). Il est donc de votre responsabilité de venir en cours, de prendre des notes de cours, ou de vous les procurer en cas d'absence ponctuelle d'un cours.

**Carole DAVERNE-BAILLY** (bureau S325, bâtiment Satie) est responsable de la Licence 3.



## 2. Calendrier universitaire 2022-2023

### SEMESTRE 5

Semaine 1 : du 05/09 au 10/09/2022

Semaine 2 : du 12/09 au 17/09/2022

Semaine 3 : du 19/09 au 24/09/2022

Semaine 4 : du 26/09 au 01/10/2022

Semaine 5 : du 03/10 au 08/10/2022

Semaine 6 : du 10/10 au 15/10/2022 : **CCI 1**

Semaine 7 : du 17/10 au 22/10/2022

Semaine 8 : du 24/10 au 29/10/2022

**Congés étudiants : du 31/11 au 05/11/2022**

Semaine 9 : du 07/11 au 12/11/2022 (**vendredi 11/11 : férié**)

Semaine 10 : du 14/11 au 19/11/2022

Semaine 11 : du 21/11 au 26/11/2022 : **CCI 2**

Semaine 12 : du 28/11 au 03/12/2022 (**mardi 29/11, après-midi « poursuite d'études »**)

Semaine 13 : du 05/12 au 10/12/2022

Semaine 14 : du 12/12 au 17/12/2022

**Fermeture UFR : du 19/12/2022 au 02/01/2022**

Semaine 15 : du 03/01 au 07/01/2022

Semaine 16 : du 09/01 au 14/01/2022 : **CCI 3**

**Lundi 30 et mardi 31 janvier : jurys**

## SEMESTRE 6

Semaine 1 : du 16/01 au 21/01/2022

Semaine 2 : du 23/01 au 28/01/2022 - **stage vendredi 27**

Semaine 3 : du 30/01 au 04/02/2022 - **stage**

Semaine 4 : du 06/02 au 11/02/2022

Semaine 5 : du 13/02 au 18/02/2022

**Congés étudiants : du 20/02 au 25/02/2022**

Semaine 6 : du 27/02 au 04/03/2022 - **CCI 1**

Semaine 7 : du 06/03 au 11/03/2023 - **stage**

Semaine 8 : du 13/03 au 18/03/2023

Semaine 9 : du 20/03 au 25/03/2023

Semaine 10 : du 27/03 au 01/04/2023 - **stage**

Semaine 11 : du 03/04 au 08/04/2023 - **CCI 2**

Semaine 12 : du 10/04 au 15/04/2023 (**lundi 10/04 : férié**)

**Congés étudiants : du 17/04 au 22/04/2023**

**Fermeture UFR : du 24/04 au 29/04/2023**

Semaine 13 : du 01/05 au 06/05/2023 (**lundi 01/05 : férié**)

Semaine 14 : du 08/05 au 13/05/2023 (**lundi 08/05 : férié**)

Semaine 15 : du 15/05 au 20/05/2023 (**jeudi 18/05 : férié**) – **stage lundi 15 et mardi 16**

Semaine 16 : du 22/05 au 27/05/2023 - **CCI 3**

**Mercredi 7 et jeudi 8 juin : jurys**

**Mercredi 14 et jeudi 15 : jurys des formations avec CCI**

**Lundi 10 et mardi 11 juillet : jurys**

### 3. Les sciences de l'éducation

Les diplômes de sciences de l'éducation ont été créés par l'arrêté du 2 février 1967 dans les facultés de Lettres et sciences humaines. À l'université Rouen Normandie, le département des sciences de l'éducation a été ouvert en 1982.

#### Les publics

L'une des spécificités des filières sciences de l'éducation est d'accueillir un grand nombre d'étudiants en situation de reprise d'études. Certains étudiants sont salariés, en recherche d'emploi ou en situation de changement d'orientation professionnelle. Parmi les salariés, les personnels de l'Éducation nationale, les travailleurs sociaux et les personnels de santé représentent un nombre important. Nous pouvons observer depuis une vingtaine d'années la présence significative de cadres relevant des structures et des dispositifs de formation professionnelle et de formateurs (personnels des centres de formation d'apprentis, formateurs d'organismes de formation et d'insertion, formateurs d'associations, etc.).

#### Les orientations des enseignements

Les départements des sciences de l'éducation proposent généralement trois grandes orientations d'enseignement :

- **une approche disciplinaire** des questions d'éducation et de formation (ex : psychologie, sociologie, philosophie, histoire de l'éducation).
- **une approche interdisciplinaire** proposant différentes problématiques constitutives du domaine de l'éducation et de la formation (ex : processus d'apprentissage).
- **une initiation à la recherche** en éducation et formation comportant une présentation des différentes méthodologies et une introduction aux outils utilisables par le chercheur (observations, entretiens, questionnaires ; analyses qualitatives et quantitatives)
- **des enseignements professionnalisant.**

#### Les objectifs des cursus

Les cursus de sciences de l'éducation visent un triple objectif :

- Constituer une voie d'accès à un métier dans le domaine de l'éducation et de la formation.
- Faire accéder les étudiants intéressés par les carrières de l'enseignement à une Licence ou à un Master, leur permettant de se porter candidat aux concours d'enseignants, de cadres de l'Éducation nationale et plus largement aux concours de catégorie A de la fonction publique.

- Participer à la formation permanente et à la promotion professionnelle des étudiants en recherche d'emploi ou salariés (enseignants, travailleurs sociaux, salariés de la culture ou de la santé, etc.).

Depuis plusieurs années, les départements des Sciences de l'éducation se sont engagés dans une professionnalisation des cursus qui valorisent la spécialisation, l'adaptation à l'emploi, la capacité à transférer les compétences acquises. Dans cette perspective, les départements des Sciences de l'éducation ont créé des filières préparant à des diplômes professionnels, en particulier des Masters professionnels. La prise en charge de la Formation Continue par des dispositifs propres à l'entreprise n'a fait qu'accentuer une telle évolution.

### Poursuite d'études

Le titulaire de la Licence 3 peut être admis en :

Master 1 sciences de l'éducation de l'Université Rouen Normandie

Master 1 sciences de l'éducation de l'Université Rouen Normandie à distance FORSE

Le master 1 sciences de l'éducation permet de poursuivre dans les masters 2 proposés par le département des sciences de l'éducation suivants :

- **« Enjeux Contemporains et Pratiques en Education et Formation »** (ECPEF) : principalement, enseignants-chercheurs, enseignants, consultants en éducation et formation, ingénieurs d'études et de recherches, conseillers en approche interculturelle, conseillers pédagogiques en parcours universitaires. Enseignant-chercheur responsable : Hubert Vincent.
- **« Ingénierie et Conseil en Formation et développement des compétences »** (ICF-DC) : principalement formateurs, ingénieurs de formation, ingénieurs pédagogiques, responsables de formation, responsables pédagogique, consultants, parcours de formateur. Enseignants-chercheurs responsables : **XXX** et à distance : Béatrice Savarieau.
- **« Ingénierie de l'Education à la santé et de l'Education thérapeutique du Patient »** (IESET) : chef de projet d'ETP, coordonnateur de programmes de promotion de la santé, cadre d'unité transversale d'éducation thérapeutique, chargé de missions en institutions sanitaires et sociales, formateur en instituts de formation du secteur paramédical, consultant spécialisé dans l'aide au montage et à l'évaluation de programmes d'ETP. Enseignant-chercheur responsable : Nicolas Guirimand
- **« Master International Francophone en Éducation et Formation »** (MIFEF, co-accrédité avec Lyon 2) : cadre dans les domaines de l'éducation, la formation, le travail social, la santé, Ingénieur(e) d'études, Ingénieur(e) de recherche, chargé(e) d'études en sciences humaines et sociales, chargé(e) de recherche en sciences humaines et sociales. Enseignant-chercheur responsable : Richard Witorski

Master 1 et 2 MEEF : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Conseiller principal d'éducation (INSPE Rouen Normandie, mention 3)

Master 1 et 2 MEEF : Pratiques et ingénierie de la formation, Conception et animation de dispositifs d'enseignement et formation (INSPE Rouen Normandie, mention 4)

Master 1 et 2 MEEF : Professeurs des écoles (INSPE Rouen Normandie, mention 1)

Master 1 et 2 MEEF : Professeur documentaliste (INSPE Rouen Normandie)

## Le département de sciences de l'éducation de Rouen

Le département comprend des **Professeurs d'université (PU)**, des **Maîtres de conférences (MCF)** et des **Attachés temporaires d'enseignement (ATEN) et de recherche (ATER)** :

- Emmanuelle ANNOOT, PU
- Thierry ARDOUIN, PU, Bureau Freinet 115, Tél : 02.35.14.71.31
- Pierre CLEMENT, MCF
- Hervé DAGUET, MCF, Bureau Freinet 114, Tél : 02.35.14.71.35
- Carole DAVERNE-BAILLY, MCF HDR, Bureau Satie 325, Tél : 02.35.14.61.09
- Vanessa DESVAGES-VASSELIN, MCF HDR, Bureau Satie 325, Tél : 02.35.14.61.09
- Arnaud DUBOIS, PU
- Emilie DUBOIS, MCF, Bureau Freinet 116, Tél : 02.35.14.71.36
- Stéphanie GASSE, MCF, Bureau Freinet 116, Tél : 02.35.14.71.36
- Nicolas GUIRIMAND, MCF, Bureau Satie 332, Tél : 02.35.14.64.28
- Jean-Luc RINAUDO, PU, Bureau Freinet 13, Tél : 02.35.14.71.15
- Béatrice SAVARIEAU, MCF, Bureau Freinet 115, Tél : 02.35.14.71.22
- Laurence THOUROUDE, MCF, Bureau Freinet 116, Tél : 02.35.14.71.27
- Judit VARI, MCF, Bureau Satie 325, Tél : 02.35.14.61.09
- Hubert VINCENT, PU, Bureau Freinet 115, Tél : 02.35.14.71.22
- Delphine PATRY, MCF
- Gabriela AHLERS VERGARA, ATER
- Aniko SEBESTENY, ATEN
- Aurélie DOIGNON, ATEN
- Nassim EL KABLI, ATER

Dans le département, en licence 3, interviennent également :

- Céline BERTE, Professeure des écoles spécialisée
- Viviane DUPART, Professeure documentaliste en collège
- Odile FLEURY, Professeur des écoles, maître formateur
- Fabrice HAUZAY
- Marie-Pierre HERGIBO, Professeur formateur en Lettres
- Mathieu JOUET, enseignant d'histoire-géographie
- Isabelle LESCOUARCH, Professeure des écoles
- Thomas GRENET, Professeur agrégé d'anglais
- Emmanuelle SERBIN, Professeure des écoles spécialisée
- Harold MALO-COMBE, Responsable d'un centre de formation continue
- Pierre CAJOT, doctorant
- Oksana ELBE
- Mélanie NEVEU
- Marc-Antoine POTTIN
- Carole BOMMART-GASSIER, Orthopédagogue, Docteure - chercheure associée au CIRNEF (thème 2)

- Marc-Antoine DEBOURDEAU, Conseiller principal d'éducation
- Céline MAHIEU

Le département des sciences de l'éducation est organisé sur la base de deux instances :

- **Le conseil de département**, associant des représentants étudiants et des représentants des personnels de l'administration.
- **Le conseil de perfectionnement** de chaque formation.

Les représentants des **délégués étudiants** élus chaque année participent à la vie du département, notamment lors de certains conseils de département.

Au département des sciences de l'éducation est attaché **un laboratoire de recherche**, dans lequel la plupart des enseignants effectuent leur seconde mission, celle de chercheur. Les enseignants-chercheurs qui ne travaillent pas dans ce laboratoire sont inscrits dans d'autres laboratoires, à Rouen ou dans d'autres universités. Le laboratoire des sciences de l'éducation de Rouen porte le nom de **Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation** (CIRNEF UR 7454).

Le laboratoire CIRNEF est l'héritier du laboratoire CIVIIC, créé en 1997. Depuis janvier 2017, le laboratoire CIVIIC a laissé place au CIRNEF, suite à la fusion des deux laboratoires normands (CIVIIC de Rouen et CERSE de Caen). Il regroupe les enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation, des universités Rouen Normandie et Caen Normandie.

Le CIRNEF est une unité de recherche structurée en quatre thèmes.

- ⇒ Thème 1 : Éducatives inclusives et parcours des enfants et des jeunes (EIJPE).
- ⇒ Thème 2 : Professionnalisation et professionnalités : espaces, temporalités et transformations.
- ⇒ Thème 3 : Espaces sociaux, dispositifs et numérique en éducation et en formation (EDNEF).
- ⇒ Thème 4 : Savoirs, pédagogie, institutions, didactiques (SPID).

## 4. L'organisation des études en sciences de l'éducation

### SEMESTRE 5

UE1	<b>Histoire générale et histoire de l'éducation</b>	26h CM (dont 4 à distance)	Pierre Clément
	<b>Histoire des idées pédagogiques</b>	20h CM 4h TD	Emilie Dubois
UE2	<b>Sociologie de l'éducation</b>	24h CM	Carole Daverne-Bailly
	<b>Sociologie des politiques scolaires</b>	26h CM (dont 4 à distance)	Pierre Clément
UE3	<b>Pédagogies alternatives</b>	18h CM (dont 8 à distance)	Arnaud Dubois (CM) Gabriela Ahlers (TD)
	<b>Pédagogie universitaire</b>	20h CM 6h TD	Pierre Cajot (CM et TD) Céline Mahieu (CM)
UE4	<b>Anglais</b>	20h TD	Thomas Grenet Oksana Elbe
	<b>Mathématiques</b>	14h CM	Céline Berte
	<b>Approches qualitatives</b>	10h CM 6h TD	Mélanie Neveu
UE5	<b>Prévention des risques professionnels et santé au travail</b>	8h CM 6h TD	Aniko Sebesteny (CM et TD)

	<b>Analyse des pratiques pédagogiques et didactiques de l'apprentissage</b>	20h TD	Mathieu Jouet Céline Berte Emmanuelle Serbin Marc-Antoine Debourdeau Gabriela Ahlers Marc-Antoine Pottin
	<b>Plate-forme INSPE : préparation au concours</b>	16hTD	(distanciel)

## SEMESTRE 6

UE1	<b>Ingénierie pédagogique et environnement, apprentissage</b>	24h CM	Aniko Sebesteny
	<b>Andragogie</b>	26h CM	Harold Malo-Combe
UE2	<b>Psychanalyse et éducation</b>	24h CM	JL Rinaudo Laurence Thouroude
	<b>Education et handicap</b>	20h CM + 6h TD	Laurence Thouroude (CM) Clotilde Denys (TD)
UE3	<b>Apprentissage et didactiques : évaluation</b>	30h CM (dont 8h à distance)	Vanessa Desvages-Vasselin Odile Fleury
	<b>Echecs et réussites dans les apprentissages</b>	20h CM	Carole Bommart-Gassier
UE4	<b>Anglais</b>	14h TD	Thomas Grenet Oksanna Elbe
	<b>MTU et compétences rédactionnelles</b>	16h TD	Marie-Pierre Hergibo
	<b>Approches quantitatives</b>	10h CM + 10h TD	Amine Rezrazi
UE5	<b>Stage en établissement scolaire</b>	91 heures	Travail autonome
	<b>Accompagnement du stage</b>	12h TD	Céline Berte Fabrice Hauzay Marc-Antoine Debourdeau Emmanuelle Serbin Odile Fleury

## 5. Inscription, équivalence, assiduité

### Sont admis en Licence 3 Sciences de l'éducation :

- Les étudiants titulaires d'une licence 2 Sciences de l'éducation, d'un DUT Carrières sociales ou d'un BTS Economie sociale et familiale
- Les étudiants titulaires de 120 ects et disposant d'une solide expérience dans le domaine de l'éducation et de la formation (9 mois, avec ou sans BAFA).

### Comment s'inscrire ?

Les étudiants doivent impérativement effectuer deux inscriptions :

- Une inscription administrative
- Une inscription pédagogique

### Comment présenter une demande d'équivalence ?

Les étudiants désirant une équivalence de certains enseignements sont invités à en faire la demande auprès de la commission pédagogique du département (s'adresser au secrétariat de la scolarité).

Toute demande d'équivalence doit comporter une photocopie certifiée conforme des titres, diplômes, examens obtenus ainsi que tout document jugé utile d'être porté à la connaissance des membres de la Commission pédagogique (par exemple, **les justificatifs d'emplois dans les domaines de l'éducation ou de la formation, qui témoignent d'une expérience significative dans ces domaines**). **Il n'existe pas d'équivalence systématique.**

La commission statue après examen des dossiers individuels. Elle se réunit deux fois par an. Elle peut non seulement dispenser les candidats de certains enseignements, mais aussi les orienter vers un enseignement complémentaire.

### L'assiduité

La présence aux TD est obligatoire. Le suivi de l'assiduité est réalisé par l'équipe pédagogique.

Il n'y a pas de différence entre les absences justifiées et les absences non justifiées (les justificatifs d'absence sont inutiles).

Les étudiants peuvent déposer une demande de régime spécial d'études, au regard de leur situation personnelle ou de leurs difficultés.

Il y a une obligation de présence à tous les CCI (contrôle continu intégral)



## 6. Contrôle continu intégral (CCI)

**Les CCI se déroulent les semaines 6, 11 et 16 des semestres 5 et 6.** Ils prennent des formes variées : en présentiel ou en ligne, des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel.

Le semestre est acquis par les étudiants qui ont obtenu à la fois :

- une moyenne générale égale ou supérieure à 10/20 à l'ensemble des UE
- et une moyenne égale ou supérieure à 10/20 à l'ensemble constitué par les 3 UE disciplinaires.

Deux semestres d'une même année peuvent se compenser si au moins un des deux semestres est acquis. Cette compensation se déroule d'abord à l'échelle des 6 UE disciplinaires de l'année. Si la moyenne de ces 6 UE est supérieure à 10, la compensation se déroule alors entre les 10 UE qui composent l'année.

Le grade L (Licence) est validé par l'obtention de 180 ECTS (European credits transfer system) qu'il est possible d'obtenir en 6 semestres (répartis sur trois années). Les 120 premiers ECTS sont acquis sur la base d'une Licence 2 ou tout diplôme certifiant une qualification de deux années universitaires (BTS, DUT, BUT, etc.), ou bien encore avec la validation d'études (VE) soumise à l'appréciation de la commission pédagogique.

L'obtention d'un semestre d'études donne un crédit de 30 ECTS, acquis à vie et transférables dans toutes les universités européennes.

Cf. la charte des examens sur le site de l'Université :

<http://www.univ-rouen.fr/version-francaise/charte-des-examens-74278.kjsp>

## 7. Enseignements de la licence 3

### LICENCE 3 SEMESTRE 5

#### **UE1.**

##### Histoire générale et histoire de l'éducation

Pierre Clément - 26h CM

##### **Descriptif du cours :**

Le cours portera sur l'histoire de la scolarisation du 19<sup>ème</sup> siècle au 20<sup>ème</sup> siècle en insistant sur les liens entre transformations sociales et transformations du système d'enseignement. Plus précisément, le cours explore 4 questions essentielles :

- Où enseigne-t-on ? Pour le dire autrement, il s'agit de déterminer le cadre spatial, matériel et organisationnel dans lequel se déroule l'enseignement.
- Qui enseigne ? Concrètement, il s'agit de présenter les propriétés sociales et scolaires du corps professoral.
- À qui enseigne-t-on ? Ici, il s'agit ici de se tourner du côté des élèves et de tenter, comme pour les maîtres, de déterminer leur profil social et scolaire.
- Qu'enseigne-t-on ? Comment l'enseigne-t-on et à quelles fins ?

##### **Indications bibliographiques :**

Chapoulie Jean-Michel. 2010. *L'école d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*. Rennes, PUR, 614 p.

##### Histoire des idées pédagogiques

Emilie Dubois - 20h CM et 4h TD

##### **Descriptif du cours :**

L'histoire de l'éducation et de la formation comprend plusieurs branches à la fois distinctes et complémentaires. Parmi celles-ci, l'histoire consacrée aux idées pédagogiques. Ce cours de licence lui sera consacré. À la croisée de l'histoire de la pédagogie et de la philosophie de l'éducation, nous remonterons le temps à la découverte de femmes et d'hommes qui ont marqué la construction de la pensée éducative moderne. Plus précisément, nous étudierons plusieurs pédagogues dont les expériences pédagogiques traduisent une originalité en matière d'éducation. Ce cours s'inscrit dans la continuité historique du cours de licence 2 puisqu'il est consacré aux pédagogues du mouvement de l'Education nouvelle.

##### **Indications bibliographiques :**

Chalmel, L. (2009). Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques. In : *40 ans des sciences de l'éducation : L'âge de la maturité ? Questions vives* [en ligne]. Caen : Presses universitaires de Caen, 2009 (généré le 08 mars 2022). Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/puc/8196>>.

Houssaye, J. (2013). *Quinze pédagogues - Idées principales et textes choisis*. Fabert.

Houssaye, J. (2014). *La pédagogie traditionnelle - Une histoire de la pédagogie. Suivi de « Petite histoire des savoirs sur l'éducation »*. Fabert.

## **UE2.**

### **Sociologie de l'éducation**

Carole Daverne-Bailly - 24h CM

#### **Descriptif du cours :**

Cet enseignement est centré sur l'analyse des inégalités devant l'enseignement, leurs structures, leurs causes et leurs conséquences. Ces inégalités, qui ont fait l'objet de travaux quantitatifs depuis les années 50, ont une double nature : inégalités de performance et inégalités d'orientation à performance donnée. A partir d'une présentation de recherches (qui portent sur la transmission du capital culturel, les décisions rationnelles, la socialisation familiale et scolaire, les choix éducatifs des usagers), on analysera les processus de construction des inégalités par la famille et l'école.

#### **Indications bibliographiques :**

Merle, P. (2017). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : La Découverte.

Rayou, P. (2015). *Sociologie de l'éducation*. Paris : PUF.

Duru-Bellat, M., Farges, G. & Van Zanten, A. (2018). *Sociologie de l'école*. Paris : PUF.

### **Sociologie des politiques scolaires**

Pierre Clément - 26h CM

#### **Descriptif du cours :**

Le cours proposera tout d'abord quelques éléments d'analyse des politiques publiques en général. Il prendra ensuite la forme d'une brève chronique des politiques éducatives depuis 1981. Il s'agira alors pour les étudiants de se familiariser avec les grands enjeux et les principaux acteurs. Afin d'éclairer le cadre structurel dans lequel se joue l'élaboration et la mise en œuvre des politiques scolaires, ce panorama historique sera complété par la présentation de quelques données de cadrage chiffrées sur l'état de la scolarisation, les dépenses et coûts de l'éducation, le nombre d'enseignants, les inégalités sociales de réussite scolaire et la corrélation entre chômage et niveau de diplôme. Le cadre étant ainsi posé, les séances suivantes seront organisées autour d'une grande thématique de politique éducative : la justice sociale, l'utilité de l'école, la modernisation du système éducatif, la fabrique et la mise en œuvre des politiques scolaires.

#### **Indications bibliographiques :**

« Politiques scolaires », numéro thématique de la revue *Politix*, n°98, 2012 (disponible en ligne sur Cairn à partir de l'ENT de l'université)

BLANCHARD Marianne, CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, « IV. Des politiques scolaires et de leurs effets », in *Sociologie de l'école*, Paris, La Découverte (collection « Repères »), 2016, p. 63-80 (disponible en ligne sur Cairn à partir de l'ENT de l'université : <http://www.cairn.info/sociologie-de-l-ecole--9782707185709-page-63.htm>)

VAN ZANTEN Agnès, *Les politiques d'éducation*, Paris, PUF (collection « Que sais-je ? »), 2011, 128 p. (disponible en ligne sur Cairn à partir de l'ENT de l'université : <http://www.cairn.info/les-politiques-d-education--9782130585183.htm>)

### **UE3.**

#### Pédagogies alternatives

Arnaud Dubois et Gabriela Ahlers – 18h CM et 6h TD

##### **Descriptif du cours :**

Ce cours vise à présenter des pédagogies dites "alternatives", principalement en France. Le fil conducteur consistera à interroger la notion de "pédagogies alternatives" : alternatives à quoi ?

La première partie du CM sera consacrée à la présentation de la "pédagogie traditionnelle" contre laquelle s'est construit le mouvement de "l'Éducation Nouvelle". Plusieurs courants ou mouvements pédagogiques seront présentés, en s'attardant particulièrement sur la pédagogie Freinet et sur la pédagogie institutionnelle.

EN TD, le travail portera sur des mises en œuvre actuelles de "pédagogies alternatives ».

Ce cours sera aussi l'occasion de faire l'expérience de la pratique de la pédagogie institutionnelle : travail en équipes, plan de travail individuel, métiers et responsabilités, conseils, et autres institutions seront mises en œuvre avec les étudiant·e·s.

##### **Indications bibliographiques :**

Dubois, A. (2019). *Histoires de la pédagogie institutionnelle : les monographies*. Nîmes : Champ Social.

Dubois, A., Guignard, M. et le GPIPC. (2021). *Une pédagogie pour grandir. Pédagogie institutionnelle et approche groupale*. Paris : L'Harmattan. (Collection Savoir et formation)

Geffard, P. (2018). *Expériences de groupe en pédagogie institutionnelle*. Paris : L'Harmattan. (Collection Savoir et formation)

#### Pédagogie universitaire

Pierre Cajot et Céline Mahieu - 20h CM et 6h TD

##### **Descriptif du cours :**

J-M De Ketele (2010) définit le champ de la pédagogie universitaire comme un « système aux interactions complexes » comportant différentes « composantes » : « au centre les activités pédagogiques (enseignement

et apprentissage) ; en amont, le curriculum ; en aval, les résultats des activités pédagogiques ; transversalement, les facteurs de contexte interne (environnement académique et étudiant) et les facteurs de contexte externe (politiques, sociaux, culturels, économiques). » La finalité de cet enseignement est la découverte de la recherche en pédagogie universitaire en sciences de l'éducation et de la formation. Plusieurs thèmes seront abordés : les mutations de l'université en France ; les effets des politiques pour l'aide à la réussite des étudiants ; apprendre, enseigner, accompagner à l'université ; la réussite à l'université ; initiation à la conception des formations universitaires.

#### **Indications bibliographiques :**

Rapport pour le CNESCO : Annot (dir.), Bobineau, C., Dubois, E., Daverne-Bailly, C., Vari, J., Piot, Th. (2019). « Politiques, pratiques et dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiant.e.s des premiers cycles à l'université : bilan et perspectives ». <http://www.cnesco.fr/fr/education-a-lorientation/postbaccalaureat/>

Annot, E. (2016). *Débat autour de la pédagogie universitaire à l'heure de l'internationalisation et de la professionnalisation des formations supérieures en France*. Revue Education comparée, (15), 19-38.

Berthiaume, D., Rege Colet, N. (dir.) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques*, Tome 1 : Enseigner au supérieur. Berne: Peter Lang.

De Ketele, J.M. (2010). *La pédagogie universitaire : un courant en plein développement*. Revue française de pédagogie, (172), 5-13.

Paivandi, S. (2015). *Apprendre à l'université*. Bruxelles : De Boeck

#### **UE4.**

##### Anglais

Thomas Grenet et Oksanna Elbe – 20h TD

#### **Descriptif du cours :**

#### **Indications bibliographiques :**

##### Mathématiques

Céline Berte – 14h CM

#### **Descriptif du cours :**

Ce cours vise à remettre à niveau vos connaissances en mathématiques, dans le but de préparer divers concours (CAPE, éducateurs, etc.). Il reprend les bases mathématiques en numération et géométrie et propose une initiation à SCRATCH. Il sera nécessaire d'apporter une calculatrice, le matériel de géométrie, téléphones et ordinateurs.

#### **Indications bibliographiques :**

Collection Transmaths 5<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup>, édition Nathan.

Sujet d'Annales CRPE.

Ryckebusch, P. (2022). *Remise à niveau en mathématiques et tableaux numériques – 30 séquences pour réussir*. Studyrama Collection : Cible Concours fonction publique, mai 2022.

### Approches qualitatives

Mélanie Neveu – 10h CM et 6h TD

#### **Descriptif du cours**

Dans la continuité de ce qui a été vu en L2, nous aborderons les caractéristiques, les spécificités et les enjeux scientifiques des approches qualitatives en sciences humaines et sociales. Nous approfondirons les méthodes de la recherche qualitative, les outils, ainsi que les différentes étapes de la construction d'une recherche.

#### **Indications bibliographiques :**

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1980). *Les enquêtes sociologiques. Théorie et pratique*. Paris : Armand Colin.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (éd. 3e). Paris: Armand Colin.

Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J.-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation : des pratiques de recherche aux critères de qualité*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Pourtois, J.-P., & Desmet, H. (2007). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines* (éd. 3e). Wavre (Belgique): Mardaga.

Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (éd. 4e). Paris : Dunod.

Van Der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (éd. 2e). Paris-Bruxelles : De Boeck Université.

### **UES.**

### Prévention des risques professionnels et santé au travail

Aniko Sebesteny - 8h CM et 6h TD

#### **Descriptif du cours :**

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'accéder à une vision globale et holistique de ce qu'est la santé, et de la manière dont il est possible de travailler en amont pour la préserver. Nous aborderons cet objectif global par une série de questions essentielles : Qu'est-ce qu'est la santé ? Quels sont les besoins fondamentaux de l'être humain ? Qu'est-ce que le stress ? Comment le gérer et en faire notre allié ? Quels sont les défis de santé spécifiques liés à la position d'étudiant, d'enseignant, d'élève ? Dans quelle mesure la nutrition et certaines carences impactent-elles le niveau de stress, la qualité de la concentration et du sommeil ? Quels sont les ressources et les spécialistes à disposition pour accompagner les individus qui veulent participer activement à la préservation de leur capital santé ? Les explications seront illustrées par des exemples de différentes cultures, présentés avec une approche anthropologique. Nous aborderons ainsi certaines pratiques de méditation utilisées par les habitants de l'île de Bali et d'autres ayant permis à Arnold

Schwarzenegger de gérer son stress au début de sa carrière à Hollywood. La gestion du stress sera un axe majeur.

Une place importante sera laissée en TD aux questionnements et initiatives émanant des étudiants.

#### **Indications bibliographiques :**

Csikszentmihályi, M. (2006). *Vivre : La psychologie du bonheur*. Paris : Pocket.

Sebestény, A. (2013). L'offrande domestique à Bali – Un ancrage quotidien dans le monde, in : *Transmettre ? Entre anthropologie et psychanalyse, regards croisés sur des pratiques familiales*, Ed.: F. Hatchuel, L'Harmattan, Paris. pp. 97-128.

#### Analyse des pratiques pédagogiques et didactique de l'apprentissage

Mathieu Jouet, Céline Berte, Emmanuelle Serbin, Marc-Antoine Debourdeau, Gabriela Ahlers et Marc-Antoine Pottin – 20h TD

#### **Descriptif du cours :**

Pour préparer le stage en milieu scolaire, ce cours vise à apporter des éléments théoriques et pratiques concernant l'analyse des pratiques professionnelles dans les champs de l'enseignement et de la vie scolaire.

Il vise à comprendre les enjeux de l'analyse de pratiques pédagogiques, didactiques et éducatives à partir d'éléments théoriques et pratiques. Il permet de questionner des thématiques transversales telles que : les élèves à besoin particulier, le décrochage scolaire, la coopération dans le secondaire, les droits des enfants et le bien-être à l'école, les politiques éducatives, la relation aux parents ou encore les pratiques de jeu dans l'éducation.

#### **Indications bibliographiques :**

ALTET, M., BRU, M. BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*, Paris : L'Harmattan.

BUCHETON, D. (2021, 2<sup>e</sup> éd) *Les gestes professionnels dans la classe, éthique et pratiques pour les temps qui viennent*, Paris : ESF.

CARON G., FILLION, L., SCY, C., VASSEUR, Y. (2021) *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*, Paris : ESF.

LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, n°48. 2005. (47-60)

#### Plate-forme INSPE : préparation au concours – 16h TD

#### **Descriptif du cours :**

#### **Indications bibliographiques :**

## LICENCE 3 SEMESTRE 6

### UE1.

#### Ingenierie pédagogique et environnement, apprentissage

Aniko Sebesteny - 24h CM

##### **Descriptif du cours :**

Ce cours posera d'abord les bases de l'analyse du processus d'apprentissage. Nous nous intéresserons notamment aux spécificités cognitives de l'attention humaine, au processus de calibrage et au rôle des émotions dans la rétention et l'organisation mentale des informations. Nous différencierons savoirs tacites et savoirs conscientisés, *habitus* (Bourdieu, 1980), et réfléchirons aux différents canaux de transmission des différents types de savoirs.

Nous étudierons ensuite des courants de pensée centrés sur la mise en place d'un environnement aidant à canaliser et soutenir l'apprentissage. Nous aborderons la recherche sur la motivation et ses différentes composantes. Nous explorerons notamment le concept de *flow*, défini par Csíkszentmihályi comme l'expérience optimale de concentration dans l'action.

Ces cadres essentiels posés, nous aborderons enfin la réflexion sur ce qu'est l'ingénierie pédagogique, ses outils et les axes de réflexion qui permettent sa mise en œuvre.

##### **Indications bibliographiques :**

Ardouin, T. (2006). *Ingénierie de Formation*. Paris : Dunod (2e édition).

Bourdieu, P. (1980). *Le Sens pratique*. Paris : Éditions de Minuit.

Csíkszentmihályi, M. (2006). *Vivre : La psychologie du bonheur*. Paris : Pocket.

Sebestény, A. (2013). L'offrande domestique à Bali – Un ancrage quotidien dans le monde, in : *Transmettre ? Entre anthropologie et psychanalyse, regards croisés sur des pratiques familiales*, Ed. : F. Hatchuel, L'Harmattan, Paris. pp. 97-128.

#### Andragogie

Harold Malo-Combe - 26h CM (Béatrice Savarieau – 6h ?)

##### **Descriptif du cours :**

Ce cours vise, dans un premier temps, à définir le concept d'andragogie et les principes qui l'accompagnent (implication dans l'apprentissage, lien avec les expériences de chaque apprenant, variété des modalités de présentation...). Puis, nous aborderons la création de cette discipline, les différents auteurs qui ont participé à sa structuration et les impacts de leurs travaux sur son développement. Enfin, nous nous concentrerons sur la méthodologie permettant d'appliquer concrètement ces principes dans la construction, l'animation et l'évaluation d'une action de formation destinée à des adultes.

##### **Indications bibliographiques :**

Knowles, M. (1990). *L'apprenant adulte*. Paris : Broché.

Mucchielli, R. (2012). *Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes*. Paris : ESF.

Noyé, D., PIVETEAU J. (2005). *Guide pratique du formateur : Concevoir, animer, évaluer une formation*. IN-SEPT Consulting Editions.

## **UE2.**

### Psychanalyse et éducation

Jean-Luc Rinaudo (12h CM) et Laurence Thouroude (12h CM) - 24h CM

#### **Descriptif du cours :**

Le cours porte sur les liens entre psychanalyse et éducation, les apports de la psychanalyse pour les sciences de l'éducation, en particulier en ce qui concerne la relation éducative et pédagogique, en situation duelle et en situation de groupe. Les thématiques suivantes seront développées dans cette perspective :

- 1) De la recherche appliquée à la recherche actuelle. Histoire de l'articulation entre la psychanalyse et l'éducation du début du XX<sup>ème</sup> siècle à nos jours (J-L R.)
- 2) Désir de savoir et rapport au savoir (J-L R.)
- 3 et 4) Fonction maternelle et interactions précoces (L T.)
- 4 et 5) Fonction paternelle et accession au symbolique (L T.)
- 6) Désir d'enseigner et de former (J-L R.)
- 7) Enseignement, transmission, transfert (J-L R.)
- 8 et 9) Clinique de l'enfant en difficulté scolaire (L T.)
- 9 et 10) Clinique de l'adolescent en difficulté scolaire (L T.)
- 11) Groupalité et apprentissage (J-L R.)
- 12) Numérique, éducation, psychanalyse (J-L R.)

#### **Indications bibliographiques :**

BEILLEROT, J., BLANCHARD-LAVILLE, C., MOSCONI, N. (1996) *Pour une clinique du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.

KAËS, R. (2007) *Un singulier pluriel. La psychanalyse à l'épreuve du groupe*. Paris : Dunod.

PECHBERTY, B., HOUSIER, F., CHAUSSECOURTE, P. (dir.) (2013) *Existe-t-il une éducation suffisamment bonne ?* Paris : Editions in Press.

RINAUDO, JL. (2010). *TIC, éducation et psychanalyse*. Paris : L'Harmattan.

STOLOFF, J.C. (2007) *La fonction paternelle*. Paris : In press.

WINNICOTT, D.W. (1975) *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard.

YELNIK C. (2009) Affronter le groupe : enjeux psychiques pour le professeur. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 47, 237-250.

## Education et handicap

Laurence Thouroude (CM) et Clotilde Denys (TD) - 20h CM et 6h TD

### **Descriptif du cours :**

Le cours porte sur la question du handicap dans une approche psychosociale : concepts, représentations, dispositifs et pratiques. Le handicap comme construction sociale sera abordé plus précisément en milieu scolaire. Nous étudierons les évolutions de la scolarisation, avec les trois tournants qui ont marqué l'histoire de l'accueil des enfants et adolescents handicapés dans l'école ordinaire. De l'exclusion à l'inclusion en passant par l'intégration, nous évoquerons l'état de la question de la place des élèves en situation de handicap dans le contexte actuel. Nous évoquerons également les voies de prévention de l'exclusion, dans l'objectif d'une école inclusive.

Travail de groupe en TD : Etude de textes (extraits d'articles et d'ouvrages scientifiques) avec exposé oral sur 3 grandes thématiques portées par le cours :

TD 1 : Représentations et questions vives sur le handicap

TD 2 : Le handicap en milieu scolaire

TD 3 : Scolarisation et handicap à l'adolescence

### **Indications bibliographiques :**

BEDOIN D. & JANNER-RAIMONDI M. (dir.) (2016) *Petite enfance et handicap*. Presses Universitaires de Grenoble, collection « Handicap, Vieillesse, Société ».

CHAUVIÈRE M., PLAISANCE É. (2000) *L'école face aux handicaps : Éducation spéciale ou école intégrative ?* Paris, PUF.

EBERSOLD S. (2007) *Parents, professionnels face au dévoilement du handicap : dire et regards*.

GARDOU C., POIZAT D. (2007) *Désinsulariser le handicap. Quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ?* Toulouse, Erès.

THOUROUDE L. (2022). *Prévenir les handicaps et les violences. La posture de l'entre-deux en éducation*. Champ social éditions.

## **UE3.**

## Apprentissage et didactiques : évaluation

Vanessa Desvages-Vasselin et Odile Fleury – 30h CM

### **Descriptif du cours :**

Après un rappel sur les questions d'évaluation à l'aune des pratiques pédagogiques et didactiques, nous approfondirons les enjeux de ces questions en revenant d'une part sur la question de la note en évaluation, puis en s'interrogeant sur les pratiques évaluatives à l'école en les articulant aux enjeux de savoirs. Ainsi à

partir d'exemples concrets d'évaluation, nous pourrions analyser les enjeux de savoirs sous-jacents. On élargira ces réflexions au concept d'institutionnalisation pour penser son articulation aux questions évaluatives.

#### **Indications bibliographiques :**

Jean-Pierre Astolfi, Éliane Darot, Yvette Ginsburger-Vogel, Jacques Toussaint, *Mots-clés de la didactique des sciences*, Repère, définitions, bibliographies, De Boeck, 2008.

Anne Jorro. *L'enseignant et l'évaluation*, Paris, De Boeck Université, 2000.

Pierre Merle, *Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives*, Paris, PUF, 2018.

Charles Hadji, *Le défi d'une évaluation à visage humain*, ESF, 2021.

Yves Reuter et al, *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007

### Echecs et réussites dans les apprentissages

Carole Bommart-Gassier - 20h CM

#### **Descriptif du cours :**

Ce cours « Echecs et réussites dans les apprentissages » de niveau 2 s'appuie sur les concepts déjà développés en L1 dans un cours homonyme (intelligence, différenciation pédagogique, éducabilité cognitive). L'enseignement de L3 abordera différentes thématiques qui seront traitées sous la forme de modules indépendants : statut de la difficulté dans le système scolaire français et principes inclusifs, la question du diagnostic pédagogique, la Gestion Mentale : une pédagogie alternative de l'éducabilité cognitive et ses effets, le « hiatus » de l'orthopédagogie en France : pourquoi ?, Orthopédagogue : un métier ?

#### **Indications bibliographiques :**

Benoit H. (2008). De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants. *Reliance 2008/1*, n° 27, pp. 99-104. <https://www.cairn.info/revue-reliance-2008-1-page-99.htm>

Binet A. (1973). *Les idées modernes sur les enfants*. Préface de Jean Piaget. Paris, Flammarion. (Texte original publié en 1909).

Gardou C. (2006). Alfred Binet : explorer l'éducabilité. *Reliance 2006/2*, n°20, pp. 11-119 doi : 10.3917/reli.020.0111 [https://www.cairn.info/revue-reliance-2006-2-page-111.htm#anchor\\_abstract](https://www.cairn.info/revue-reliance-2006-2-page-111.htm#anchor_abstract)

Prud'homme J. (2018). *Instruire, corriger, guérir ? Les orthopédagogues, l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage au Québec, 1950-2017*. Québec, Presses de l'Université du Québec.

Sorel M. et al. (1994). *Pratiques nouvelles en éducation et en formation, l'éducabilité cognitive*. Paris, L'Harmattan.

### **UE4.**

### Anglais

Thomas Grenet et Oksanna Elbe – 14h TD

#### **Descriptif du cours :**

#### **Indications bibliographiques :**

## MTU et compétences rédactionnelles

Marie-Pierre Hergibo – 16h TD

### **Descriptif du cours :**

Le titre du cours n'augure en rien de la pratique seule de la compétence « rédactionnelle » ; il est un prétexte à se pencher sur notre société, sur notre culture et sur son évolution à travers des artistes résolument féminines. C'est un parti pris certes, mais c'est surtout une quête de reconnaissance de leur présence au fil de l'histoire. Nous nous interrogerons de ce fait sur la notion de discrimination et sur les répercussions de cette dernière dans le monde littéraire mais aussi sociétal.

Cette « enquête » sera l'occasion de se confronter à l'écriture, à l'analyse des textes et des supports très variés. En conséquence, vous rencontrerez des auteurs, des supports, des genres afin de motiver et la réflexion et l'écriture.

Vous partirez donc en voyage au cœur du féminin, tout d'abord. Pour cela, nous lirons des romans, nous admirerons des peintures, nous écouterons les femmes évoquer leur art, les difficultés de la reconnaissance, et je vous ferai découvrir des peintres dont vous ignorez tout et qui ont inspiré bien des peintres masculins. Les supports les plus variés vous seront proposés : poésie, journaux intimes, peintures, séries télévisées, publicités, bref de quoi alimenter votre réflexion.

Ensuite, un regard plus global sur tout ce qui concerne les discriminations sera évoqué, à travers toutes les interrogations que la notion « d'inclusion » peut entraîner. Qu'est-ce que le « genre » ? En quoi être l'un ou l'autre ou les deux implique-t-il des attitudes et quelles en sont les répercussions ?

### **Indications bibliographiques :**

Atwood Margaret (1985). *La servante écarlate*, roman // voir Série Canal +

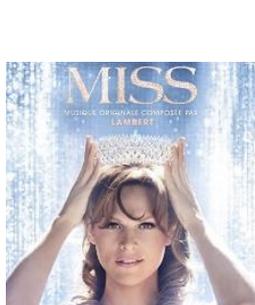
De Beauvoir Simone (1949). *Le deuxième sexe*.

Triolet Elsa (1959). *Roses à crédit*, roman// voir film, 2010, Amos Gitai

Rocheffort Christiane (1961). *Les petits enfants du siècle*.

Cholet Mona (2018). *Sorcières, la puissance invaincue des femmes*.

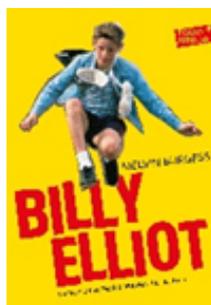
### **Films :**



Miss, 2020



Dancing Queens,  
2021



Billy Elliot, 2000



Glow, 2017 (série)



Self made, 2020  
(série)

## Approches quantitatives

Amine Rezrazi – 10h CM et 10h TD

### **Descriptif du cours :**

L'objectif de l'enseignement de traitement des données est de renforcer et compléter les acquis statistiques de L1 et L2. L'accent est mis sur l'analyse et l'interprétation des résultats calculés par le logiciel statistique. Le cours est consacré aux outils permettant de décrire les relations entre deux variables et la statistique des tests : tableaux croisés (KHI2), comparaison de moyennes (t de Student et Anova), analyse de corrélation et régression

### **Indications bibliographiques :**

David C. Howell. (2003). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. ITP, De Boeck

D. Navarro, D. Foxcroft, JM. Meunier (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*. fhal-02335912v1f. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02335912v1/document>

## **UE5.**

### Stage en établissement scolaire

1 journée d'observation et de prise de contact : vendredi 27 janvier

3 semaines de 4 jours :

- Semaine 3 : du 30/01 au 04/02/2022
- Semaine 7 : du 06/03 au 11/03/2023
- Semaine 10 : du 27/03 au 01/04/2023

2 jours : lundi 15 et mardi 16 mai

### Accompagnement du stage

Céline Berte, Fabrice Hauzay, Marc-Antoine Debourdeau, Emmanuelle Serbin et Odile Fleury – 12h TD

### **Descriptif du cours :**

Pour accompagner le stage en milieu scolaire, ce cours vise à apporter des éléments théoriques et pratiques concernant l'analyse des pratiques professionnelles dans les champs de l'enseignement et de la vie scolaire.

Il permet d'accompagner le stage à travers la reprise de la grille d'observation construite l'année précédente, la mise en relation entre les éléments théoriques de la formation et les observations sur le terrain. A ce titre, nous nous appuyons sur les apprentissages menés l'an passé en analyse de pratiques, pour approfondir l'accompagnement en lien avec les spécificités professionnelles des enseignant-es, des professeur-es documentalistes ou encore des CPE.

### **Indications bibliographiques :**

ALTET, M., BRU, M. BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*, Paris : L'Harmattan.

BUCHETON, D. (2021, 2<sup>e</sup> éd) *Les gestes professionnels dans la classe, éthique et pratiques pour les temps qui viennent*, Paris : ESF.

CARON G., FILLION, L., SCY, C., VASSEUR, Y. (2021) *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*, Paris : ESF.

LE BAS, A. (2005) « Didactique professionnelle et formation des enseignants » *Recherche & Formation*, n°48. 2005. (47-60)

## 8. Le stage

### \*\*\* PROCEDURE ET CIRCUIT DES CONVENTIONS DE STAGE

**Aucun stage ne peut débuter avant que la convention ne soit signée par toutes les parties.**

Pour obtenir une convention de stage, vous devez vous connecter à l'application « P-Stage » via votre ENT. L'identification se fait avec le login et le mot de passe de votre compte unique.

- Rubrique « perso »
- Onglet « scolarité »
- Fichier « stage »

Pour créer une convention, cliquez ensuite sur l'onglet en haut à gauche intitulé « convention de stage », puis créez une nouvelle convention.

Après validation par le bureau des stages, vous recevrez par mail une notification de P-stage pour imprimer votre convention à partir de la plateforme.

La convention est à imprimer en 1 exemplaire et doit être signée, dans cet ordre, par :

- l'étudiant
- le représentant de l'organisme d'accueil
- le tuteur de l'organisme d'accueil
- l'enseignant référent (Carole Daverne-Bailly)
- l'établissement d'enseignement (Université Rouen Normandie)

La convention doit être déposée dans le casier « conventions de stage » au rez-de-chaussée à l'entrée du service de la scolarité, afin d'être signée par le directeur de l'UFR.

L'étudiant stagiaire doit souscrire, auprès de la compagnie d'assurance de son choix, une assurance couvrant sa responsabilité civile pour les dommages qu'il pourrait causer durant son stage dans l'entreprise. Cette responsabilité civile couvre aussi les trajets entre le domicile de l'étudiant et son lieu de stage.

L'étudiant récupère sa convention signée par la direction de l'UFR à l'accueil du service de la scolarité.

### \*\*\* REMPLIR UNE CONVENTION DE STAGE

**Type de stage** : obligatoire

**Durée de travail** : temps partiel

**Nature du travail à fournir suite au stage** : rapport de stage, oral

**Modalité de validation du stage** : sans soutenance

**Enseignant référent** : Carole Daverne-Bailly

**Dans les écoles primaires, faites signer la convention par l'inspecteur de circonscription.**

### \*\*\* A LA FIN DU STAGE

Les étudiants devront envoyer par mail leur évaluations de fin de stage et leur attestation de fin de stage disponible sur l'application P-stage (**obligatoire**).

### \*\*\* CONTACTS

Bureau des stages (bâtiment Satie) : stages-shs@univ-rouen.fr.

### \*\*\* QUESTIONS / REPONSES

- Quelle est la durée obligatoire du stage ? **91 heures**
- Est-il possible de faire 2 conventions pour un même étudiant, afin qu'il réalise son stage dans **2 lieux différents** ? OUI
- Est-il possible que le stage se fasse dans un établissement (et non une classe), afin de permettre aux étudiants de découvrir plusieurs classes d'un même établissement ? OUI, les étudiants sont vivement invités à **aller dans une école et à observer des classes de niveaux différents**.
- Quelle est la nature du stage ? En milieu scolaire, il s'agit d'un **stage d'observation**.
- Est-il possible de réaliser un stage dans une structure autre que scolaire (comme le centre département de formation des sapeurs pompiers, la protection judiciaire de la jeunesse, etc.) ? OUI
- Est-il possible de faire les conventions dès novembre, pour un démarrage du stage au second semestre ? OUI
- Est-il possible de débiter un stage au semestre 5 ? NON, car les TD d'accompagnement du stage n'auront pas débuté.
- Est-il possible de faire un stage gratifié ? OUI, si l'employeur le souhaite (c'est obligatoire à partir de 309h, mais la durée du stage des étudiants de L3 est moindre)
- Si difficulté pour trouver un stage, cf. **MIO**
- Est-il possible de faire un stage **en binôme** ? OUI. Chaque étudiant doit faire un dossier (pour l'évaluation) et une convention.
- Date de retour du rapport de stage à vos enseignants : elle sera définie par vos enseignants

## 9. Pour information...

### ATTENTION !

- Pensez à consulter régulièrement votre **messagerie universitaire**.
- **L'évaluation** se fait par contrôle continu intégral.
- **Délégués** : Présentez-vous ! Relai entre les étudiants et le personnel universitaire.
- Port obligatoire de la **Léocarte**.

### PROCHAINES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES 2022-2023

- 15 et 16 novembre à Saint Etienne du Rouvray : Les assises de l'éducation. Journées d'étude intitulées « Jeunesses et transitions ».
- 7 décembre à l'université de Caen-Normandie : 12ème journée Enfance intitulée « Engagement et possibilités d'agir des jeunes ».
- 8 décembre 18h, Maison de l'université, Mont- Saint-Aignan. Conférence de Laurence Thouroude dans le cadre de « L'université de toutes les cultures » (UTLC). Titre : « Prévenir les handicaps et les violences. La posture de l'entre-deux en éducation ».