

**Département de Psychologie**

**Master de Psychologie**

**Livret pédagogique du Parcours**

**« Clinique du Développement : Situations de Handicap et  
Problématiques Actuelles »**

Responsable du M1 : Claire Holvoet

Responsable du M2 : Katia Rovira

Equipe pédagogique : Fabien Bitu (MCU – IUT Carrières Sociales), Julie Brisson (MCU), Philippe Brun (PU), Loic Deschamps (MCU), Lucie Girard (PAU – professionnelle de terrain), Claire Holvoet (MCU), Maximilien Labaronne (MCU), James Rivière (MCU-HDR), Katia Rovira (PU)

**Année universitaire 2025-2026**

**Version du 12/02/2026**

Le Master de psychologie, parcours « *Clinique du Développement : Situations de handicap et problématiques actuelles* » (C-DEV) est un master mixte, qui forme les étudiants autant à la pratique sur le terrain en tant que psychologues cliniciens du développement, qu'à l'exercice de la recherche scientifique.

La formation proposée poursuit ainsi plusieurs objectifs. Dans un premier temps, le parcours cherche à fournir aux étudiants des connaissances approfondies sur le développement typique et atypique, sur différents types de troubles (perceptifs, intellectuels, neuro-développementaux, etc.) et différentes situations de handicap ou de vulnérabilité (e.g., handicap social, maltraitance/négligence, psychotraumatisme), à la lumière du cadre offert par la psychologie du développement et la psychopathologie développementale. En effet, le parcours C-DEV s'appuie sur la **psychologie du développement en tant que base théorique, méthodologique et professionnelle**. Si différentes approches peuvent être présentées (par ex. les TCC ou thérapies systémiques), les théories développementales sont le point de référence et sont au coeur des enseignements proposés. Les deux années de Master permettent également de former les étudiants 1) à l'évaluation des situations de handicap en présentant différents outils d'évaluation, les techniques d'entretien et d'observation, et 2) à l'élaboration d'actions de prévention et de programmes d'accompagnement de l'enfant et de sa famille, par la présentation de différents types de prises en soin (par ex. remédiation, thérapie émotionnelle, groupe de parole, guidance parentale).

L'étudiant doit, en parallèle des cours, réaliser chaque année un **stage professionnel** (200h min en M1 et 300h min en M2), encadré par un.e psychologue référent sur le terrain et un enseignant-chercheur de l'université. Les quatre semestres contiennent des séances d'analyse des pratiques, assurées par des psychologues du développement, permettant de faire du lien avec les politiques sociales et de prévention dans l'enfance, tout en évoquant la déontologie.

Afin de préparer au mieux l'insertion professionnelle des étudiants, la formation présente – par l'intermédiaire de professionnels de terrain – les différents lieux d'exercice du psychologue du développement, la culture professionnelle, le travail en équipe. Les étudiants sont également formés à des compétences centrales dans l'exercice de leur future profession, telles que la capacité à rédiger des écrits professionnels. Ainsi, les étudiants pourront prétendre à exercer dans des structures médico-sociales (CMP/P, IME, ITEP, SESSAD, services de l'ASE), des services hospitaliers, ou encore en libéral. Les compétences reconnues en psychologie du handicap ont étendu le bassin d'emploi aux structures d'accueil et de soin des adultes (par ex., ESAT, SAMSAH, MAS). D'autres débouchés de ce parcours de master peuvent se situer dans le champ de la formation des personnels de l'éducation et de la santé.

Les étudiants diplômés de ce master peuvent également se destiner aux métiers de chercheur et d'enseignant-chercheur, par la préparation du doctorat de 3ème cycle. En effet, adossé aux recherches du laboratoire CRFDP (EA 7475) notre master prépare à la pratique de la recherche scientifique. La formation explicite ainsi les méthodologies des recherches fondamentales ou appliquées dans le champ de la psychologie du développement, forme les étudiants à l'éthique de la recherche, au traitement des données, aux écrits et à l'anglais scientifiques, et organise des séminaires de recherche. L'étudiant doit chaque année réaliser un **stage recherche** encadré par un enseignant-chercheur (cf. thématiques de recherche ci-après) lui permettant de recueillir les données nécessaires à l'accomplissement du mémoire de recherche.

Les deux terrains de stage (professionnel et recherche) sont dissociés, autrement dit l'étudiant ne peut pas réaliser son mémoire de recherche sur le terrain où il expérimente la clinique.

Au niveau de l'organisation, il va de soi que l'assiduité et la participation active sont attendues. Des absences justifiées par les impératifs de la formation sont acceptées par les responsables du parcours et de l'UE concernée qui doivent en être prévenus. Le stage et le recueil des données recherche doivent impérativement se dérouler en dehors des jours de cours (sauf situations exceptionnelles). Dans cet objectif, lors du **Master 1**, le **mercredi et jeudi** sont banalisés lors du **1er semestre**, auxquels s'ajoutent au **2nd semestre 4 semaines complètes – non successives**. En **Master 2**, la formation se fait en alternance : **1 semaine /2 au semestre 3, 1 semaine /3 au semestre 4 pour les cours**. Les détails sont fournis au début de chaque année ou semestre. Il est donc attendu que les étudiants puissent réaliser leurs journées de stage durant ces journées banalisées mais aussi qu'ils se rendent disponibles pour les rendez-vous de suivi de la recherche ou le recueil de leurs données.

Afin de valider son master, l'étudiant.e doit obtenir la moyenne à chaque UE, **aucune UE n'est compensable**. La formation C-DEV s'inscrit également dans la dimension européenne puisqu'elle fait l'objet d'une accréditation EUROPSY.

## **Thèmes de Recherche** (cf. encadrement des mémoires de recherche)

### **Fabien Bitu**

Mes recherches explorent le développement de l'enfant au travers de deux axes principaux : le premier axe a pour objectif d'étudier le développement de la créativité et ses liens avec la sensorimotricité et/ou les fonctions exécutives, chez des enfants au développement typique et/ou présentant des troubles neurodéveloppementaux. Le deuxième axe vise à explorer les effets des écrans chez l'enfant et l'adolescent (tant sur les types d'écrans que les usages), ainsi que la place de ces écrans dans les systèmes familiaux.

**Mots clés :** créativité, sensorimotricité, fonctions exécutives, inclusion, troubles neurodéveloppementaux, écrans, technoférence, système familial.

### **Philippe Brun**

Mes recherches s'inscrivent dans le cadre du laboratoire CIRNEF et portent sur l'éducation émotionnelle que les enfants reçoivent dans leurs premières niches de développement (famille, crèches, écoles, etc.). Grâce à des approches quantitatives et/ou qualitatives, je cherche à comprendre comment les enfants découvrent que l'activité émotionnelle s'apprend, se partage et sert non seulement à réguler les conduites des autres personnes mais également leurs propres conduites. Dans cette perspective, l'éducation émotionnelle est considérée comme le résultat d'une co-construction entre enfants et adultes, comme une clé d'intégration qui contribue à l'inclusion sociale de l'enfant.

**Mots clés :** éducation émotionnelle, enfant, famille, régulation des émotions, inclusion des enfants en situation de handicap

### **Loïc Deschamps**

- Engagement social (regards, sourires...) et perturbation de la dynamique d'interaction chez l'enfant au développement typique ou atypique, dans le cadre d'interactions dyadiques (ex. imitation) ou triadiques (ex. attention conjointe).
- Exploration visuelle de stimuli sociaux chez l'enfant au développement typique ou atypique : études en eye-tracking.
- Suppléance perceptive chez l'adolescent : effet de la proprioception, de l'expérience vidéoludique et/ou de l'expérience graphique sur la capacité à reconnaître des formes visuelles par l'intermédiaire de la modalité tactile ou auditive.

### **Claire Holvoet**

Mes travaux s'inscrivent dans le développement de la cognition sociale, et plus précisément dans les axes suivants :

- « faut-il séparer l'homme de l'artiste ? » - les processus de « découplage » ou « couplage moral » ont fait l'objet d'étude chez l'adulte, mais jamais chez l'enfant/l'adolescent. Quelle est la trajectoire développementale de ces processus et les positions des enfants/adolescents à ce sujet ?
- comprendre le développement des mécanismes qui sous-tendent le paradoxe suivant : plus un individu possède de fortes valeurs morales, moins il agit moralement à l'encontre de personnes qui ont des valeurs contraires aux siennes.
- quelle trajectoire développementale de l'association entre genre et pouvoir ? Chez les adultes, l'association du pouvoir au genre masculin a été fortement documenté. Comment les enfants associent-ils le genre au pouvoir ? Quelle est leur attitude à ce sujet ? Quel lien avec le développement moral ?
- explorer de nouveaux paradigmes permettant de tester l'émergence des compétences morales (ou d'évaluation sociale) chez le très jeune enfant
- exploration des facteurs qui peuvent influencer l'évaluation des comportements sociaux/les valeurs morales à l'adolescence

**Maximilien Labaronne**

Mes recherches portent sur le développement de la mémoire de travail de l'enfance à l'âge adulte. Mes travaux considèrent la mémoire de travail comme la porte d'entrée des informations dans le système cognitif, pour comprendre comment les informations sont traitées et mémorisées. Ils s'articulent autour de trois axes :

- Le fonctionnement et la structure de la mémoire de travail, notamment en lien avec le contrôle attentionnel et la priorisation des informations.
- Le rôle de la mémoire de travail dans la mémorisation à long terme des informations.
- Le rôle des intentions, objectifs et stratégies dans la mémorisation à court et à long terme.

**James Rivière**

J'explore le déterminisme des décisions économiques, c'est-à-dire des décisions motivées par l'obtention de gains éventuels, sous l'angle de trois différentes disciplines : l'économie comportementale, l'éthologie et la psychologie du développement. Dans ce cadre, je m'intéresse à la façon dont les jeunes enfants et les primates non humains prennent des décisions en situation de risque de gain et comment ils pondèrent différents types d'informations environnementales dans ce processus. L'objectif de ces travaux est d'identifier la nature et le développement des mécanismes cognitifs qui sous-tendent l'appétence au risque économique. Je m'intéresse aussi au développement des préférences sociales dans le domaine économique (e.g., liens entre le développement de la moralité et le comportement de partage). J'étudie également le développement de la notion de propriété chez l'enfant.

**Mots-clés** : économie comportementale; cognition sociale; cognition comparée

**Katia Rovira**

Mes thèmes de recherche sont les suivants :

- Développement des conceptions (théories) naïves chez les enfants d'âge préscolaire et/ou scolaire et/ou adolescents. Ceci peut porter sur différents thèmes comme l'intelligence, la maladie ou le handicap. Il s'agit de regarder comment les enfants conçoivent certaines notions avant tout enseignement scientifique ou comment cet enseignement scientifique s'intègre à ces conceptions spontanées. Il s'agit aussi, de regarder l'influence de certains facteurs contextuels comme la culture.

## Master 1 Semestre 1

### UE1 : Approches théoriques du développement et du handicap (80h CM)

Responsable : Katia Rovira

#### Enseignement 1 : Modèles de compréhension du handicap

Volume horaire : 12h CM

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Katia Rovira

Contenu : Il s'agira d'étudier l'évolution historique des représentations – et de la législation - sur le handicap et les différents modèles de compréhension du handicap. Les classifications internationales (et leur évolution) permettant de définir une situation de handicap seront étudiées. La question de la scolarisation et de l'inclusion sera également abordée.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Disponible sur UniversiTICE

#### Enseignement 2 : Psychopathologie développementale

Volume horaire : 10h CM

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Claire Holvoet

Contenu : Cet enseignement a pour objectif de présenter la psychopathologie telle qu'elle s'envisage à la lumière d'une approche développementale. Y seront abordés les concepts clefs associés à ce paradigme, qui influencent à la fois notre représentation des troubles mais également notre façon d'envisager nos interventions.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Disponible sur UniversiTICE

#### Enseignement 3 : Développement en situation de handicap

Volume horaire : 16h CM

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Katia Rovira (8h) et Loïc Deschamps (8h)

Contenu : Katia Rovira abordera la question du développement dans le contexte du handicap visuel (interactions précoces, développement sensori-moteur, cognition spatiale, langage, jeu et dessin) et sa prise en charge précoce ; Loïc Deschamps présentera les différents handicaps auditifs, comment on le(s) détecte, les structures de prise en charge, etc ; pour aborder ensuite les effets sur le développement.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Disponible sur UniversiTICE

#### Enseignement 4 : Développement de la cognition sociale

Volume horaire : 12h CM

Enseignant-e référent-e : Loïc Deschamps

Intervenant-e-s : Loïc Deschamps (12h)

Contenu : Le cours aborde divers aspects de la cognition sociale sous un angle développemental. Seront abordés les grandes étapes développementales menant à des compétences de cognition sociale de haut niveau, comme la théorie de l'esprit.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Disponible sur UniversiTICE

#### Enseignement 5 : Développement de la prise de décision

Volume horaire : 16h CM

Enseignant-e référent-e : James Rivière

Intervenant-e-s : James Rivière

Contenu : Ce CM aborde les attitudes face au risque en situation de gain, de perte et d'ambiguïté chez les enfants, adolescents et adultes humains ainsi que chez les primates non humains. Sont également abordés les origines, les trajectoires développementales ainsi que les déterminants cognitifs et motivationnels des décisions prosociales (i.e., altruistes) et antisociales (i.e., égoïstes) dans le domaine économique.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Aïte, A., & Cassoti, M. (2020). La prise de décision. In N. Poirel (Ed.), *Neurosciences cognitives développementales*. Editions De Boeck.

### **Enseignement 6 : Développement de la mémoire de travail**

Volume horaire : 14h CM

Enseignant·e référent·e : Maximilien Labaronne

Intervenant·e·s : Maximilien Labaronne

Contenu : Le cours a pour objectif de présenter la mémoire de travail et son rôle dans le fonctionnement cognitif. Nous verrons l'historique théorique des modèles cognitifs de la mémoire de travail, ses bases neurologiques, ainsi que les sources de son développement de l'enfance à la personne âgée. Nous aborderons ensuite comment la mémoire de travail est mesurée dans les batteries de tests, puis son rôle dans les apprentissages et les troubles neurodéveloppementaux.

Références, sources, bibliographie, sitographie : Barrouillet, P. et Camos, V. (2022). *La mémoire de travail : Théories, développement et pathologies*. Mardaga.

### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences :**

100% examen terminal écrit commun aux 6 enseignements

### **UE2 : Évaluer le profil de développement et de fonctionnement (80h TD)**

Responsable : Philippe Brun

### **Enseignement 1 : Pratique du bilan psychologique chez l'enfant**

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : Philippe Brun

Intervenant·e·s : Philippe Brun

Contenu : La pratique du bilan psychologique est une pratique délicate dans le métier de psychologue dans la mesure où il s'agit de rendre compte de la qualité d'un fonctionnement psychologique. Cette question sera abordée dans sa dimension éthique, déontologique et méthodologique. Nous envisagerons également le problème de la restitution de l'examen psychologique

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Andronikof, A., & Fontan, P. (2014). L'examen psychologique de l'enfant : pratique et déontologie. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(7), 403-407.

Brodard, F., Giroudeau, I., Quartier, V., & Roman, P. (2019). La perception parentale de la pratique du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent. *Pratiques Psychologiques*, 25(4), 383-397.

### **Enseignement 2 : Évaluation psychologique de la petite enfance à l'adolescence**

Volume horaire : 40h TD

Enseignant·e référent·e : Philippe Brun

Intervenant·e·s : Karine Bret (2,5h), Laurence Kahn (2h), Maximilien Labaronne (11h), Cécile Rost (16h), Alice Weitz (4h)

Contenu : Cet enseignement a pour objectif la découverte et l'appropriation d'outils d'évaluation. Les outils sont les suivants : Echelles de douleur (Mme Bret) ; K-ABC 2 (Laurence Kahn) ; évaluation des fonctions exécutives, de la mémoire de travail et mémoire à long terme (BRIEF, TEA-Ch, Fée, GREFEX, CMS, MEM-IV, NEPSY 2) (Maximilien Labaronne) ; ADOS-2, ADI-R, COMVOOR, PEP3, Vineland-2, WAIS-IV, WISC-V, WPPSI-IV (Mme Rost) ; Brunet-Lézine Révisé, Bayley 4 (Alice Weitz)

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Tourette, C. (2006). Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement. Paris : Dunod

**Enseignement 3 : Pratique entretien**

Volume horaire : 24h TD

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Claire Holvoet (18h) et Mmes Alron (2h), Bret (2h), Hau (2h)

Contenu : Mme Alron abordera l'entretien familial dans le champ de l'aide sociale à l'enfance ; Mme Bret abordera le CLIP (*CLinical Interview for high risk Parents of premature infant*) ; Mme Hau présentera l'entretien familial dans le cadre des thérapies systémiques ; Mme Holvoet présentera les grandes notions et le cadre pour envisager la conduite d'entretiens de façon générale, les étudiants seront amenés à participer à des jeux de rôle afin de s'entraîner.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Berger, M., Durieux, M., Frisch-Desmarez, C. (2012). Le travail thérapeutique avec la famille. Dunod

Dugnat, M. (2002). Travailler le lien ... dans l'intérêt de l'enfant. Dans : Denise Bass éd., Le placement familial, une vieille histoire à réinventer (pp. 37-48). Toulouse: Érès.

Maestre, M. (2011). De la psychothérapie familiale à l'entretien familial systémique. De la demande intrafamiliale à la demande d'un tiers professionnel extérieur. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 46, 19-32.

Mugnier, J. (2017). Conflit de loyauté, quête d'appartenance ou désir d'être comme tout le monde ?. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 59, 89-101.

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal écrit commun aux 3 enseignements

**UE 3: Stage Professionnel (30h TD)**

Responsable : Claire Holvoet

**Enseignement 1 : Travail de l'écrit professionnel**

Volume horaire : 12h TD

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Claire Holvoet

Contenu : L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec le travail de l'écrit professionnel. Sera présenté dans un 1er temps le cadre associé à l'écrit professionnel du psychologue, puis un travail plus focalisé sur la rédaction de compte-rendu d'examen psychologique. Les étudiants seront amenés à observer un bilan sur le terrain puis à rédiger un compte-rendu.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Cognet, G., Bachelier, D. (2020). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent : Approches intégrative et neuropsychologique. Dunod.

Voyazopoulos, R. et al. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures : conférence de consensus. Dunod.

**Enseignement 2 : Cadres institutionnels, préparation au stage et analyse de pratique**

Volume horaire : 18h TD

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Claire Holvoet (10h) et Mme Bret (8h)

Contenu : L'objectif des séances est d'accompagner l'étudiant dans la recherche, la mise en place et l'élaboration des situations rencontrées sur le terrain de stage. Les étudiants devront être en mesure de relater leurs expériences de terrain. Les séances aborderont aussi les attendus associés à l'écrit associé au début de l'expérience de stage : un pré-rapport de stage.

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal écrit

**UE4 : Formation à la recherche 1 (14h TD)**

Responsable : Katia Rovira

**Enseignement 1 : Formation à la méthodologie de recherche**

Volume horaire : 14 h TD

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Katia Rovira (8h), Loïc Deschamps (2h), Bruno Vivicorsi (4h)

Contenu : Il s'agit d'accompagner les étudiants dans la construction de leur protocole de recherche et de les préparer à présenter oralement leur projet de mémoire de recherche. Ainsi, une journée de présentation orale des projets de recherche a lieu en décembre devant l'ensemble de l'équipe pédagogique et de la promotion. De plus, M. Vivicorsi abordera l'analyse cas unique ; et M. Deschamps présentera la méthodologie de l'eye tracking.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Courtois, R., Pennequin, V., Roulin, J.-L., Adrien, J.-L., Courtois, A. & Dionne, C. (2010). *Réussir son mémoire en psycho*. Bruxelles : DeBoeck.

Schauder, S. (2009). Élaboration d'un mémoire de recherche universitaire. In S. Ionescu, & A., Blanchet (Eds). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. Paris : PUF.

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal écrit (pré-mémoire de recherche)

**UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 1 (6h CM - 26h TD)**

Responsable : Bruno Vivicorsi

**Enseignement 1 : Statistiques**

Volume horaire : 16h TD

Enseignant-e référent-e : Amine Rezrazi

Intervenant-e-s : Amine Rezrazi

Contenu : les types de mesures et les analyses statistiques correspondantes, l'analyse de variance, les corrélations et régressions, le cas des variables non numériques, quelques applications.

**Enseignement 2 : Epistémologie et déontologie**

Volume horaire : 6h CM et 10h TD

Enseignant-e référent-e : Bruno Vivicorsi

Intervenant-e-s : Virginie Beaucousin, Odile Camus, Heidi Charvin, Damien Fouques et Bruno Vivicorsi

Contenu : Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 1) : du code de Nuremberg à la loi Jardé (A. Boissel) ; Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 2) : contexte actuel (V. Beaucousin) ; le « problème » corps-esprit en psychologie (B. Vivicorsi) ; Science et pseudoscience, analyse critique de textes en psychologie (O. Camus)

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% contrôle terminal écrit

**UE6 : Maîtriser l'anglais scientifique 1 (30h TD)**

Responsable : James Rivière

**Enseignement 1 : expression anglaise**

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : Agathe Berland

Contenu : Apprendre à interagir oralement en anglais

**Enseignement 2 : Anglais scientifique**

Volume horaire : 14h TD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : James Rivière (8h) et Loïc Deschamps (6h)

Contenu : Déciffrer et comprendre les écrits scientifiques en anglais ; Les étudiants s'entraîneront également à la prise de parole en interagissant en anglais pour répondre et poser des questions concernant des travaux scientifiques (James Rivière) ; Sur la base de podcasts/conférences en anglais, les étudiants s'entraîneront à la prise de notes dans le but de produire un résumé de recherche en anglais (Loïc Deschamps).

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% contrôle continu écrit et oral

## Master 1 Semestre 2

### UE1 : Troubles neuro-développementaux (32h CM)

Responsable : Julie Brisson

#### Enseignement 1 : Troubles neuro-développementaux (commun au parcours NPC)

Volume horaire : 32h CM

Enseignant-e référent-e : Julie Brisson

Intervenant-e-s : Julie Brisson (10h), Josselin Baumard (4h), Heidi Charvin (6h), la Chigoshvili (4h), Cécile Garry (4h), Katia Rovira (4h)

Contenu : Après une introduction (Julie Brisson) posant le cadre de cet enseignement, nous présenterons les troubles suivants, en insistant sur les critères diagnostiques et les retentissements sur le quotidien des enfants et de la famille : TSA et troubles de la communication (J. Brisson) ; Troubles de la coordination (J. Baumard) ; TDA/H (J. Brisson ou H. Charvin) ; Trouble spécifique de l'apprentissage du nombre ou dyscalculie développementale (K. Rovira) ; Trouble du développement intellectuel (Cécile Garry) ; Troubles du langage (I. Chigoshvili).

#### Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit

### UE2 : Analyse de situations cliniques (32h TD)

Responsable : Lucie Girard

#### Enseignement 1 : Études de cas et rédaction de documents

Volume horaire : 22h TD

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Claire Holvoet (6h) et Lucie Girard (16h)

Contenu : Diverses situations cliniques vous seront proposées pour lesquelles il s'agira de réfléchir à des propositions de pratiques professionnelles. Cet enseignement très participatif vise à développer votre capacité de réflexion théorico-clinique à partir de mises en situation en petit groupe (Girard). Une réflexion concernant les écrits psycho-éducatif et le travail de coordination interprofessionnels vous sera aussi proposée à partir d'écrits professionnels (Girard). A cela s'ajoute la poursuite du travail débuté au 1er semestre sur la rédaction de compte-rendu de bilan (Holvoet).

#### Enseignement 2 : Exemple d'interventions en développement

Volume horaire : 10h TD

Enseignant-e référent-e : Lucie Girard

Intervenant-e-s : Lucie Girard

Contenu : Différentes pratiques et outils en développement vous seront présentés : l'observation clinique à domicile et la guidance parentale en psychologie du développement (petite enfance et enfance), l'utilisation du jeu au service de la clinique de l'enfant mais aussi en situation de groupe, la psycho-éducation relative au psychotraumatisme.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Brun, P, & Mellier, D. (2019). 12 interventions en psychologie du développement

Miljkowitch R, Poisson F. (2018) . Parenting, le parent est aussi une personne

Salmona, M. (2018). Rhizome n°69/70. Ed. Presses de Rhizome. Les traumatismes des enfants victimes de violence, un problème de santé publique majeur.

#### Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit

**UE3 : Stage professionnel 2 (8h TD + 18h TP)**

Responsable : Claire Holvoet

**Enseignement 1 : Suivi pédagogique**Volume horaire : 8h TDEnseignant-e référent-e : Claire HolvoetIntervenant-e-s : Claire Holvoet

Contenu : L'objectif des séances est d'accompagner l'étudiant dans l'élaboration des situations rencontrées sur le terrain de stage et la conceptualisation des pratiques du psychologue de spécialisation développementale, afin d'être en mesure de relater à l'oral et à l'écrit leurs expériences de terrain. Les séances aborderont donc les attendus associés au rapport de stage.

**Enseignement 2 : Analyse de pratiques**Volume horaire : 18h TPEnseignant-e référent-e : Claire HolvoetIntervenant-e-s : Karine Bret et Claire Holvoet

Contenu : L'objectif des séances est d'accompagner l'étudiant dans l'élaboration des situations rencontrées sur le terrain de stage et la conceptualisation des pratiques du psychologue de spécialisation développementale. Les étudiants devront être en mesure de prendre la parole afin de relater leurs expériences de terrain. A cet effet, ils auront à préparer en amont des séances des études de cas.

**Enseignement 3 : stage professionnel (200h min)**Volume horaire : 200h de stage minimumEnseignant-e référent-e : Claire HolvoetIntervenant-e-s : Claire Holvoet et Karine BretContenu : Réalisation du stage d'une durée de 200h, rédaction d'un rapport de stage**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal : 60% écrit (rapport de stage) 40% oral (soutenance)

La soutenance a lieu devant l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

**UE4 : Formation à la recherche 2 (26h TD)**

Responsable : Julie Brisson

**Enseignement 1 : Pratiques de recherche**Volume horaire : 50h stageEnseignant-e référent-e : Katia RoviraIntervenant-e-s : équipe pédagogique

Contenu : stage permettant le recueil des données nécessaires à l'élaboration du mémoire de recherche

**Enseignement 2 : Rédaction du mémoire et traitement des données**Volume horaire : 26h TDEnseignant-e référent-e : Katia RoviraIntervenant-e-s : Claudie Bobineau (4h), Katia Rovira (6h), Julie Brisson (16h)

Contenu : Mme Bobineau abordera l'analyse thématique du discours ; Mme Rovira reprendra la méthodologie du mémoire de recherche et abordera l'entretien d'explicitation ; et Mme Brisson le traitement des données en général

**Références, sources, bibliographie, sitographie :**

Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. PUF.

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (5e édition). Armand Colin [chapitre 12 consacré à l'analyse thématique].

Marquet, J., Van Campenhoudt, L. et Quivy, R. (2022). Manuel de recherche en sciences sociales (6e édition). Dunod.

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal : 60% écrit (mémoire) 40% oral (soutenance)

La soutenance a lieu devant toute l'équipe pédagogique et l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

**UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 2 (32h CM)**

Responsable : Bruno Vivicorsi

**Enseignement 1 : Connaissance du terrain et insertion professionnelle**

Volume horaire : 13h CM

Enseignant-e référent-e : Bruno Vivicorsi

Intervenant-e-s : Virginie Beaucousin (2h) ; Zoé Deveaud/Godefroy (3h) ; Thierry Sormet (6h) ; doctorants CRFDP (2h)

Contenu et intervenant-e-s : Métiers de la recherche en psychologie (Beaucousin, 2h) ; L'organisation de la profession des psychologues (Vivicorsi, 2h) ; Etre doctorant.e : étapes clés et témoignages individuels (doctorants, 2h) Le statut particulier de psychologue fonctionnaire. L'exemple du psychologue titulaire de la FPG (Sormet, 3h) ; Éthique et déontologie (historique et fondement de code), analyse de cas (rapportés par l'intervenant et/ou issus de la CNCDP) (Sormet, 3h) ; Secteur médico-social, activité libérale, être auto-entrepreneur (Deveaud/Godefroy, 3h)

**Enseignement 2 : Pratiquer la psychologie**

Volume horaire : 6h CM

Enseignant-e référent-e : Bruno Vivicorsi

Intervenant-e-s : Thierry Sormet (6h)

Contenu : La réglementation de la profession de psychologue (loi de 1985, Adeli/RPPS, accès au titre de psychothérapeute, etc.) (Sormet, 3h) ; Le secret professionnel et la réglementation de partage d'informations (aspects juridique, déontologique et éthique) (Sormet, 3h)

**Enseignement 3 : Paradigmes et méthodes en psychologie et dans la santé**

Volume horaire : 13h CM

Enseignant-e référent-e : Bruno Vivicorsi

Intervenant-e-s : Bruno Vivicorsi (5h) et Heidi Charvin (8h)

Contenu : Le spectre des méthodes, paradigmes quantitatif et qualitatif (Vivicorsi, 3h) ; Les croyances et méthodes en santé (Charvin, 4h) ; Etude comparative des principaux outils de classification nosographique en santé (Charvin, 4h).

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% contrôle terminal écrit

## Master 2 Semestre 3

### UE1 : L'enfant et sa famille (48h CM)

Responsable : Claire Holvoet

#### Enseignement 1 : Protection de l'enfant

Volume horaire : 12h CM

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Mmes Alron (3h), Cinello (6h) et Girard (3h)

Contenu : Mme Girard présentera le système de protection de l'enfant ; Mme Alron présentera l'ASE et Mme Cinello interviendra sur 1) le repérage des violences intra familiales (signaux d'alerte) 2) l'impact en termes de psychotraumatisme et 3) l'accompagnement de l'enfant victime

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de la protection de l'enfance du 28 février 2017

#### Enseignement 2 : Applications cliniques de la théorie de l'attachement

Volume horaire : 10h CM

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Mme Girard (10h)

Contenu : Après un rapide rappel des différents types d'attachement et de ses troubles, Mme Girard illustrera l'intérêt de la théorie de l'attachement dans la clinique du psychologue. Que ce soit afin de construire un cadre d'entretien psychologique sécurisant dans l'accompagnement des enfants et des adultes présentant des troubles de l'attachement mais aussi dans l'accompagnement et le soutien des professionnels de la protection de l'enfance. Enfin, elle présentera l'application de la théorie de l'attachement au système familial selon Michel Delage.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

« La théorie de l'attachement : une approche conceptuelle au service de la protection de l'enfance », dossier thématique de l'ONED (2010)

« Attachement et systèmes familiaux, Aspects conceptuels et conséquences thérapeutiques », M. DELAGE dans Thérapie Familiale 2007/4 (Vol. 28), pages 391 à 414

« Attachement, approche clinique et thérapeutique » de N. et A. Guédeney, S. Tereno (2021).

Smith, J. 2023 « L'attachement en psychothérapie adulte » Dunod

#### Enseignement 3 : Psychopathologie et addictions

Volume horaire : 18h CM

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : Mme Bret (3h), Mme Chanoni (3h), Mme Laniepece (3h), Mme Martineau (6h), Mme Radi (3h)

Contenu : Mme Laniepece abordera les facteurs de vulnérabilité liés au développement d'une addiction à l'adolescence et les conséquences neuropsychologiques de l'usage de substances psychoactives ; Mme Martineau présentera la sémiologie de la dépression et de l'anxiété ainsi que les échelles associées ; Mme Radi, neuropédiatre, abordera la question de l'épilepsie chez l'enfant ; Mme Chanoni présentera les TCA et Mme Bret présentera le profil suicidaire

#### Enseignement 4 : Éducation émotionnelle

Volume horaire : 8h CM

Enseignant-e référent-e : Philippe Brun

Intervenant-e-s : Philippe Brun

Contenu : Dans la perspective des modèles de co-éducation et de relations école / famille, le cours aborde la question de la co-construction des programmes éducatifs centrés sur le développement

émotionnel des enfants. Un panorama des études scientifiques sera proposé et une réflexion méthodologique sera discutée.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Brun, P. (2019). Des interventions pour favoriser l'éducation émotionnelle chez les enfants et les adolescents présentant des troubles du spectre de l'autisme. In Ph. Brun & D. Mellier (Eds). *12 interventions en psychologie du développement* (pp. 267-286). Paris, Ed Dunod.

Lafollie, D., Flenghi, D., & Dedieu, L. (2015). Perspectives pour l'éducation émotionnelle en milieu scolaire. *Éducation, Santé, Sociétés*, 1(2), 243-250.

#### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal écrit commun aux 4 enseignements

#### **UE2 : Pratique clinique du psychologue du développement (64h CM)**

Responsable : Katia Rovira

##### **Enseignement 1 : Pratique clinique du psychologue du développement**

Volume horaire : 64h CM

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Mmes Bauza, Bret, Nattier, Rost, Hau, Sammut, Cinello, Palenne, Girard, Alron, Chesneau, Ladet, Ploquin, Quesnel, Hernandez-Carca, Lebreton et Weitz ; et MM. Pannier et Pasquier

Contenu : Présentation des terrains suivants : Service d'Accueil Familial (Mme Alron), AEMO/AED Renforcée (Mme Girard), MECS (Mme Bauza), ITEP et troubles du comportement (M. Pannier), IME (Mme Nattier), IMP et polyhandicap (Mme Rost), CRANSE (Mme Ploquin), SESSAD (Mme Ladet), CRTLA (Mme Quesnel), CAMSP (Mme Weitz), UEMA (Mme Chesneau), Œuvre Normande des Mères (Mme Palenne), Pouponnière (Mme Sammut), Néonatalogie et deuil (Mme Bret), Expertise judiciaire (Mme Cinello), ESAT (Mme Hau), SAMSAH (M. Pasquier), UAPED et CASA mineurs (Mme Lebreton), EMAS (EMAPAS) (Mme Hernandez-Carca)

#### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal oral

#### **UE3 : Stage professionnel 3 (26h TD)**

Responsable : Katia Rovira

##### **Enseignement 1 : Préparation au stage et analyse de pratique**

Volume horaire : 26h TD

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Katia Rovira (20h) et Murielle Palenne (6h)

Contenu : : il s'agit d'accompagner l'étudiant dans sa recherche de stage, dans la définition des objectifs du stage et l'élaboration de son projet de mémoire professionnel

#### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal oral. La soutenance a lieu devant toute l'équipe pédagogique et l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

#### **UE4 : Formation à la recherche 3 (14h TD)**

Responsable : James Rivière

##### **Enseignement 1 : Écrits scientifiques**

Volume horaire : 14h TD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : James Rivière (8h) et Loïc Deschamps (6h)

Contenu : Avec M. Deschamps, il sera question de répondre à un appel à communication fictif en présentant à l'écrit un résumé étendu de sa recherche de Master 1 ; Avec M. Rivière l'étudiant est amené à réaliser un poster en anglais à partir de sa recherche et à le présenter oralement en anglais (mise en situation « colloque »).

#### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal 50% écrit et 50% oral

#### **UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 3 (8h CM et 8hTD)**

Responsable : Philippe Brun

##### **Enseignement 1 : Éthique et déontologie**

Volume horaire : 8h CM et 8h TD

Enseignant·e référent·e : Philippe Brun

Intervenant·e·s : Maximilien Labaronne (4h CM et 4h TD), Philippe Brun (4h CM et 4h TD)

Contenu : Dans ce cours, il s'agit de réfléchir sur des enjeux éthiques cliniques mais également de recherche. Nous interrogerons, à partir d'études de cas, les pratiques professionnelles des psychologues cliniciens et chercheurs, en nous appuyant sur les textes législatifs et les recommandations de bonnes pratiques.

Références, sources, bibliographie, sitographie :

Code de déontologie des psychologues (2021)

Bourguignon, O. (2008). *Ethique et pratique psychologique*. Wavre : Mardaga

#### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal écrit

#### **UE6 : Maîtriser l'anglais scientifique 2 (30h TD)**

Responsable : James Rivière

##### **Enseignement 1 : expression anglaise**

Volume horaire : 16h TD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : Chrystelle Lerouilly

Contenu : Il s'agit d'améliorer l'anglais à l'oral (grammaire, prononciation et vocabulaire)

##### **Enseignement 2 : Anglais scientifique**

Volume horaire : 14hTD

Enseignant·e référent·e : James Rivière

Intervenant·e·s : James Rivière (6h), Maximilien Labaronne (8h)

Contenu : Analyses de résultats d'études publiées en anglais ; étude des normes pour l'écriture d'un article dans une revue internationale (M. Rivière) ; réflexion sur l'utilisation par le psychologue et le chercheur de documents scientifiques autour de cas concrets (M. Labaronne).

#### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% CC écrit et oral

## Master 2 Semestre 4

### UE1 : Cognition et handicaps (36h CM)

Responsable : Claire Holvoet

#### Enseignement 1 : Cognition et éducation

Volume horaire : 14h CM

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Katia Rovira (7h) et Maximilien Labaronne (7h)

Contenu : Katia Rovira présentera les principales théories de l'apprentissage ayant eu ou ayant actuellement une influence sur la pédagogie. Maximilien Labaronne abordera les liens entre fonctions exécutives (FE) et apprentissages scolaires ainsi que la problématique du harcèlement et de la discrimination à l'école.

#### Enseignement 2 : Situations de handicap et accompagnement

Volume horaire : 22h CM

Enseignant-e référent-e : Claire Holvoet

Intervenant-e-s : M. Corniquet (3h) et Mmes Bauza (4h), Chanoni (3h), Holvoet (4h), Nattier (3h), Palenne (3h), Radi (2h)

Contenu : Approche systémique et l'utilisation du génogramme (Mme Bauza) ; Haut Potentiel (Mme Holvoet) ; Le Trauma (M. Corniquet) ; Médiation thérapeutique par le jeu (Mme Palenne) La communication alternative (Mme Nattier) ; Obésité (Mme Chanoni) ; Pharmacologie TDAH (Mme Radi)

#### Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit commun aux deux enseignements

### UE2 : Pratique de prises en soin (48h CM)

Responsable : Julie Brisson

#### Enseignement 1 : Thérapies et remédiations

Volume horaire : 48h CM

Enseignant-e référent-e : Julie Brisson

Intervenant-e-s : Virginie Beaucousin (3h), Anne Bersoult (3h), Julie Brisson (13h), Philippe Brun (6h), Emilie Chanoni (4h), Céline Delavenne (6h), Claire Holvoet (8h), Céline Martineau (4h)

Contenu : Remédiation cognitive développementale (Mme Holvoet) ; Thérapie émotionnelle (M. Brun) ; Pratiques psycho-corporelles : effets et contre-indications ? (Mme Beaucousin) ; TCC et entretien motivationnel (Mme Brisson) ; Groupes d'habiletés sociales et d'affirmation de soi, techniques de relaxation (Mme Delavenne) ; EMDR (Mme Martineau) ; ACT (Mme Bersoult) ; Hypnose (Mme Chanoni)

#### Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

100% examen terminal écrit

### UE3 : Stage professionnel 4 (28h TD)

Responsable : Katia Rovira

#### Enseignement 1 : Suivi pédagogique

Volume horaire : 13h TD

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Katia Rovira

Contenu : L'étudiant est accompagné dans la réalisation de son projet de mémoire professionnel

### **Enseignement 2 : Analyse de pratiques**

Volume horaire : 15h TD

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : Murielle Palenne

Contenu :

### **Enseignement 3 : Stage professionnel**

Volume horaire : 300h min de stage

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Contenu : L'étudiant doit réaliser un stage de 300h minimum sur un terrain où les problématiques développementales sont en jeu.

### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal : 60% écrit (rapport de stage+ mémoire professionnel) 40% oral (soutenance)

Présentation du travail devant le/la référent.e de stage sur le terrain, la responsable pédagogique et l'examineur/trice universitaire

### **UE4 : Formation à la recherche 4 (28h TD)**

Responsable : Katia Rovira

### **Enseignement 1 : Pratique de recherche**

Volume horaire : 80h de stage

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Intervenant-e-s : équipe pédagogique

Contenu : stage permettant le recueil des données nécessaires à la réalisation du mémoire de recherche

### **Enseignement 2 : Traitement de données et rédaction du mémoire**

Volume horaire : 16 h TD

Enseignant-e référent-e : Amine Rezzazi

Intervenant-e-s : Amine Rezzazi

Contenu :

### **Enseignement 3 : Séminaires**

Volume horaire : 12h

Enseignant-e référent-e : Katia Rovira

Contenu : L'étudiant doit suivre les séminaires organisés par le laboratoire CRFDP et/ou de l'équipe AIS

### **Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

Examen terminal : 60% écrit (mémoire) et 40% oral (soutenance)

La soutenance a lieu devant toute l'équipe pédagogique et l'ensemble de la promotion dans un souci de formation

**UE5 : Acquérir une culture professionnelle et scientifique 4 (12h CM - 12h TD)**

Responsable : Katia Rovira

**Enseignement 1 : Conduites de réunion, animation de groupes**

Volume horaire : 12h TD

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Murielle Palenne (4h), M. Bellevergue (4h) et M. Pannier (4h)

Contenu : Mme Palenne abordera la méthodologie de l'analyse de pratique ; M. Pannier la méthodologie de l'animation de groupe sur la question de la sexualité chez la personne en situation de handicap et M. Bellevergue l'animation de groupe sur la question des transidentités à l'adolescence.

**Enseignement 2 : Préparation à l'insertion professionnelle**

Volume horaire : 12h CM

Enseignant·e référent·e : Katia Rovira

Intervenant·e·s : Katia Rovira (5h), Mme Chanoni (2h) et Mme Girard (3h)

Contenu : Lien entre stage et recherche d'emploi ; travail sur la lettre et l'entretien d'embauche ; installation en libéral ; Positionnement institutionnel et code de déontologie : il vous sera proposé des mises en situation en petits groupes concernant des commandes institutionnelles à l'égard du psychologue, analysées notamment à la faveur du code de déontologie.

**Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences**

100% examen terminal écrit commun aux deux enseignements