

Unité de Formation et de Recherche des
SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Livret pédagogique du Master de Psychologie

Mention psychologie, Parcours NPC-PSI :
Neuropsychologie cognitive et Psychopathologie : du
diagnostic aux prises en soins individualisées

Responsables pédagogiques du parcours :

M1 NPC : Alice Laniepce

alice.laniepce@univ-rouen.fr

M2 NPC : Céline Becquet & Virginie Beaucousin

celine.becquet@univ-rouen.fr virginie.beaucousin@univ-rouen.fr

INFORMATIONS GENERALES SUR LE PARCOURS NPC-PSI

Informations complètes sur le site de l'UFR SHS :

<https://formation.univ-rouen.fr/fr/catalogue-de-l-offre-de-formation/master-lmd-XB/master-psychologie-L59PP65G.html>

Le parcours NPC-PSI est intégré au Master Psychologie de l'UFR SHS de l'Université de Rouen Normandie et affilié au Centre de Recherche sur les Fonctionnements et Dysfonctionnements Psychologiques (CRFDP, EA7475), en particulier à l'équipe de recherche "Action et Interaction Sociale". Il permet l'obtention du diplôme de Master de Psychologie. Cela permet d'obtenir le **titre unique de psychologue** dans les conditions établies par le décret n°2005-97 du 03 février 2005, et confère de fait un droit d'exercice, sous réserve d'une inscription obligatoire sur la liste ADELI du département concerné (Arrêté du 14 novembre 2002). Ce parcours initie également à la recherche, autorisant ainsi une poursuite d'études en doctorat. Il permet aussi l'accès aux concours pour le recrutement des psychologues de l'Education Nationale.

Le parcours prépare les étudiants à exercer comme **psychologues spécialisés en neuropsychologie** auprès de publics divers (i.e., enfant, adulte jeune et âgé), dans des contextes cliniques variés (i.e., neurologie, psychiatrie), à la fois dans le champ de l'évaluation psychologique et des interventions. Les diplômés sont capables d'intervenir auprès d'enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux ou des lésions acquises, auprès d'adultes souffrant de lésions cérébrales acquises (e.g., accident vasculaire cérébral, traumatisme crânien) ou de pathologies psychiatriques (e.g., troubles anxieux, schizophrénie, alcoolodépendance), et auprès de personnes âgées présentant un vieillissement normal ou pathologique (e.g., maladies neurodégénératives). Le parcours intègre ainsi des enseignements de psychologie et neurosciences cognitives, de neuropsychologie de l'enfant, de l'adulte et du vieillissement, ainsi que des enseignements de psychopathologie. Il propose une approche aussi transdisciplinaire que possible, avec des contenus de neurologie et de psychiatrie, ou encore des contenus portant sur l'imagerie cérébrale, l'étude du comportement animal, la sociologie, l'éthique et la psychologie des organisations.

Le parcours prépare également à la **poursuite de la recherche au-delà du Master, potentiellement en doctorat**, via la réalisation d'un mémoire de recherche (en M1 et en M2) en psychologie expérimentale ou neuropsychologie clinique. Des enseignements et projets collectifs forment les étudiants à toutes les formes de communication scientifique (orale, écrite, affichée) ainsi qu'à l'organisation d'événements scientifiques.

L'équipe pédagogique est composée d'enseignants-chercheurs en psychologie. Interviennent également de nombreux psychologues (ainsi que d'autres praticiens avec lesquels le psychologue travaille), avec une accentuation de ces interventions de praticiens en Master 2, ce qui permet d'accompagner progressivement les étudiants vers la professionnalisation. L'équipe pédagogique est investie dans **l'innovation pédagogique** et propose des méthodes didactiques variées (e.g., recours à des espaces de cours en ligne, approche par projet, mises en situation, jeu de rôle).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES

Liens vers les fiches RNCP :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/21272/>

Savoirs

- Fonctionnement cognitif et cérébral : psychologie cognitive (paradigmes), neurosciences (liens entre cerveau et psychologie), développement, fonctionnement et vieillissement normaux
- Dysfonctionnements cognitifs et cérébraux : neuropsychologie (syndromes régionaux et lésions cérébrales, repérage et interprétation des troubles, modèles théoriques), syndromes cliniques en neuropsychologie de l'enfant, de l'adulte et de l'adulte âgé
- Méthodes d'évaluation (connaissance des outils psychométriques et de la bonne utilisation de leurs normes)
- Méthodes de remédiation
- Psychopathologie de l'enfant, de l'adulte et de l'adulte âgé
- Méthodologie en pratique clinique et en recherche
- Statistiques

Pratique clinique

- Analyser la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées
- Proposer un espace d'écoute et d'accueil de la souffrance psychique
- Mener un entretien psychologique dans une approche non réductrice des personnes
- Construire un entretien en fonction de la demande et des hypothèses de travail
- Evaluer et diagnostiquer des troubles : construire un bilan neuropsychologique (choix des outils), évaluer de façon fine les troubles cognitifs et comportementaux, dresser un tableau des capacités préservées et altérées, mesurer le handicap
- Proposer des interventions et conseils fondés par la théorie et par l'observation clinique (dont bilan)
- Evaluer l'efficacité des interventions
- Mettre en place des espaces thérapeutiques (e.g., groupes, ateliers)
- Gérer des situations cliniques complexes et imprévisibles

Ethique et déontologie

- Capacité d'écoute des patients et de leur souffrance
- Maîtriser les interactions professionnelles (e.g., empathie vs. sympathie, posture professionnelle)
- Adopter durablement, tout en analysant ses bienfaits et ses risques, une neutralité bienveillante
- Connaître le cadre législatif du travail et des organisations
- Développer une réflexion éthique et déontologique de haut niveau
- Conduire une analyse réflexive et distanciée, analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique

Capacités de communication

- Communiquer avec des adultes et/ou enfants présentant des troubles cognitifs et émotionnels acquis et/ou développementaux
- Présenter et expliquer les troubles au patient et à sa famille, en adaptant le niveau de discours
- Communiquer avec les interlocuteurs professionnels
- Prendre la parole en public (e.g., staff)
- Rédiger un compte-rendu d'évaluation neuropsychologique synthétique et argumenté, adapté aux destinataires
- Rédiger un document de synthèse de prise en charge
- Rédiger et communiquer d'autres documents écrits (e.g., liés au projet d'établissement)
- Utiliser les TICE (e.g., logiciels de rédaction ou de transmission)

Travail institutionnel

- Identifier les compétences et connaissances spécifiques au métier de psychologue (vs. médecin, orthophoniste, rééducateur, psychothérapeute)
- Connaître les textes régissant l'établissement et leurs implications sur le fonctionnement
- Soutenir les aidants naturels (familles) et institutionnels (soignants) confrontés au handicap
- Assurer une activité de liaison au sein d'une équipe pluridisciplinaire et réaliser un travail institutionnel au sein d'établissements de santé, médico-sociaux ou éducatifs (e.g., groupe soignants-soignés).
- Gérer des contextes institutionnels complexes et imprévisibles
- Travailler en collaboration avec une équipe
- Contribuer à former les équipes à l'oral et à l'écrit (e.g., compréhension des symptômes)

Formation, Information, Recherche

- Rechercher et synthétiser des savoirs hautement spécialisés
- Utiliser ces savoirs en contexte clinique et institutionnel
- Développer une conscience critique des savoirs
- Contribuer à la formation des autres professionnels et des étudiants
- Développer des recherches originales répondant à des questions fondamentales, pratiques ou à des problématiques identifiées dans l'institution

* Liste non exhaustive.

ENSEIGNEMENTS DU SEMESTRE 1 AU SEMESTRE 4

Semestre 1		Enseignant référent	Volumes horaires			ECTS	Coef.	MCCC
			CM	TD	TP			
UE 1	Connaître la sémiologie en neuropsychologie 1	J. Baumard	71	9	-	9	9	CT
UE 2	Evaluer des troubles neuropsychologiques	V. Roy	9	71	-	9	9	CT
UE 3	Pratiquer la neuropsychologie clinique (stage pro.) 1	B. Vivicorsi	-	18	12	4	4	CT
UE 4	Pratiquer la recherche en psychologie 1	J. Baumard / A. Laniepce	14	-	-	4	4	CT
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique 1	B. Vivicorsi	6	26	-	2	2	CT
UE 6	Maîtriser l'anglais scientifique 1	J. Baumard / A. Laniepce	-	30	-	2	2	CT+CC
Semestre 2			Volumes horaires			ECTS	Coef.	MCCC
			CM	TD	TP			
UE 1	Connaître la sémiologie en neuropsychologie 2	A. Laniepce	-	32	-	6	6	CT
UE 2	Troubles neuro-développementaux	J. Brisson	32	-	-	6	6	CT
UE 3	Pratiquer la neuropsychologie clinique (stage pro.) 2	B. Vivicorsi	-	12	14	8	8	CT
UE 4	Pratiquer la recherche en psychologie 2	A. Laniepce	-	26	-	8	8	CT
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique 2	B. Vivicorsi	32	-	-	2	2	CT
Semestre 3			Volumes horaires			ECTS	Coef.	MCCC
			CM	TD	TP			
UE 1	Connaître la sémiologie : neuropsych. du vieillissement	J. Baumard	48	-	-	7	7	CT
UE 2	Connaître la sémiologie : psychopathologie	C. Cognard	64	-	-	9	9	CT
UE 3	Pratiquer la neuropsychologie clinique (stage pro.) 3	A. Laniepce	-	12	14	5	5	CT
UE 4	Pratiquer la recherche en psychologie 3	J. Baumard / A. Laniepce	-	14	-	5	5	CT
UE 5	Développer une réflexion éthique et déontologique	V. Beaucousin	-	16	-	1	1	CT
UE 6	Maîtriser l'anglais scientifique 2	F. Maquestiaux	-	30	-	3	3	CC
Semestre 4			Volumes horaires			ECTS	Coef.	MCCC
			CM	TD	TP			
UE 1	Penser et appliquer des interventions thérapeutiques	B. Vivicorsi	16	20	-	6	6	CT
UE 2	Evaluer et soigner : neuropsychologie & psychopathologie	A. Laniepce	-	48	-	6	6	CT
UE 3	Pratiquer la neuropsychologie clinique (stage pro.) 4	A. Laniepce	-	14	14	8	8	CT
UE 4	Pratiquer la recherche en psychologie 4	J. Baumard	-	28	-	8	8	CT
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique 3	J. Baumard	16	8	-	2	2	CT

Les pages suivantes détaillent les contenus des UE, semestre par semestre.

M1-S1-UE1. CONNAITRE LA SEMIOLOGIE EN NEUROPSYCHOLOGIE 1

Enseignement 1 : Neuroanatomie, asymétrie et neurotransmission

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : V. Beaucousin et V. Roy

Mail : virginie.beaucousin@univ-rouen.fr ;
vincent.roy@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir des connaissances de base (niveau Licence) en neuroanatomie, neurophysiologie, neurosciences.

CONTENU

À travers un rappel de la neuroanatomie, seront évoqués les asymétries cérébrales anatomiques et fonctionnelles, ainsi que la variabilité inter-individuelle. Les différents modèles explicatifs seront également présentés et discutés pour mieux comprendre leur implication clinique. La partie sur la neurotransmission permettra de poser des bases pour l'enseignement « Thérapies médicamenteuses » de Master 2. L'enseignement aura comme objectif de présenter les grands principes de la neurotransmission et ses principaux systèmes.

LECTURES

- Faure, S., Habib, M., Joannette, Y., & Lechevalier, B. (2008). CHAPITRE 26. HÉMISPHERE DROIT, HÉMISPHERE GAUCHE ET COGNITION. In *Traité de neuropsychologie clinique*. De Boeck Supérieur.561-623.
- Gazzaniga, M. S. (2005). Forty-five years of split-brain research and still going strong. *Nature Reviews Neuroscience*, 6(8), 653-659.
- Houdé, O., Mazoyer, B., Tzourio-Mazoyer, N. (2002). *Cerveau et Psychologie*. Presses Universitaires de France.

Enseignement 2 : Neuropsychologie des fonctions instrumentales

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 23h CM + 3h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Josselin Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir des connaissances de base (niveau Licence) en neuropsychologie et neuroanatomie.

CONTENU ET INTERVENANTS

Ce cours présentera l'histoire, la sémiologie, les modèles théoriques et les stratégies d'évaluation des grands syndromes neuropsychologiques correspondant à des atteintes des fonctions instrumentales, telles qu'elles s'observent couramment chez les adultes cérébrésés : (1) Agnosies, troubles visuo-spatiaux, troubles du schéma corporel ; (2) Apraxies et plus largement troubles de la cognition motrice ; (3) Aphasies.

Intervention 1. J. Baumard (15h CM + 3h TD). Agnosies, apraxies.

Intervention 2. E. Le Mauff (8h CM). Aphasies.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

* Eustache, F., Lechevalier, B. & Viader, F. (2008). *Traité de neuropsychologie clinique*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Dans l'ouvrage ci-dessus, les chapitres 24, 26, 27 et 28 seront particulièrement importants.

Enseignement 3 : Neuropsychologie de la mémoire

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h CM + 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce et Céline
Becquet

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr ;
celine.becquet@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

-Avoir des connaissances sur les grands syndromes neuropsychologiques (niveau Licence)

CONTENU ET INTERVENANTS

L'objectif du cours sera de présenter 1) le concept de mémoires à long terme chez l'Homme, 2) les principaux modèles théoriques élaborés sur la base des syndromes amnésiques, et 3) les outils d'évaluation de la mémoire à long terme.

Intervention 1. A. Laniepce (9h CM + 3h TD).

Intervention 2. C. Becquet (7h CM + 3h TD).

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

* Eustache, F., Lechevalier, B. & Viader, F. (2008). *Traité de neuropsychologie clinique*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

* Seron, X., Van Der Linden, M (2014). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1 – Evaluation*. De Boeck Solal. Chapitres 10 à 15.

Enseignement 4 : Psychologie et Neuropsychologie de l'attention

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : François Maquestiaux

Mail : francois.maquestiaux@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

-Avoir des connaissances générales sur les grandes fonctions cognitives.

CONTENU

Interventions de F. Maquestiaux. Les enseignements proposent une synthèse raisonnée des connaissances disponibles sur le concept d'attention en psychologie cognitive. Les grandes facettes de ce concept seront passées en revue : éveil, orientation, sélectivité, distraction, ressources, automaticité. Nous verrons aussi la nature des liens entre l'attention et d'autres concepts psychologiques comme l'apprentissage, la conscience, le self-control et le mouvement. Les avancées théoriques récentes et les arguments empiriques majeurs seront exposés, en établissant des liens avec les études historiques et les controverses actuelles.

Interventions de C. Becquet. Cet enseignement présentera les différentes fonctions attentionnelles (ex. alerte, sélectivité, attention soutenue...) à partir de plusieurs modèles de neuropsychologie cognitive. Les enjeux de l'évaluation neuropsychologique de l'attention seront évoqués à travers quelques exemples de pathologies affectant les fonctions attentionnelles en focalisant sur les conséquences de ces déficits sur les autres fonctions cognitives et sur la vie quotidienne des patient.e.s. L'évaluation neuropsychologique des différentes formes d'attention sera abordée via la présentation de tests utilisés en pratique clinique qui seront mis à disposition afin de pouvoir s'exercer à leur passation, à leur cotation et à leur interprétation.

Intervention 1. F. Maquestiaux (12h CM). Psychologie de l'attention.

Intervention 2. C. Becquet (4h CM). Neuropsychologie de l'attention.

LECTURES

- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. New York: Farrar, Strauss and Giroux.
- Maquestiaux, F. (2017). *Psychologie de l'attention (2e édition)*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Chapitre 18 « L'attention » dans l'ouvrage « *Traité de neuropsychologie clinique* » de Eric Siéroff en 2008.
- Chapitre 9 « L'évaluation des fonctions attentionnelles » de M. Leclercq et P. Zimmerman et chapitre 28 « L'évaluation des fonctions exécutives » de M. Van der Linden, X. Seron et T. Meulemans, dans l'ouvrage « *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte* » de Seron et Van der Linden publié en 2014

M1-S1-UE2. ÉVALUER DES TROUBLES NEUROPSYCHOLOGIQUES

Enseignement 1 : Pathologies du système nerveux chez l'adulte

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM + 22h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Céline Becquet

Mail : celine.becquet@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

-Avoir des connaissances de bases en neuroanatomie et sur les fonctions cognitives et instrumentales. Ceci correspond aux enseignements dispensés en Licence mais également grâce à l'UE1 – Connaître la sémiologie en neuropsychologie 1.

CONTENU ET INTERVENANTS

Le cours présentera les pathologies du système nerveux les plus fréquentes chez l'adulte (hors démences), qui impliquent l'intervention de neuropsychologues :

Intervention 1. C. Becquet (4h TD). Accident vasculaire cérébral.

Intervention 2. A. Brin (3h CM + 3h TD). Traumatisme crânien.

Intervention 3. A. Laniepce (4h TD). Bases en addictologie. L'objectif de cette intervention sera d'expliquer les principaux mécanismes impliqués dans les addictions et savoir différencier les altérations neuropsychologiques chez les patients avec un trouble de l'usage d'alcool avec ou sans syndrome de Korsakoff.

Intervention 4. D. Pouliquen (3h TD). Epilepsies.

Intervention 5. D. Pouliquen (3h CM). Sclérose en plaques.

Intervention 6. J. Le Fel (2h TD). Cancérologie.

Intervention 7. C. Becquet (4h TD). Infectiologie.

Intervention 8. C. Becquet (2h TD). Maladie d'Alzheimer

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

*Cabé, N, Laniepce, A, Boudehent, C, Pitel, A-L, Vabret, F. (2018). Atteintes cognitives liées au trouble de l'usage d'alcool : rétablir l'équilibre ? La Presse Médicale. 14:565–574.

Enseignement 2 : De la plasticité cérébrale à la récupération fonctionnelle

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 14h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Vincent Roy

Mail : vincent.roy@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

-Avoir des connaissances de bases sur l'organisation du système nerveux et la physiologie du neurone.

CONTENU

Le cours présentera le concept de plasticité cérébrale à différents niveaux (synapses, neurones, organisme) et ses implications en contexte clinique. Seront ainsi présentées les étapes de la récupération post-AVC (e.g., diaschisis, vicariance, crowding), dont les spécificités chez l'enfant (i.e., plasticité vs. Vulnérabilité précoces). Des neuropsychologues présenteront les séquelles neuropsychologiques fréquentes et la récupération spontanée en phase post-aigue et chronique, jusqu'à la réinsertion sociale et professionnelle. Une partie de l'enseignement sera consacrée à la présentation d'interfaces homme-machine dont certaines ont vocations à pallier des déficits cognitifs.

Intervention 1. V. Roy (8h TD). Mécanismes de la plasticité cérébrale

Intervention 2. C. Becquet (3h TD). Récupération post-AVC

Intervention 3. E. Terahni-Passani (3h TD). Réinsertion professionnelle après lésion cérébrale.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Enseignement 3 : Stratégies d'évaluation en neuropsychologie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 3h CM + 19h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Josselin Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE

PREREQUIS

- Connaissances en statistiques descriptives (e.g., médiane, moyenne, distribution normale).
- Connaissances en psychométrie.
- Connaissances en neuropsychologie clinique (i.e., grandes fonctions évaluées, sémiologie).

CONTENU

Intervention 1. J. Baumard (14h TD). Le cours présentera la démarche intellectuelle (i.e., hypothético-déductive) qui sous-tend la construction d'un bilan neuropsychologique ainsi que ses différentes étapes (e.g., analyse de la demande, observation et écoute clinique, formulation d'hypothèses, choix des outils, recueil de données quantitatives et qualitatives, interprétation, restitution). L'enseignement répondra notamment aux questions suivantes : comment évaluer en respectant la déontologie des psychologues ? Qu'est-ce qu'un test psychométrique et pourquoi l'utiliser ? Quelles sont les qualités psychométriques d'un test ? Comment choisir et appliquer les épreuves ? Comment décider si un score est normal ou non ? Comment interpréter et restituer les résultats ? L'enseignement s'attardera plus particulièrement sur les étapes de la cotation et de l'interprétation des échelles de Wechsler. Il proposera également une réflexion critique sur l'usage des outils psychométriques en neuropsychologie.

Intervention 2. E. Bliaux (3h CM + 3h TD). Ces séances permettront d'appliquer les connaissances ci-dessus à des situations cliniques. Elles insisteront sur l'analyse de la demande, l'anamnèse, la rigueur dans l'administration des tests et l'interprétation des performances.

Intervention 3. A. Pichot (2h TD). Entraînement à l'usage des tests neuropsychologiques (voir UE3).

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Amieva, H., Belin, C., & Maillet, D. (2016). *L'évaluation neuropsychologique. De la norme à l'exception.* Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Bernaud, J.-L. (2014). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie.*

Castro, D. (2016, 3^e éd.). *Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte. Approches intégratives.* Paris : Dunod.

Cousineau, D. (2009). *Panorama des statistiques pour psychologues. Introduction aux méthodes quantitatives.* Bruxelles : De Boeck.

Haddou, M. (1999). *Tests et évaluation de l'intelligence*. Paris : Flammarion.

* Stirn, S. (2018). *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*. Paris: Dunod

Enseignement 4 : Penser et mener un entretien clinique

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Josselin Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Il est souhaitable que l'étudiant ait un stage en cours (auprès d'un.e psychologue).
- Connaissances en neuropsychologie (sémiologie, syndromes, pathologies).

CONTENU

Cet enseignement apprend aux étudiants à penser et pratiquer l'entretien clinique d'anamnèse en neuropsychologie. Des contenus théoriques sont apportés sur la méthode de l'entretien ainsi que sur les facteurs pouvant influencer sa conduite. Ces connaissances sont appliquées lors de séances de mise en pratique. La notion d'entretien est travaillée à l'interface entre neuropsychologie et psychopathologie cliniques.

Intervention 1. T. Lapel (4h TD). L'entretien clinique en neuropsychologie adulte.

Intervention 2. I. Chigoshvili (2h TD). L'entretien clinique en psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

Intervention 3. Z. Godefroy (8h TD). Formation pratique à la conduite d'entretiens : à partir de situations cliniques amenées par les étudiants, l'objectif est de travailler sur la façon de mener ces entretiens, sur l'implication du psychologue, sur la logique implicite des énoncés au cours de l'entretien.

Intervention 4. O. Codou (2h). Effets des stéréotypes sur les performances aux tests cognitifs.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Seron, X. & Van Der Linden, M. (2014). Chapitre 7. « L'anamnèse et l'examen neuropsychologique de base ». In *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte – Tome 1 – Evaluation*. De Boeck Supérieur.

M1-S1-UE3. PRATIQUER LA NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE (STAGE PRO.) 1

Enseignement 1 : Suivi pédagogique

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir déjà au moins une expérience préprofessionnelle en psychologie.

CONTENU

Ces séances de suivi pédagogique serviront à présenter la réglementation et les attentes concernant le stage professionnalisant, ainsi qu'à accompagner les étudiants dans leur recherche de stage et dans la signature des conventions.

Enseignement 2 : Préparation au stage et analyse de pratique

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 12h TP

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Thomas Lapel

Mail : thomas.lapel1@univ-rouen.fr

Intervenant.es : T. Lapel

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir déjà au moins une expérience préprofessionnelle en psychologie.

CONTENU

Ces séances d'analyse de pratique encadrées par des psychologues doivent permettre aux étudiants d'évoquer des questionnements en rapport avec des situations vécues sur le terrain de stage. L'objectif de ces séances de groupe est d'accompagner les étudiants dans le développement de réflexions cliniques, éthiques, déontologiques et institutionnelles.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

- Code de déontologie des psychologues (2021). https://www.codededeontologiedespsychologues.fr/wp-content/uploads/2021/05/Code_deontologie_psychologue_9-09-2021.pdf

Enseignement 3 : Psychométrie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances en statistiques, psychométrie, psychologie expérimentale.

CONTENU

Travailler sur échelles de Wechsler ; sensibilité/spécificité ; échelles ; partir des outils pour retravailler ces notions fondamentales. Entraîner un peu les étudiants aux tests mais surtout leur transmettre la rigueur et la démarche requises avant d'utiliser tout test.

A. Laniepce (4h TD), A. Pichot (2h TD) et C. Becquet (6h TD). Ces séances auront pour objectifs de 1) présenter les principes de certaines épreuves neuropsychologiques et dans quel contexte théorique elles s'inscrivent, 2) identifier les processus cognitifs impliqués dans ces outils, 3) Savoir coter et interpréter des profils au regard des normes et 4) mentionner les avantages et les limites de chaque épreuve.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

*Jonin, P-Y. (2013). Statistiques appliquées en neuropsychologie. (pp. 44-51).

*Muneaux, M. (2018). Petit guide de psychométrie clinique à l'usage des praticiens. De Boeck.

*Seron, X., Van Der Linden, M (2014). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1 – Evaluation. De Boeck Solal.

M1-S1-UE4. PRATIQUER LA RECHERCHE EXPERIMENTALE EN PSYCHOLOGIE 1

Enseignement 1 : Techniques d'exploration du système nerveux

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Virginie Beaucousin

Mail : virginie.beaucousin@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir une formation de niveau Licence à la psychologie expérimentale.

CONTENU

Cet enseignement présentera les différentes méthodes d'exploration du système nerveux utilisées en recherche comme en pratique clinique. L'objectif de cet enseignement est de montrer les avantages et les inconvénients de chaque méthode utilisée pour mesurer les indicateurs psychophysiologiques périphériques et centraux. Une description approfondie des principes de fonctionnement et des bases biologiques des signaux enregistrés permettront de bien cerner les limites interprétatives des données recueillies. A travers des exemples d'application clinique et de recherche, une réflexion sera menée pour parer aux dérives du neuroréductionnisme. Enfin, des méthodes interventionnelles seront présentées de la même manière afin de préparer les futurs praticiens à ces « nouvelles » approches.

Modalités d'évaluation. Outre l'évaluation des contenus ci-dessus (le cas échéant), les étudiants rendront une fiche synthétique, rédigée en anglais, présentant leur travail de recherche de la revue de littérature jusqu'à la méthode.

LECTURES

- Houdé, O., Mazoyer, B., Tzourio-Mazoyer, N. (2002). *Cerveau et Psychologie*. Presses Universitaires de France.
- Krakauer, J. W., Ghazanfar, A. A., Gomez-Marin, A., MacIver, M. A., & Poeppel, D. (2017). Neuroscience needs behavior: correcting a reductionist Bias. *Neuron*, 93(3), 480-490.

Enseignement 2 : Techniques de recueil de données expérimentales

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : François Maquestiaux

Mail : francois.maquestiaux@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

- Connaître les grands principes de la psychologie expérimentale

CONTENU

Cet enseignement présente les différentes étapes nécessaires à la collecte puis à l'analyse de données comportementales, depuis les hypothèses à tester jusqu'à l'analyse des résultats. Nous verrons notamment comment concevoir une expérience informatisée, comment la mener, comment transformer les données et les mettre en forme en vue de les analyser. Nous verrons enfin comment présenter ces différentes étapes dans un mémoire de recherche.

LECTURES

- Collins, T. & Rateau, P. (2022). *La psychologie : théorie et méthode*. Paris : Dunod.

M1-S1-UE5. ACQUERIR UNE CULTURE PROFESSIONNELLE ET SCIENTIFIQUE 1

Enseignement 1 : Statistiques

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : François Maquestiaux

Mail : francois.maquestiaux@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir une formation en statistiques pour psychologues, de niveau Licence.

CONTENU

Les types de mesures et les analyses statistiques correspondantes, l'analyse de variance, les corrélations et régressions, le cas des variables non numériques, quelques applications (Jean-Marie GROUIN, Amine REZRAZI)

Enseignement 2 : Épistémologie, éthique et déontologie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM, 10h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir une formation de niveau Licence en épistémologie, éthique et déontologie du psychologue.

CONTENU

A. Boissel (2h CM). Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 1) : le code de Nuremberg.

V. Beaucousin (2h CM). Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 2) : contexte actuel.

B. Vivicorsi (2h CM + 2h TD). Le « problème » corps-esprit en psychologie.

O. Camus (6h TD). Science et pseudoscience, analyse critique de textes en psychologie.

H. Charvin (2h TD). Passation de 2 échelles de qualité de vie en Santé, la WHOQOL-BREF et la SF-3.

M1-S1-UE6. S'EXPRIMER EN ANGLAIS SCIENTIFIQUE 1

Enseignement 1 : Expression anglaise

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant référent : François Maquestiaux

Mail : francois.maquestiaux@univ-rouen.fr

Enseignante : Frédérique Menant

Mail : fredetique.menant@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 : 50% CC écrit, 50% CC oral. Session 2 : 100% CT écrit.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir une formation de niveau Licence en anglais.

CONTENU

Interventions de François Maquestiaux : Nous étudierons une sélection de textes sur les dynamiques de la création scientifique, les obstacles internes et externes à la pensée scientifique, la manière de poser des questions et d'y apporter des réponses vérifiées. Les concepts dégagés seront appliqués à l'analyse critique d'articles de psychologie expérimentale. Une partie de cet enseignement sera aussi consacrée à des exercices pratiques visant à apprendre à résumer des articles de psychologie et à maîtriser les méthodes d'insertion de références dans un texte en suivant le format de l'APA.

Interventions de Frédérique Menant : niveau B2, Il s'agira de savoir rédiger un abstract d'un article scientifique suivant le modèle IMRAD et d'apprendre à discuter et questionner ce que cet article peut apporter au mémoire de recherche. Il sera demandé aux étudiant.e.s un commentaire écrit et une analyse orale d'un article scientifique de leur choix en lien avec leur recherche ou leur stage. Ils devront mettre en avant ce que fait l'intérêt de cet article dans le cadre de leur recherche mais aussi de voir les limites de l'éclairage que cet article peut apporter.

les ouvrages de référence pour le M1 comme le M2:

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Bachelard, G. (1996). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Librairie philosophique. (Ouvrage original paru en 1938)

Beaud, M. (2006). *L'art de la thèse*. Paris : La Découverte

de Lagasnerie, Geoffroy (2011). *Logique de la création. Sur l'Université, la vie intellectuelle et les conditions de l'innovation*. Paris : Fayard, collection à venir.

Ray, W. J. (2000). *Methods. Toward a science of behavior and experience*. (6th Edition). Wadsworth.

Bastounis, M., Roland-Lévy, C. & Frangi, A. *Psychology in English*, éditions Belin

Makeieff, N., Jallifier-Merlon, C. & Zouaoui, K. *Studying Psychology in English, A Practical Guide*, éditions DUNOD

Masse, L., Pullin, W., Hughes, E. & Shankland, R. *Anglais pour psychologues*, éditions DUNOD

Enseignement 2 : Séminaires de recherche

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S1

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 14h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard / A.
Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr +
josselin.baumard@univ-rouen.fr

Intervenant.es : Enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique NPC

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir une formation scientifique en psychologie de niveau Licence.

CONTENU

Outre quelques heures de formation (i.e., formation à la veille documentaire, indications sur la façon de présenter une communication orale), ces heures d'enseignement consisteront en des séminaires de recherche. Ceux-ci permettront aux étudiants de présenter leur travail de recherche à des enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique NPC-PSI ainsi qu'à l'ensemble de la promotion. Ceci permet de bénéficier de retours constructifs tout au long de l'année et de s'exercer au format de la communication scientifique orale. Les présentations sont en français mais les diapositives doivent être rédigées en anglais, ce qui doit amener les étudiants à manipuler, en langue anglaise, les concepts qu'ils utilisent. Les références bibliographiques doivent être, au moins en partie, internationales.

Les étudiants apprendront ainsi à lire des articles en anglais, à faire une revue de littérature, à construire un message scientifique basé sur des arguments et des transitions logiques, à formuler correctement une problématique de recherche sur la base de l'analyse de la littérature, à formuler correctement des hypothèses et à construire une méthode permettant de répondre aux questions de recherche, ceci incluant le contrôle des biais expérimentaux.

M1-S2-UE1. CONNAITRE LA SEMIOLOGIE EN NEUROPSYCHOLOGIE 2

Enseignement 1 : Neuropsychologie des fonctions exécutives

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

-Avoir des connaissances de bases sur les grands syndromes neuropsychologiques (niveau Licence).

CONTENU

Ce cours présentera l'histoire, la sémiologie et les modèles théoriques qui permettent de comprendre et d'évaluer précisément le syndrome dysexécutif, dans ses aspects cognitifs et comportementaux.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

*Godefroy, O. et le GREFEX (2012). Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. : évaluation en pratique clinique. Solal.

*Seron, X., Van Der Linden, M (2014). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1 – Evaluation. De Boeck Solal. Chapitre 37.

Enseignement 2 : Neuropsychologie de la cognition sociale

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 8h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

-Avoir des connaissances de bases sur les grands syndromes neuropsychologiques (niveau Licence).

CONTENU

Ce cours présentera l'histoire, la sémiologie et les modèles théoriques qui permettent de comprendre et d'évaluer précisément la cognition sociale.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

*Godefroy, O. et le GREFEX (2012). Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. : évaluation en pratique clinique. Solal.

*Seron, X., Van Der Linden, M (2014). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1 – Evaluation. De Boeck Solal. Chapitre 37.

Enseignement 3 : Neuropsychologie des émotions

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Virginie Beaucousin

Mail : virginie.beaucousin@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU ET INTERVENANTS

Après un rappel historique et en repartant des modèles présentés en L3, ce cours présentera la sémiologie et les modèles théoriques du fonctionnement et des troubles émotionnels tels qu'ils ont été décrits en neuropsychologie. Dans ce cours, nous aborderons la question de l'interaction entre cognition et émotion et en particulier dans le domaine du langage. .

LECTURES

- Dubal, S. & Beaucousin, V. (2023). Peut-on encore opposer émotion et cognition chez l'Homme ? L'interdépendance des processus émotionnels et cognitifs. *Intellectica*, 79, 63-107.
- Luminet, O. & Grynberg, D. (2021). *Psychologie des émotions. Concepts fondamentaux et implications cliniques*. De Boeck supérieur
- Sander, E. & Scherer, K. R. (2019). *Traité de psychologie des émotions*. Dunod.

M1-S2-UE2. CONNAITRE LA SEMIOLOGIE : NEUROPSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Enseignement 1 : Neuropsychologie des troubles neurodéveloppementaux

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 32h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Julie Brisson

Mail : julie.brisson@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Cet enseignement présentera les critères de diagnostic et la clinique des troubles neurodéveloppementaux. Après une introduction présentant le cadre de l'enseignement et soulignant la nécessité d'intégrer l'histoire et le contexte de vie de l'enfant à toute réflexion diagnostique, seront présentés le TDA/H, les troubles spécifiques du langage oral/écrit, les troubles du calcul, les troubles du développement de la coordination, les troubles de la communication, les troubles du spectre de l'autisme, le trouble du développement intellectuel. Le dernier cours proposera un bilan des interventions et une réflexion sur la façon d'articuler ces connaissances en situation clinique.

Intervention 1. (2h CM). Introduction

Intervention 2. (4h CM). TDA/H

Intervention 3. I. Chigoshvili (4h CM). Troubles spécifiques du langage oral/écrit

Intervention 4. K. Rovira (4h CM). Troubles du calcul

Intervention 5. J. Baumard (4h CM). Trouble du développement de la coordination

Intervention 6. J. Brisson (2h CM). Trouble de la communication et trouble du spectre de l'autisme

Intervention 7. J. Brisson (6h CM). Trouble du spectre de l'autisme

Intervention 8. M. Palenne (4h CM). Trouble du développement intellectuel

Intervention 9. J. Brisson (2h CM). Conclusion

M1-S2-UE3. PRATIQUER LA NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE (STAGE PRO.) 2

Enseignement 1 : Études de cas cliniques

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir un stage encadré par un.e psychologue.

CONTENU

Vous présentez l'étude de cas avec un diaporama. Vous choisissez une étude de cas 'vécue' sur votre lieu de stage. Dans cette étude de cas, vous précisez votre position. Quelles que soient l'étude de cas et votre position (de 'la passation d'un protocole imposé' à 'une initiative personnelle sous supervision'), il vous faudra expliciter* : le contexte de travail ; le cas ; la demande ; la réponse ; la conclusion.

* Il s'agit ici de prendre un peu de recul et de vous demander s'il y a une cohérence dans l'activité réalisée (de la demande à la conclusion), ou s'il y a des points qui vous font réfléchir, s'il y a des conclusions qui posent question...

Ces présentations d'études de cas ont deux objectifs pédagogiques principaux : vous aider à présenter un cas (de la demande aux conséquences de la réponse) ; vous faire réfléchir sur ce qui a été fait pour ce cas précis..

Enseignement 2 : Analyse de pratique

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 14h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Thomas Lapel

Mail : thomas.lapel1@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Ces séances d'analyse de pratique encadrées par des psychologues doivent permettre aux étudiants d'évoquer des questionnements en rapport avec des situations vécues sur le terrain de stage. L'objectif de ces séances de groupe est d'accompagner les étudiants dans le développement de réflexions cliniques, éthiques, déontologiques et institutionnelles.

M1-S2-UE4. PRATIQUER LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE 2

Enseignement 1 : Méthodes et conventions de la recherche

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : A. Laniepce & J. Baumard

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

-Avoir des connaissances de bases en statistiques (Licence).

CONTENU

Ces enseignements accompagneront les étudiants dans la construction de la méthode et l'analyse des résultats, dans le cadre de la réalisation de leur mémoire de recherche.

Intervention 1. V. Beaucousin / A. Laniepce (4h TD). Variables, plans expérimentaux et arbres de décision statistiques.

Intervention 2. V. Beaucousin / A. Laniepce (2h TD). Construire sa base de données.

Intervention 3. F. Maquestiaux (6h TD). Analyses statistiques descriptives et inférentielles avec tableurs et logiciels gratuits (JASP, JAMOVI).

LECTURES

Anastat <http://www.anastats.fr/>

Cumming, G. (2014). The new statistics: why and how. *Psychol. Sci.*, 25(1), 7-29.

doi:10.1177/0956797613504966

Ionescu & Blanchet. (2009). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. PUF

Jaccard, J., & Becker, M. (2002). *Statistics for the behavioral sciences* (4th Edition). Publisher : Wadsworth.

Jonin, P-Y. (2013). *Statistiques appliquées en neuropsychologie*. (pp. 44-51).

Howell, D.C. (2009). *Statistical methods for psychology*. Wadsworth.

*Muneaux, M. (2018). *Petit guide de psychométrie clinique à l'usage des praticiens*. De Boeck.

Poinsot. 2004. *Statistiques pour statophobes*. <https://perso.univ->

[rennes1.fr/denis.poinsot/Statistiques_%20pour_statophobes/STATISTIQUES%20POUR%20STATOPHOBE_S.pdf](https://perso.univ-rennes1.fr/denis.poinsot/Statistiques_%20pour_statophobes/STATISTIQUES%20POUR%20STATOPHOBE_S.pdf)

Enseignement 2 : Séminaire de recherche

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 14h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : A. Laniepce ; J.
Baumard

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr ;
josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir une formation de niveau Licence à la psychologie expérimentale.

CONTENU

Lors de ces séminaires de recherche, les étudiants présenteront leur travail de recherche à des enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique NPC ainsi qu'à l'ensemble de la promotion. Ceci permet de bénéficier de retours constructifs tout au long de l'année et de s'exercer au format de la communication scientifique orale. Les présentations sont en français mais les diapositives sont rédigées en anglais, ce qui doit amener les étudiants à manipuler, en langue anglaise, les concepts qu'ils utilisent. Les références bibliographiques doivent être, au moins en partie, internationales.

M1-S2-UE5. ACQUERIR UNE CULTURE PROFESSIONNELLE ET SCIENTIFIQUE 2

Enseignement 1 : Connaissances du terrain et insertion professionnelle

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 15h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances sur la profession de psychologue et/ ou de l'enseignant chercheur en psychologie.

CONTENU

V. Beaucousin (2h). Métiers de la recherche en psychologie

B. Vivicorsi (2h). L'organisation de la profession des psychologues.

Doctorant.es du CRFDP (2h). Être doctorant.e : étapes clés et témoignages individuels.

T. Sormet (3h). Le statut particulier de psychologue fonctionnaire. L'exemple du psychologue titulaire de la FPH.

T. Sormet (3h). Éthique et déontologie (historique et fondements du code), analyse de cas (rapportés par l'intervenant et/ ou issus de la CNCDP).

Z. Godefroy (3h). Secteur médico-social, activité libérale, être auto-entrepreneur.

Enseignement 2 : Pratiquer la psychologie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances sur la profession de psychologue et de l'importance de la recherche en psychologie.

CONTENU

T. Sormet (3h). La réglementation de la profession de psychologue (loi de 1985, Adeli/ RPPS, accès au titre de psychothérapeute...).

T. Sormet (3h). Le secret professionnel et la réglementation du partage d'informations (aspects juridique, déontologique et éthique).

Enseignement 3 : Paradigmes et méthodes en psychologie et dans la santé

ORGANISATION

Niveau et semestre : M1S2

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 11h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Espace de cours UniversiTice :

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances sur la diversité des paradigmes et des méthodes en psychologie.

CONTENU

B. Vivicorsi (3h). Le spectre des méthodes, paradigmes quantitatif et qualitatif.

H. Charvin (4h). Les croyances et méthodes en Santé.

H. Charvin (4h). Étude comparative des principaux outils de classification nosographique en Santé.

M2-S3-UE1. CONNAITRE LA SEMIOLOGIE : NEUROPSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT

Enseignement 1 : Théories du vieillissement normal

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 20h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Maria Augustinova

Mail : maria.augustinova@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

Théorie et modèle des grandes fonctions cognitives abordés en licence

CONTENU

En combinant les cours avec la lecture des travaux scientifiques récents, cet enseignement se centrera tout d'abord sur l'impact du vieillissement sur les grandes fonctions cognitives, puis sur les facteurs contribuant à modérer –à accélérer ou au contraire à ralentir- cet impact. En somme, l'enseignement vise l'acquisition des connaissances sur l'optimisation du fonctionnement cognitif au cours du vieillissement normal.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

- Lemaire, P., & Bherer, L. (2018). Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive. De Boeck Supérieur.
- Lemaire, P. (2015). Vieillesse cognitive et adaptations stratégiques. De Boeck Supérieur.
- Pour les lectures obligatoires sous forme d'articles, voir l'espace de cours en amont et après chaque séance.

Enseignement 2 : Neuropsychologie des pathologies neurodégénératives

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 28h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Josselin Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissance de la sémiologie et des évaluations des grands syndromes neuropsychologiques chez l'adulte.
- Connaissances sur les pathologies neurodégénératives.

CONTENU

Le cours traitera du diagnostic différentiel des principales pathologies neurodégénératives tel qu'il est pensé en consultation mémoire. Seront ainsi abordées les atteintes corticales diffuses (i.e., maladie d'Alzheimer) et les atrophies focales (i.e., variante frontale de la dégénérescence lobaire frontotemporale, démence sémantique, atrophie corticale postérieure, aphasie progressive primaire), ainsi que les atteintes davantage sous-corticales (e.g., maladie de Parkinson, dégénérescence cortico-basale, démence à corps de Lewy, paralysie supra-nucléaire progressive, maladie de Huntington). D'autres sources potentielles de démences (e.g., maladies vasculaires, métaboliques ou démyélinisantes) seront abordées. Le cours pourra être illustré par des cas cliniques vidéo.

Intervention 1. C. Becquet (6h CM). Maladie d'Alzheimer et place des neuropsychologues dans le plan Alzheimer.

Intervention 2. J. Baumard (10h CM). Atrophies corticales focales.

Intervention 3. C. Becquet (6h CM). Démences sous-corticales et autres démences (e.g., maladies vasculaires, métaboliques ou démyélinisantes).

Intervention 4. D. Wallon (4h CM). Génétique et diagnostic différentiel des démences.

Intervention 5. E. Bliaux (2h CM). Etude de cas et diagnostic différentiel

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Amieva, H., Belliard, S., & Salmon, E. (2014). Les démences : aspects cliniques, neuropsychologiques, physiopathologiques et thérapeutiques. Paris : De Boeck Solal.

M2-S3-UE2. CONNAITRE LA SEMIOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE

Enseignement 1 : Psychopathologie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 10h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Chloé Cognard

Mail : chloe.cognard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances de niveau Licence en psychopathologie.

CONTENU

Intervention P. Quesada (10h CM). Cet enseignement présentera les types de personnalité selon le DSM-V, ainsi que la sémiologie des troubles psychiatriques tels que : schizophrénie, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles de personnalité.

Enseignement 2 : Neuropsychopathologie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 32h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Chloé Cognard

Mail : chloe.cognard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

Connaissances de niveau licence en psychopathologie

Connaissances sur les classifications internationales des maladies : se référer à l'enseignement 1 de l'UE2

Connaissances niveau master sur les grands domaines cognitifs et leur évaluation neuropsychologique

Connaissances niveau master sur les techniques d'entretien clinique

CONTENU

Intervention 1. C. Cognard (3h CM). La place du neuropsychologue en psychiatrie.

Intervention 2. C. Cognard (6h CM). Neuropsychologie de la schizophrénie : entretien et évaluation.

Intervention 3a. C. Cognard (3h CM). Neuropsychologie des troubles de l'humeur : entretien clinique.

Intervention 3b. G. Opolczynski (3h CM). Neuropsychologie des troubles de l'humeur : évaluation neuropsychologique.

Intervention 4. C. Harand (4h CM). Neuropsychologie des troubles anxieux : entretien clinique et évaluation neuropsychologique.

Intervention 5a. T. Lapel (2h CM). Structure psychique et entretien clinique.

Intervention 5b. G. Opolczynski (3h CM). Neuropsychologie des troubles de la personnalité : évaluation neuropsychologique.

Intervention 6a. A. Morin (2h CM). Le diagnostic différentiel neurologie/psychiatrie.

Intervention 6b. C. Harand (2h CM). Le diagnostic différentiel neurologie/psychiatrie : entretien et étude de cas.

Intervention 6c. D. Pouliquen (2h CM). Le diagnostic différentiel neurologie/psychiatrie en consultation mémoire.

Intervention 6d. D. Pouliquen (2h CM). Le diagnostic différentiel neurologie/psychiatrie : la question du trouble du spectre autistique chez l'adulte.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Bettan, J-C. (2016). *Petites leçons de psychothérapies* (2016)

Bettan, J-C. (2022). *Un pas de deux*

Bettan, J-C. (2023). *En supervision*

De Kernier, N. 30 grandes notions de psychologie clinique et psychopathologie psychanalytiques. Éditions Dunod

Franck. (2018). *Traité de réhabilitation psychosociale*. Edition Elsevier-Masson.

Montfort, J-C. & Hourde, I. *Outils pour les entretiens d'aide et de soutien psychologique*

Ouss-Ryngaert, L. (2010). Psychothérapie chez les patients porteurs de lésions cérébrales : une approche intégrative basée sur une double lecture neuropsychologique et psychodynamique. *Psychologie & NeuroPsychiatrie du vieillissement*. 8(4) : 263-275. doi : 10.1684/pnv.2010.0229

Perbal-Hatif. (2020). *Pratiquer la neuropsychologie en psychiatrie adulte*. Éditions Dunod.

Pirlot, G. & Cupa, D. *Approche psychanalytique des troubles psychiques*. Éditions Dunod

Prouteau et al., (2011). *Neuropsychologie clinique de la schizophrénie*. Éditions Dunod.

Roussillon, R. *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier Masson

Enseignement 3 : Psychopathologie du sujet âgé

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Chloé Cognard

Mail : chloe.cognard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances de niveau Licence en psychopathologie.
- Connaissances sur les pathologies neurodégénératives.

CONTENU

Ces enseignements présenteront des éléments de psychopathologie du sujet âgé, notamment :

Intervention 1. D. Pouliquen (3h CM). Délire tardif, confusion mentale, syndrome de Diogène.

Intervention 2. M. Loubeyre (3h CM). Le syndrome post-chute.

Enseignement 4 : Neuropsychologie des addictions

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 10h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

Avoir des connaissances sur la sémiologie neuropsychologique des maladies neurologiques et psychiatriques.

CONTENU

L'objectif de cette intervention sera de définir et expliquer les principaux mécanismes impliqués dans les addictions, savoir interroger la présence d'un trouble de l'usage d'alcool (TUAL), expliquer la nature des troubles cognitifs liés à l'alcool et leurs implications cliniques en addictologie et savoir réaliser un diagnostic différentiel avec d'autres pathologies neurologiques.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

*Cabé N, Laniepce A, Boudehent C, Pitel A-L, Vabret F (2018) Atteintes cognitives liées au trouble de l'usage d'alcool : rétablir l'équilibre ? Presse Med 47:565–574.

Reynaud, M. (2016). Traité d'addictologie – 2^{ème} édition. Lavoisier.

Enseignement 5 : Neuropsychologie des troubles du sommeil

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Cette intervention aura pour objectifs de décrire les principaux mécanismes physiologiques impliqués dans les rythmes veille/sommeil, savoir interroger les troubles du sommeil en pratique clinique et proposer des pistes de prise en charge du sommeil en tant que psychologue.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Poirot, I., Schröder, C. (2016). Sommeil, Rythmes et psychiatrie. Dunod.

Rauchs, G., Vallat-Azouvi, C., Azouvi, P. (2021). Sommeil, fatigue, troubles du sommeil et troubles cognitifs.

De Boeck.

M2-S3-UE3. PRATIQUER LA NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE (STAGE PRO.) 3

Enseignement 1 : Etudes de cas cliniques

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Avoir un stage encadré par un.e psychologue.

CONTENU

Les étudiants présenteront à la promotion ainsi qu'aux enseignants-chercheurs, également psychologues, une étude de cas clinique issue de leur pratique. L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à construire, expliciter et argumenter la démarche qui est la leur dans un contexte clinique. Cela suppose 1) que les étudiants aient un stage ; 2) des connaissances théoriques de niveau Master quant aux modèles théoriques et cliniques en neuropsychologie. Cela suppose de s'appuyer à la fois sur les contenus des cours de la Licence au Master, sur les apprentissages liés au stage, et sur des lectures complémentaires issues de la littérature scientifique (e.g., manuels de neuropsychologie, articles) en fonction du cas clinique choisi. Les étudiants présenteront ainsi l'analyse de la demande, l'anamnèse, justifieront leur choix d'outils d'évaluation voire de remédiation, analyseront les données quantitatives et qualitatives, avant de proposer leurs conclusions et, le cas échéant, une réflexion éthique, déontologique voire institutionnelle.

Enseignement 2 : Préparation au stage et analyse de pratique

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 14h TP

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : la Chigoshvili

Mail : ja.baumard0@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Ces séances d'analyse de pratique encadrées par des psychologues doivent permettre aux étudiants d'évoquer des questionnements en rapport avec des situations vécues sur le terrain de stage. L'objectif de ces séances de groupe est d'accompagner les étudiants dans le développement de réflexions cliniques, éthiques, déontologiques et institutionnelles.

M2-S3-UE4. PRATIQUER LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE 3

Enseignement 1 : Les métiers de la recherche

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 2h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Céline Becquet

Mail : celine.becquet@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

CONTENU

Cet enseignement présente la diversité des métiers impliqués dans la recherche (e.g., enseignant-chercheur mais aussi missions de recherche des psychologues, chef de projet, ARC, IGE/IGR...).

Enseignement 2 : Séminaires de recherche (laboratoire/équipe)

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

CONTENU

Dans le cadre de la formation à/par la recherche, les étudiants doivent assister à des séminaires de recherche du laboratoire CRFDP ou de l'équipe de recherche "Action et Interaction Sociale" du CRFDP, à hauteur de 6h minimum. Outre l'acquisition de connaissances scientifiques, l'objectif est de s'immerger dans le milieu de la recherche et de s'imprégner de ses usages et conventions.

Enseignement 3 : Valorisation de la recherche : organiser un évènement scientifique 1

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

CONTENU

Dans le cadre de la formation à/par la recherche, les étudiants devront organiser un évènement scientifique, soit sous la forme d'une journée scientifique, soit sous la forme d'un mini-cycle de conférences thématiques. Ils devront ainsi se constituer en comités scientifique et d'organisation, établir le thème et les modalités de l'évènement, solliciter des intervenants et assurer la bonne tenue de l'évènement, tout ceci sous l'encadrement et avec l'aide de l'enseignant référent.

M2-S3-UE5. DEVELOPPER UNE REFLEXION ETHIQUE ET DEONTOLOGIQUE

Enseignement 1 : Ethique et déontologie du psychologue

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 10h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Josselin Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Intervention 1. J. Baumard (4h TD). Cet enseignement a pour objectif d'amener les étudiants à réfléchir aux notions d'éthique et de déontologie, et à la façon dont elles peuvent être invoquées par les psychologues pour guider leurs prises de décision. L'enseignement aborde notamment les notions suivantes : (1) Le code de déontologie et les missions de la CNCDP ; (2) Analyse déontologique : la notion de lien social et les missions institutionnelles des psychologues ; (3) Analyse éthique : éléments de philosophie morale et implications pour les psychologues ; (4) Pourquoi des institutions dysfonctionnent ? (5) Qu'est-ce qu'une posture "soignante" ?

Intervention 2. I. Chigoshvili (6h TD). Ces questions seront travaillées également par des mises en situation (en ligne et en présentiel) devant permettre aux étudiants de cerner leur propre posture éthique et déontologique, et d'affiner leur analyse des fonctionnements institutionnels pouvant la mettre à mal.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

<https://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

<https://www.cncdp.fr/>

Enseignement 2 : Intégrité scientifique du chercheur

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : V. Roy / V. Beaucousin

Mail : vincent.roy@univ-rouen.fr ;
virginie.beaucousin@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Cet enseignement a pour ambition d'amener les étudiants à développer une réflexion éthique concernant les pratiques de recherche.

Intervention 1. V. Beaucousin (2h TD). Eviter le neuroréductionnisme.

Intervention 2. V. Roy (4h TD). Le processus de publication scientifique et ses dérives.

LECTURES

- Krakauer, J. W., Ghazanfar, A. A., Gomez-Marin, A., MacIver, M. A., & Poeppel, D. (2017). Neuroscience needs behavior: correcting a reductionist Bias. *Neuron*, 93(3), 480-490.
- McCabe, D. P., & Castel, A. D. (2008). Seeing is believing: The effect of brain images on judgments of scientific reasoning. *Cognition*, 107(1), 343-352.
- Weisberg, D. S., Keil, F. C., Goodstein, J., Rawson, E., & Gray, J. R. (2008). The seductive allure of neuroscience explanations. *Journal of cognitive neuroscience*, 20(3), 470-477.

M2-S3-UE6. MAITRISER L'ANGLAIS SCIENTIFIQUE 2

Enseignement 1 : Expression anglaise

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 16h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Frédérique Menant

Mail : frederique.menant@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 : 50% CC écrit, 50% CC oral. Session 2 : 100% CT écrit. Note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Il s'agira de savoir faire, en anglais, une présentation écrite et orale de sa recherche (présentation orale d'un poster) et/ou une réflexion sur la pratique et ou analyse de cas (patient qui aurait pu poser question à l'étudiant.e / difficultés de rendre compte de résultats à des tests / passation des tests / questionnement éthiques/déontologiques / questionnement de la posture du neuropsychologue).

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Bastounis, M., Roland-Lévy, C. & Frangi, A. *Psychology in English*, éditions Belin

Makeieff, N., Jallifier-Merlon, C. & Zouaoui, K. *Studying Psychology in English, A Practical Guide*, éditions DUNOD

Masse, L., Pullin, W., Hughes, E. & Shankland, R. *Anglais pour psychologues*, éditions DUNOD

Enseignement 2 : Épistémologie et méthodes

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S3

Dates : entre septembre et décembre

Volume horaire : 14h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : F. Maquestiaux

Mail : francois.maquestiaux@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 : 50% CC écrit, 50% CC oral. Session 2 : 100% CT écrit. Note à l'UE.

CONTENU

Nous étudierons une sélection de textes sur les dynamiques de la création scientifique, les obstacles internes et externes à la pensée scientifique, la manière de poser des questions et d'y apporter des réponses vérifiées. Les concepts dégagés seront appliqués à l'analyse critique d'articles de psychologie expérimentale. Une partie de cet enseignement sera aussi consacrée à des exercices pratiques visant à apprendre à résumer des articles de psychologie et à maîtriser les méthodes d'insertion de références dans un texte en suivant le format de l'APA.

LECTURES

- Bachelard, G. (1996). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Librairie philosophique. (Ouvrage original paru en 1938)
- Beaud, M. (2006). *L'art de la thèse*. Paris : La Découverte
- de Lagasnerie, Geoffroy (2011). *Logique de la création. Sur l'Université, la vie intellectuelle et les conditions de l'innovation*. Paris : Fayard, collection à venir.
- Ray, W. J. (2000). *Methods. Toward a science of behavior and experience*. (6th Edition). Wadsworth.

M2-S4-UE1. PENSER ET APPLIQUER DES INTERVENTIONS THERAPEUTIQUES

Enseignement 1 : La mesure de l'efficacité d'une intervention

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 4h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : B. Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 50% CT écrit, 50% CT oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Très souvent se pose la question de savoir [pour le/la psychologue] d'une part, et de prouver [pour la structure ou le service] d'autre part, l'efficacité d'une intervention thérapeutique, quelle qu'elle soit. Plusieurs approches peuvent être utilisées en ce sens, qui permettent de présenter des effets statistiques et cliniques (i.e., non seulement un effet 'statistique' de l'intervention, mais un effet qui a aussi un effet 'comportemental'). Ces différentes méthodologies seront présentées, utiles pour la pratique clinique mais aussi pour la recherche appliquée.

Enseignement 2 : Approche écologique et située de la cognition en évaluation et remédiation

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 13h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Bruno Vivicorsi

Mail : bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 50% CT écrit, 50% CT oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Ce cours amènera les étudiants à réfléchir sur :

- l'utilisation du terme 'écologique' en matière d'évaluation et de remédiation, à partir de discussions critiques d'articles mettant en avant cette approche ; un exemple de création d'un test 'écologique' sera présenté par I. Neveu ; seront par la suite abordés les concepts de 'véridicalité' et de 'vérisimilitude', mais aussi ce que l'on nomme peut-être trop rapidement 'les activités de la vie quotidienne' ;
- la différence peu connue en neuropsychologie qui apparaît (notamment dans le domaine des apprentissages) entre évaluation dite 'classique' et évaluation dite 'dynamique', une approche dynamique visant à aller au-delà des constats d'échecs à une épreuve cognitive en repérant ce qui fait obstacle à une performance correcte ;
- la part interculturelle pouvant biaiser certaines conclusions aux tests, en insistant sur le fait que la culture se distribue non seulement sur le/la psychologue et le/la patient.e, mais aussi sur l'outil utilisé ;
- la notion de 'cognition', à l'origine limitée à la pensée pure (la 'mentation'), et de plus en plus distribuée (à travers des outils et des personnes), incarnée (à travers des expériences sensorielles) et située (à travers des situations contextualisées).

Intervention 1. B. Vivicorsi (10h)

Intervention 2. I. Neveu (3h)

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Des ressources bibliographiques seront présentées après échanges sur ces différentes questions. Mais rien n'empêche les étudiants à interroger les différents termes en amont.

Enseignement 3 : Applications cliniques de la remédiation

Organisation

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 4h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 50% CT écrit, 50% CT oral, note à l'UE.

Contenu

Cet enseignement aura pour objectif d'illustrer l'application clinique des remédiations.

Enseignement 4 : Interventions en neuropsychologie

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 14h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 50% CT écrit, 50% CT oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

Avoir suivi les cours M1-S1-UE1 – Connaître la sémiologie en neuropsychologie 1 et M1-S2-UE1 – Connaître la sémiologie en neuropsychologie 2.

CONTENU

Cet enseignement présentera les méthodes de remédiation des grands syndromes neuropsychologiques, dont l'efficacité a pu être démontrée.

Intervention 1. E. Le Mauff (3h TD). Prise en charge des aphasies.

Intervention 2. T. Lapel (5h TD). Prise en charge des amnésies.

Intervention 3. A. Laniepce (4h TD). Prise en charge des syndromes dysexécutifs.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Bargeri, S. *et al.* (2023). Effectiveness and safety of virtual reality rehabilitation after stroke: an overview of systematic reviews. *eClinicalmedicine*, 64.

Patrick Manser, P. *et al.* (2023). Effectiveness of an Individualized Exergame-Based Motor-Cognitive Training Concept Targeted to Improve Cognitive Functioning in Older Adults With Mild Neurocognitive Disorder: Study Protocol for a Randomized Controlled Trial. *JMIR research Protocols*. 6:12:e41173.

Swinnen, N. *et al.* (2022). Exergames in people with major neurocognitive disorder : a systematic review. *Disability and rehabilitation : Assistive technology*. 17(4) : 376-389

Vallat-Azouvi C, & Le Bornec G. (2013). Rééducation-réadaptation des troubles de la mémoire après lésions cérébrales acquises non dégénératives chez l'adulte : état de la question. *Rev Neuropsychol*. 5 (4) : 281-92
doi:10.1684/nrp.2013.0284

Woodberry, E. *et al.* (2015). The use of a wearable camera improves autobiographical memory in patients with Alzheimer's disease. *Memory*. 23(3):340-9

M2-S4-UE2. EVALUER ET SOIGNER : NEUROPSYCHOLOGIE & PSYCHOPATHOLOGIE

Enseignement 1 : Neuropsychologie et psychopathologie de l'enfant

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 24h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Cet enseignement présente les syndromes neurologiques chez l'enfant et dans certains cas leurs interfaces avec des problématiques davantage psychopathologiques.

Intervention 1. A.-S. Pezzino (3h TD). Grandes étapes de maturation cérébrale et comportementale.

Intervention 2. M. Bertin (8h TD). Lésions cérébrales chez l'enfant : syndrome d'alcoolisation fœtale, syndrome du bébé secoué, AVC, tumeurs cérébrales et traumatisme crânien.

Intervention 3. A.-S. Pezzino (3h TD). Epilepsies de l'enfant.

Intervention 4. A. Charollais (2h TD). Prématurité.

Intervention 5. N. Voisin (2h TD). L'intelligence chez l'enfant : la question du HPI.

Intervention 6. A.-S. Pezzino (2h TD). Neuropsychologie des maladies génétiques.

Intervention 7. Z. Godefroy (2h TD). Psychologie de l'enfant : maltraitance infantile et problématique du signalement

Intervention 8. Z. Godefroy (2h TD). Enjeux d'actualité : Troubles neurodéveloppementaux ou enjeux psychiques ?

Enseignement 2 : Thérapies non médicamenteuses

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 24h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Alice Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 50% CT écrit, 50% CT oral, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir aux étudiants l'étendue des thérapies non médicamenteuses existantes à l'heure actuelle, de leur apprendre à les sélectionner sur base scientifique et de leur faire acquérir la rigueur nécessaire à leur application. Cet enseignement est pensé en deux volets. D'une part, les étudiants se verront présenter quelques méthodes de thérapie fréquemment employées dans le champ de la psychopathologie, notamment des thérapies brèves. D'autre part, ils prépareront puis présenteront à la promotion une méthode thérapeutique dans le détail (i.e., historique, procédures, preuves d'efficacité, conditions d'efficacité).

Intervention 1. A. Laniepce (2h TD). Présentation des attentes et organisation de l'enseignement. Les thèmes des dossiers qui seront constitués par les étudiants sont attribués lors de cette séance.

Intervention 2. C. Cognard (4h TD). Grandes familles de prises en charges (e.g., systémie, psychanalyse, TCC...).

Intervention 3. C. Cognard (3h TD). Thérapies cognitivo-comportementales.

Intervention 4. G. Opoloczynski (3h TD). Éducation thérapeutique et réhabilitation psychosociale.

Intervention 5. C. Cognard (2h TD). Remédiation cognitive en psychiatrie : exemples d'outils.

Intervention 6. C. Gouvernet (3h TD). EMDR.

Intervention 7. H. Charvin (2h TD) : Thérapies intégratives, centrées sur la personne : analyses scientifiques, exemples de terrain.

Intervention 8. I. Chigoshvili (3h TD). Les médiations thérapeutiques, chez l'enfant et l'adolescent.

Intervention 9. I. Chigoshvili (2h TD). La psychothérapie institutionnelle.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Franck. (2017). Remédiation cognitive. 2^e Edition, Elsevier-Masson.

Palazzolo. (2012). Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives. 3^e Edition, Elsevier Masson.

M2-S4-UE3. PRATIQUER LA NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE (STAGE PRO.) 4

Enseignement 1 : Communication orale et écrite des psychologues

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 10h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : A. Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

Les psychologues sont amenés à communiquer quotidiennement, à l'oral comme à l'écrit. Ces enseignements présentent certaines modalités particulières de ces communications.

Intervention 1. A. Laniepce (4h TD). Rédiger le bilan neuropsychologique.

Intervention 2. B. Vivicorsi (4h TD). Les écrits professionnels du psychologue (hors bilan).

Intervention 3. C. Cognard (2h TD). Savoir présenter sa profession.

Enseignement 2 : Contextes professionnels

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 4h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : A. Laniepce

Mail : alice.laniepce@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Cet enseignement porte sur les bases réglementaires qui organisent les institutions dans lesquelles évoluent les psychologues. Ceci inclut la présentation des conventions collectives existantes dans les milieu médical et médico-social, ainsi que le statut libéral/auto-entrepreneur, des réflexions sur le temps FIRE, etc.

Cet enseignement comprend également une intervention du BAIP sur l'insertion professionnelle.

Enseignement 3 : Analyse de pratique

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 14h TP

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : la Chigoshvili

Mail : ja.baumard0@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Ces séances d'analyse de pratique encadrées par des psychologues doivent permettre aux étudiants d'évoquer des questionnements en rapport avec des situations vécues sur le terrain de stage. L'objectif de ces séances de groupe est d'accompagner les étudiants dans le développement de réflexions cliniques, éthiques, déontologiques et institutionnelles.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

M2-S4-UE4. PRATIQUER LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE 4

Enseignement 1 : Séminaire de recherche (équipe pédagogique)

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 12h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Lors de ces séminaires de recherche, les étudiants présenteront leur travail de recherche à des enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique NPC ainsi qu'à l'ensemble de la promotion. Ceci permet de bénéficier de retours constructifs tout au long de l'année et de s'exercer au format de la communication scientifique orale. Les présentations sont en français mais les diapositives sont rédigées en anglais, ce qui doit amener les étudiants à manipuler, en langue anglaise, les concepts qu'ils utilisent. Les références bibliographiques doivent être, au moins en partie, internationales.

Enseignement 2 : Valorisation de la recherche : communication affichée

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 4h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Dans le cadre de cet enseignement, les étudiants prépareront un poster scientifique, le présenteront en fin de semestre et le produiront en annexe de leur mémoire de recherche. Le poster présentera leur travail de recherche de Master 2, incluant les éléments théoriques principaux, la problématique et les hypothèses, les points clefs de la méthode, les principaux résultats et les grandes lignes de l'interprétation. Ceci forme ainsi les étudiants à synthétiser leur travail de recherche et les préparer à communiquer leurs travaux au format "communication affichée" dans des journées scientifiques.

Enseignement 3 : Valorisation de la recherche : organiser un évènement scientifique 2

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Cet enseignement est la suite de l'enseignement du même nom de M2S3UE4 :

Dans le cadre de la formation à/par la recherche, les étudiants devront organiser un évènement scientifique, soit sous la forme d'une journée scientifique, soit sous la forme d'un mini-cycle de conférences thématiques. Ils devront ainsi se constituer en comités scientifique et d'organisation, établir le thème et les modalités de l'évènement, solliciter des intervenants et assurer la bonne tenue de l'évènement, tout ceci sous l'encadrement et avec l'aide des enseignants référents.

Enseignement 4 : Séminaire de laboratoire ou d'équipe recherche

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 6h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 60% CT écrit, 40% CT oral. Note à l'UE.

CONTENU

Dans le cadre de la formation à/par la recherche, les étudiants doivent assister à des séminaires de recherche du laboratoire CRFDP ou de l'équipe de recherche "Action et Interaction Sociale" du CRFDP, à hauteur de 6h minimum. Outre l'acquisition de connaissances scientifiques, l'objectif est de s'immerger dans le milieu de la recherche et de s'imprégner de ses usages et conventions.

M2-S4-UE5. ACQUERIR UNE CULTURE PROFESSIONNELLE ET SCIENTIFIQUE 3

Enseignement 1 : Thérapies médicamenteuses

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 12h CM

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Josselin Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

- Connaissances sur les grandes voies de neurotransmission (vues en M1).

CONTENU

Dans le cadre de cet enseignement, des neurologues et psychiatres présentent les thérapies médicamenteuses, ainsi que certaines thérapies non médicamenteuses (e.g., stimulation trans-crânienne) qu'ils sont amenés à employer en pratique clinique.

Intervention 1. P. Quesada (6h CM). Approches thérapeutiques en psychiatrie.

Intervention 2. D. Wallon (2h CM). Thérapies médicamenteuses dans la maladie d'Alzheimer.

Intervention 3. D. Maltête (2h CM). Thérapies médicamenteuses dans la maladie de Parkinson.

Intervention 4. F. Le Goff (2h CM). Thérapies médicamenteuses dans les épilepsies.

Enseignement 2 : Analyse des institutions

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 4h CM, 4h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : Boris Vallée

Mail : boris.vallee@univ-rouen.fr

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

PREREQUIS

Maîtriser ces prérequis facilitera la compréhension de l'enseignement pour les étudiants. Ce n'est pas une condition d'accès à l'enseignement.

CONTENU

L'objectif de cet enseignement est de saisir les méta-discours qui sont associés aux organisations, à partir d'une synthèse des principales théories des organisations, incluant la place donnée aux individus. Il s'agit également de « mieux » comprendre les organisations et les jeux de relations entre acteurs à partir des concepts clefs de l'analyse stratégique. Le cas de l'hôpital, en particulier, sera analysé et permettra une articulation avec le positionnement professionnel futur en tant que psychologue.

LECTURES

Les références précédées d'un astérisque sont des lectures obligatoires. Les autres sont des lectures conseillées.

Bernoux, Ph. (1999). La sociologie des organisations. Le Seuil.

Brunel, V. (2005). Les Managers de l'âme. Le développement personnel en entreprise, nouvelle pratique de pouvoir ? La Découverte.

Crozier, M. & Friedberg, E. (1977). L'acteur et le système : les contraintes de l'action collective. Le Seuil.

Desreumaux, A (1998) Théorie des organisations. Éditions Management & Société.

Enriquez E. (1997). Les Jeux de pouvoir et de désir dans l'entreprise. Desclée de Brouwer.

Friedberg, E. (1997). Le pouvoir et la règle : dynamiques de l'action organisée. Le Seuil.

Louche C. (2007). Psychologie sociale des organisations. Armand Colin.

Enseignement 3 : Questions cliniques et enjeux d'actualité

ORGANISATION

Niveau et semestre : M2S4

Dates : entre janvier et juin

Volume horaire : 4h TD

Horaires : se référer à ADE

Enseignant.e référent.e : J. Baumard

Mail : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Intervenant.es :

Modalités d'évaluation : Session 1 et session 2 : 100% contrôle terminal écrit, note à l'UE.

CONTENU

Ces 4h permettront d'aborder des questions particulières, potentiellement différentes chaque année en fonction du contexte de la profession (e.g., question des remboursements des consultations psychologiques, de la paramédicalisation de la profession, etc.) ou des besoins de la promotion identifiés par les enseignants (e.g., rappels sur la psychométrie, méthodes d'animation de groupes).

Intervention 1. B. Vivicorsi (2h TD). La réglementation de la déontologie des psychologues et la question de l'ordre.